

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

(наименование учебного предмета)

**начальное общее образование**

---

(уровень образования)

**4 учебных года**

---

(срок реализации программы)

**Л.Б. Пузырева**

---

(Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую учебную программу)

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- Чувство гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- Эстетические потребности, ценности и чувства.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувства других людей и сопереживание им.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные**

### **действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *.. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные**

**действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

## 1 класс

### Развитие речи

#### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### ***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

### Система языка

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

#### **По завершении учебного года обучающийся**

#### **научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

## **Лексика**

### **По завершении учебного года обучающийся**

#### **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова - извинения, слова-благодарения).

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **По завершении учебного года обучающийся**

#### **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;



- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

## **Орфография и пунктуация**

### **По завершении учебного года обучающийся**

#### **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
- *знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### ***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*  
*писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2 класс**

### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
- при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

#### **По завершении учебного года обучающийся**

##### **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный
- твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким
- знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка

(круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### ***Лексика***

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### ***Состав слова (морфемика)***

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к
- данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### ***Морфология***

***По завершении учебного года обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков:  
имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

## ***Орфография и пунктуация***

### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (.,? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с

изученными

правилами.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

### **3 класс**

#### **Развитие речи**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,*
- *предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному*
- *опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных*
- *речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

## ***Лексика***

**По завершении учебного года обучающийся**

**научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### ***Состав слова (морфемика)***

#### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### ***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные
- (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

#### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- а) применять правила правописания:*
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); *запятая при обращении*;
  - *запятая между частями в сложном предложении*;
  - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени*;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

#### 4 класс

#### Раздел «Фонетика и графика»

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### Раздел «Орфоэпия»

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **По завершении учебного года обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)



## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое)

ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы.

Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Перечень контрольных работ**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения в форме контрольных работ.

### **Проекты**

#### **1 класс**

**Проект №1** - Составление сборника «Скороговорки».

**Проект №2** - «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

#### **2 класс**

**Проект №1.** «И в шутку и всерьёз».

**Проект №2.** «Пишем письмо».

**Проект №3.** «Рифма».

**Проект №4.** «В словари – за частями речи!»

#### **3 класс**

**Проект №1. «Рассказ о слове».**

**Проект №2. «Семья слов».**

**Проект №3. «Тайна имени».**

**Проект №4. «Зимняя страничка».**

**Проект №5. «Имена прилагательные в загадках».**

**4 класс**

**Проект №1 «Говорите правильно!»**

**Проект №2. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**

**Проект №3. «Пословицы и поговорки»**

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольных работ	Проектов
<b>Год обучения – 1. Класс – 1. (165 ч., 5 часов в неделю)</b> <b>(Обучение письму 115 ч., систематический курс 50 ч.)</b>				
<b>1</b>	<b>Обучение письму</b>	<b>115</b>		
1.1	Добукварный период	17		
1.2	Букварный период	78		
1.3	Послебукварный период	120		
<b>2</b>	<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>	<b>Форма контроля – тестирование №1.</b> <b>Форма контроля диктант №1.</b> <b>Форма контроля диктант №2.</b> <b>Форма контроля – проверочная работа.</b>	<b>Проект №1 - Составление</b> <b>сборника «Скороговорки».</b>  <b>Проект №2 - «Сказочная</b> <b>страничка» (в названиях сказок -</b> <b>изученные правила письма</b>
2.1	Наша речь	2		
2.2	Текст, предложение, диалог	3		
2.3	Слова, слова, слова ...	4		
2.4	Слово и слог. Ударение	6		
2.5	Звуки и буквы	34		
2.6	Повторение	1		
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>Контрольных работ: 3</b> <b>Проверочных работ: 1</b> <b>Развитие речи: 0</b>	<b>Проектов: 2</b>
<b>Год обучения – 2. Класс – 2 (170 ч, 5 часов в неделю)</b>				



