

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты**

**«4 №-а санаторной школа-интернат» Ухта карын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение»**

**ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ «10» апреля 2018г.**

**ДИРЕКТОР ГОУ РК «САНАТОРНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» Г.УХТЫ**

О.В. ОСЬКИНА

**Приказ №01-14/
«10» апреля 2018г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ГОУ РК «САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4» Г.УХТЫ**

1. Общие положения.

1.1. Положение о разработке и утверждении контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, курсам (далее - КИМ) для осуществления контроля достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования в ГОУ РК «Санаторная школа – интернат №4» г.Ухты.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 02.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897.

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса учреждения.

1.4. Целью разработки КИМ является обеспечение оценочной процедуры инструментарием, используемым для объективного комплексного оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов (элементов) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования, используемых для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Целью контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации обучающихся является проверка и оценка способности обучающихся применять

полученные планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2.Разработка, рассмотрение и утверждение КИМ.

2.1. КИМ для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу разрабатываются учителем – предметником самостоятельно. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

2.2. При разработке КИМ учитываются следующие ключевые принципы оценивания:

- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.3. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФКГОС ООО; ФГОС ООО;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по учебному предмету, курсу;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, курса.

2.4. Разработанные КИМ для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу рассматриваются на заседаниях методических объединений (или педагогического совета), утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

2.5. При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те КИМ, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

3. Структура КИМ для проведения промежуточной аттестации.

3.1. КИМ - совокупность взаимодополняющих компонентов инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся, объединенных в целостную структуру и используемых для проведения оценочной процедуры.

3.2. Под структурой КИМ для проведения оценочных процедур понимают следующий пакет материалов:

- кодификатор планируемых результатов проверяемых элементов содержания основных образовательных программ общего образования;
- спецификация;
- непосредственно контрольно-измерительный материал.

3.3. Кодификатор.

3.3.1. Кодификатор планируемых результатов проверяемых элементов содержания образовательной программы рассматривается как один из документов, регламентирующих разработку КИМ и представляющий собой перечень элементов обязательного минимума содержания начального и основного общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.

3.3.2. Кодификатор составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов: ФКГОС основного общего образования, либо ФГОС общего образования.

3.3.3. Кодификатор представляет собой структуру всех элементов совокупности объектов проверки, является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ

для банка оценочных средств, и является отправной точкой для определения содержания заданий и проверяемых требований к уровню подготовки.

3.3.4. Кодификатор включает перечень проверяемых планируемых результатов и перечень элементов содержания, которые определены с учетом выделения промежуточных планируемых результатов освоения основной образовательной программы для этапа освоения образовательной программы в данном классе. При этом планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех уровней образования с учетом общих требований ФГОС общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

3.3.5. Кодификатор для проверки предметных результатов, составленный на основе ФКГОС, состоит из двух разделов: перечень элементов содержания; перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

3.3.6. Кодификатор для проверки планируемых результатов освоения ООП, составленный на основе ФГОС, состоит из таблицы с перечнем умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценочной процедуры.

3.3.7. Кодификатор включает в себя следующие компоненты:

- элементы содержания;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования по учебному предмету;
- перечень отдельных УУД, проверяемых в рамках промежуточной аттестации.

3.3.8. На основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки составитель КИМ формирует спецификацию диагностической работы.

3.4. Спецификация.

3.4.1. Спецификация рассматривается как документ, определяющий структуру и содержание аттестационной работы по учебному предмету.

3.4.2. Спецификация описывает назначение КИМ, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, представляет перечень дополнительных материалов и оборудования, описывает условия проведения и проверки результатов работы.

3.4.3. На основе обобщенного плана, содержащегося в спецификации, формируется структура КИМ.

3.4.4. Спецификация состоит из следующих компонентов:

- назначение диагностической работы;
- характеристика структуры и содержания работы;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- время выполнения работы;
- обобщенный план КИМ;
- система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования (при необходимости).

3.5. Контрольно-измерительный материал.

3.5.1. Структура контрольно-измерительного материала зависит от формы промежуточной аттестации.

3.5.2. В соответствии принятым Положением "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся " в учреждении применяются следующие формы промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием, изложение, контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, творческая работа (сочинение), практическая работа, проект, реферат, итоговый зачет.

3.5.3. Контрольно-измерительный материал включает в себя распределение заданий по позициям кодификатора /по разделам программы и по уровню сложности – базовому и повышенному.

3.5.4. К отбору заданий контрольно-измерительного материала предъявляются следующие требования:

- количество и объем заданий должны соответствовать виду контрольно-измерительного материала и времени выполнения;
- задания в работе рекомендуется размещать от простого к сложному, задания базового уровня размещаются в начале текста работы, затем задания повышенного уровня;
- целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата;
- текст задания формулируется предельно кратко, чтобы исключить всякую двусмысленность и неясность формулировок.