1	Наша речь	3		
1.1	Виды речи Диалог и монолог	2 1		
2	Текст	3	<b>Форма контроля</b> – диагностическая контрольная работа.	
2.1	Текст	2		
2.3	Части текста	1		
3	Предложение	11	<i>Развитие речи №1.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова «Золотая осень». <b>Форма контроля-проверочная работа</b> №1.	
3.1	Предложение	3		
3.2	Члены предложения	8		
4	Слова, слова, слова...	18	<i>Развитие речи №2.</i> <b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам. <b>Форма контроля-проверочная работа</b> №2. <i>Развитие речи №3.</i> <b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам. <b>Форма контроля-проверочная работа</b> №3.	
4.1	Слово и его значение	4		
4.2	Синонимы и антонимы	4		
4.3	Однокоренные слова	4		
4.4	Слог. Ударение. Перенос слова	6		
5	Звуки и буквы	60	<i>Развитие речи №4.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Форма контроля-проверочная работа</b> №4. <b>Форма контроля</b> - проверочный диктант №1. <i>Развитие речи №5.</i> Коллективное	<b>Проект №1. «И в шутку и всерьез».</b>  <b>Проект №2. «Пишем письмо».</b>  <b>Проект №3. «Рифма».</b>
5.1	Звуки и буквы	2		
5.2	Русский алфавит, или	3		
5.3	азбука	2		
5.4	Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным	15		
5.5	звуком в корне Согласные звуки	2		

5.6	Слова с удвоенными согласными	2	составление рассказа по репродукции картины.		
5.7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	<i>Развитие речи №6.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
5.8	Мягкий знак	3			
5.9	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	<b>Форма контроля</b> -контрольная работа №2		
5.10	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	4	<b>Форма контроля</b> -проверочный диктант №2.		
5.11	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<i>Развитие речи №7.</i> Письменное изложение		
5.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	текста по вопросам. <b>Форма контроля</b> -проверочная №5.		
5.13	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2			
6	Части речи	57	<i>Развитие речи №8.</i> Составление		<b>Проект №4. «В словари – за частями речи!»</b>
6.1	Части речи	2	устного рассказа по репродукции		
6.2	Имя существительное	17	картины.		
6.2.1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2	<i>Развитие речи №9.</i> Работа с текстом.		
6.2.2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. <b>Форма контроля</b> -проверочная работа №6.		
6.2.3	Собственные и нарицательные имена существительные	5	<i>Развитие речи №10.</i> Составление		
6.2.4	Число имён существительных	3	а по репродукции картины художника.		
6.2.4	Обобщение знаний об имени	4	<b>Форма контроля</b> -проверочная №7.		

6.3	существительном	12	<b>Форма контроля-проверочная работа №8.</b> <i>Развитие речи №11.</i> Составление текста по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов». <b>Форма контроля-проверочная работа №9.</b> <b>Форма контроля-проверочная работа №10.</b> <b>Форма контроля – контрольная работа №3.</b>
6.3.1	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	4	
6.3.2	Число глагола	2	
6.3.2	Правописание частицы не с глаголом	1	
6.3.3	Обобщение знаний о глаголе	2	
6.3.4	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2	
6.3.5	Проверочная работа	1	
6.4	<b>Имя прилагательное</b>	13	
6.4.1	Имя прилагательное как часть речи	6	
6.4.2	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	
6.4.3	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3	
6.4.4	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	
6.5	<b>Местоимение</b>	5	
6.5.1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	3	
6.5.2	Текст-рассуждение	2	
6.6	<b>Предлоги</b>	5	
6.7	Проект «В словари — за частями речи!»	1	
6.8	Контрольный диктант	2	
7	<b>Повторение</b>	18	<b>Промежуточная аттестация</b>

<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>Контрольных работ: 6</b> <b>Проверочных работ: 10.</b> <b>Развитие речи: 11.</b>	<b>Проектов: 4</b>
<b>Год обучения – 3. Класс – 3. (170 ч., 5 часов в неделю)</b>				
1	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>		
1.1	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>2</b>		
2	<b>Текст. Предложение.</b>	<b>14</b>	<i>Развитие речи №1.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. <b>Форма контроля</b> – диагностическая контрольная работа №1. <b>Форма контроля-проверочная работа №1.</b> <i>Развитие речи №2.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	
2.1	<b>Текст (повторение и углубление представлений)</b>	<b>2</b>		
2.2	<b>Предложение</b>	<b>1</b>		
2.3	<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>	<b>3</b>		
2.4	<b>Предложения с обращением (общее представление)</b>	<b>1</b>		
2.5	<b>Состав предложения</b>	<b>3</b>		
2.6	<b>Простое и сложное предложения</b>	<b>2</b>		
2.57	<b>Словосочетание</b>	<b>2</b>		
3	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>17</b>	<i>Развитие речи №3.</i> Подробное <b>изложение</b> с языковым анализом текста. <i>Развитие речи №4.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого	<b>Проект №1. «Рассказ о слове».</b>
3.1	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>2</b>		
3.2	<b>Омонимы</b>	<b>1</b>		
3.3	<b>Слово и словосочетание</b>	<b>1</b>		
3.4	<b>Фразеологизмы</b>	<b>2</b>		
3.5	<b>Части речи</b>	<b>3</b>		

3.5.1	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	3	«Цветы и плоды».	Проект №2. «Семья слов».
3.6	<b>Имя числительное</b> (общее представление)	1	<b>Форма контроля</b> -проверочная работа №2.	
3.7	<b>Однокоренные слова</b>	1	<b>Форма контроля</b> -проверочный диктант №1.	
3.8	<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b> (обобщение и уточнение представлений)	6	<i>Развитие речи №5.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
4	<b>Состав слова.</b>	47	<i>Развитие речи №6.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
4.1	<b>Корень слова</b>	3	<b>Форма контроля</b> -проверочная №3.	
4.2	<b>Формы слова. Окончание</b>	4		
4.3	<b>Приставка</b>	3	<i>Развитие речи №7.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
4.4	<b>Суффикс</b>	3		
4.5	<b>Основа слова</b>	1	<b>Форма контроля</b> - контрольная работа №2.	
4.6	<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	4		
4.7	<b>Правописание частей слова</b>	29		
4.7.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	<i>Развитие речи №8.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
4.7.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	4		
4.7.3	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне	4		

4.7.4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4		
4.7.5	Правописание слов с удвоенными согласными	3		
4.7.6	Правописание суффиксов и приставок	4		
4.7.7	Правописание приставок и предлогов	3		
4.7.8	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	6		
<b>5</b>	<b>Части речи</b>	<b>75</b>	<i>Развитие речи №9.</i>	<b>Проект №3. «Тайна имени».</b>
5.1	Части речи (повторение и углубление представлений)	2	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Проект №4. «Зимняя страничка».</b>
5.2	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	<i>Развитие речи №10.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	<b>Проект №5. «Имена прилагательные в загадках».</b>
5.2.1	Повторение и углубление представлений	6		
5.2.2	Число имён существительных	2		
5.2.3	Род имён существительных: мужской, женский, средний	7	<b>Форма контроля</b> - проверочный диктант №2.	
5.2.4	Падеж имён существительных	12		
5.2.5	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3	<i>Развитие речи №11.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
5.3	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	<i>Развитие речи №12.</i> Работа с текстом.	
5.3.1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2	Подробное изложение повествовательного типа.	
5.3.2	Текст-описание	3		
5.3.3	Формы имён прилагательных	8		
5.3.3.1	Род имён прилагательных	4	<i>Развитие речи №13.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.	
5.3.3.2	Число имён прилагательных	2		

5.3.3.3	Падеж имён прилагательных (общее представление)	2	<p>Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p><b>Форма контроля</b> - проверочный диктант №3.</p> <p><i>Развитие речи №14.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p><i>Развитие речи №15.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p><b>Форма контроля</b> – контрольная работа №3.</p> <p><b>Форма контроля</b> - проверочная работа №4.</p> <p><i>Развитие речи №16.</i> Подробное изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Форма контроля</b> - проверочная работа №5.</p> <p><b>Форма контроля</b> – контрольная работа №4.</p>	
5.3.5	Обобщение знаний об имени прилагательном	5		
5.4	<b>Местоимение</b>	4		
5.5	<b>Глагол</b>	21		
5.5.1	Повторение и углубление представлений о глаголе	4		
5.5.2	Формы глагола	13		
5.5.3.1	Число глаголов	2		
5.5.3.2	Времена глагола	5		
5.5.3.3	Род глаголов в прошедшем времени	2		
5.5.3.4	Правописание частицы НЕ с глаголами	2		
5.5.7	Обобщение знаний о глаголе	4		
6	<b>Повторение</b>	15	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>Контрольных работ: 8</b> <b>Проверочных работ: 5.</b> <b>Развитие речи: 16.</b>	<b>Проектов: 5</b>

**Год обучения – 4. Класс – 4 (170 часов, 5 часов в неделю).**

<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	<i>Развитие речи №1.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста.	
<b>1.1</b>	<b>Наша речь и наш язык.</b>	<b>1</b>		
<b>1.2</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>	<b>Форма контроля</b> – диагностическая	
<b>1.3</b>	<b>Предложение</b>	<b>3</b>	контрольная работа №1.	
<b>1.4</b>	<b>Обращение</b>	<b>1</b>	<b>Форма контроля</b> – проверочная	
<b>1.5</b>	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b>	<b>2</b>	работа №1.	
<b>1.6</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>1</b>		
<b>1.7</b>	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>	<i>Развитие речи №2.</i> Составление	
<b>2.1</b>	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>5</b>	рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	
<b>2.2</b>	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>4</b>	<b>Форма контроля</b> - проверочная работа №2.	
			<i>Развитие речи №3.</i> Письменное <b>изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	<b>Форма контроля</b> – контрольная	
<b>3.1</b>	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>4</b>	работа №2.	
<b>3.2</b>	<b>Состав слова</b>	<b>3</b>	<i>Развитие речи №4</i> Письменное	
<b>3.3</b>	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>	<b>6</b>	<b>изложение</b> повествовательного деформированного текста.	
<b>3.4</b>				
<b>3.5</b>	<b>Части речи</b>	<b>8</b>	<b>Форма контроля</b> - проверочная	



			<p>работа №3.  <i>Развитие речи №5.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».</p>	
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>39</b>	<i>Развитие речи №6.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	<p><b>Проект №1. «Говорите правильно!»</b></p> <p><b>Проект №2. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</b></p>
<b>4.1</b>	<b>Изменение по падежам имен существительных</b>	<b>5</b>		
<b>4.2</b>	<b>Три склонения имён существительных</b>	<b>8</b>	<i>Развитие речи №7.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	
<b>4.3</b>	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>	<b>18</b>	<i>Развитие речи №8.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно оставленному плану.	
<b>4.3.1</b>	<i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</i>	<b>1</b>	<b>Форма контроля</b> – контрольная работа №3.	
<b>4.3.2</b>	<i>Именительный и винительный падежи</i>	<b>1</b>	<i>Развитие речи №9.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно оставленному плану.	
<b>4.3.3</b>	<i>Родительный падеж</i>	<b>2</b>		
<b>4.3.4</b>	<i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</i>	<b>1</b>		
<b>4.3.5</b>	<i>Дательный падеж</i>	<b>3</b>		
<b>4.3.6</b>	<i>Творительный падеж</i>	<b>2</b>		
<b>4.3.7</b>	<i>Предложный падеж</i>	<b>2</b>		
<b>4.3.8</b>	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех</i>	<b>6</b>		

4.4	<i>падежах</i> <b>Правописание безударных падежных окончаний</b> имён существительных во множественном числе	<b>6</b>		
4.4.1	Общее представление о <i>склонении имён существительных</i> во множественном числе	<b>1</b>		
4.4.2	<i>Именительный падеж</i>	<b>1</b>		
4.4.3	<i>Родительный падеж</i>	<b>2</b>		
4.4.4	<i>Винительный падеж одушевлённых имён существительных</i>	<b>1</b>		
4.4.5	<i>Дательный, творительный, предложный падежи</i>	<b>1</b>		
4.5	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном	<b>2</b>		
5	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	<i>Развитие речи №10.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи №11.</i> Составление текста рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». <i>Развитие речи №12.</i> Выборочное <b>изложение</b> повествовательного текста с элементами описания. <i>Развитие речи №13.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские	
5.1	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>	<b>4</b>		
5.2	<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	<b>1</b>		
5.3	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен. числе</b>	<b>9</b>		
5.4	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b>	<b>6</b>		
5.5	<b>Склонение имён прилагательных во</b>	<b>6</b>		

5.6	множественном числе Обобщение знаний об имени прилагательном	4	гости». <b>Форма контроля</b> – контрольная работа №4. <i>Развитие речи №14.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
6 6.1 6.2	<b>Местоимение</b> Личные местоимения Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	8 2 6	<b>Форма контроля</b> - проверочная работа №4. <i>Развитие речи №15.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста.	
7 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.5.1 7.5.2 7.6 7.7	<b>Глагол</b> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Неопределённая форма глагола Спряжение глагола I и II спряжение глаголов Правописание глаголов <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i> <i>Правописание возвратных глаголов</i> Правописание глаголов в прошедшем времени Обобщение по теме «Глагол»	34 2 5 5 2 11 8 3 3 6	<i>Развитие речи №16.</i> Письменное <b>изложение</b> по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи №17.</i> <b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Развитие речи №18.</i> Работа с текстом. Подробное <b>изложение</b> повествовательного деформированного текста. <b>Форма контроля</b> – контрольная работа №5. <i>Развитие речи №19.</i> Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста.	<b>Проект №3. «Пословицы и поговорки»</b>

	<b>Повторение</b>	<b>17</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>Контрольных работ: 6</b> <b>Проверочных работ: 4</b> <b>Развитие речи: 19</b>	<b>Проектов: 3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	<b>Контрольных работ: 12</b> <b>Проверочных работ: 20</b> <b>Развитие речи: 36</b>	<b>Проектов: 13</b>