

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИМ МИР

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 учебных года

(срок реализации программы)

Л.Б. Пузырева

(Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую учебную программу)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- Чувства гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформированы личностный смысл учения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- Эстетические потребности, ценности и чувства.
- Этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувства других людей и сопереживания им.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

- *В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:*
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- **Познавательные универсальные учебные действия**

- *В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

По завершении учебного года обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

По завершении учебного года обучающийся научится :

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;*
- *различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);*
- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;*
- *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);*
- *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;*
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- *уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;*
- *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- *осуществлять уход за растениями и животными;*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;*
- *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

3 класс

По завершении учебного года обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;

- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Человек и природа

По завершении учебного года обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
 - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

По завершении учебного года обучающийся научится

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 класс

Экскурсия:

Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Практические работы:

Практические работы:

№1 Знакомство с разнообразием камней.

№2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.

№3 Сборка простейшей электрической цепи.

№4 Изучение свойств снега и льда.

№5 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

№6 Изготовление простейшей кормушки для птиц.

№7 Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Проект №1 «Моя малая Родина»

Проект №2 «Моя семья»

Проект №3 «Мой класс и моя школа»

Проект №4 «Мои домашние питомцы»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Экскурсии:

№1 «В гости к осени».

№2 «В гости к зиме».

№3 «В гости к весне».

Практические работы:

- №1 Явления природы.
- №2 Заглянем в кладовые земли.
- №3 Комнатные растения.
- №4 Животные нашего уголка.
- №5 Школа пешехода.
- №6 Ты и твои друзья.
- №7 Ориентирование на местности.

Проект №1 «Родной город (село)».

Проект №2 «Красная книга» или «Возьмем под защиту»

Проект №3 «Профессии»

Проект №4 «Родословная»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Промежуточная аттестация.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Путешествия»

3 класс

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы.»

Проект №1 «Богатства, отданные людям».

Проект №2 «Разнообразие родного края».

Проект №3 «Школа кулинаров».

Проект №4 «Кто нас защищает».

Проект №5 «Экономика родного края».

Проект №6 «Музей путешествий».

Практические работы:

№1 Разнообразие веществ.

№2 Вода.

№3 Что такое почва.

№4 Организм человека.

№5 Надежная защита организма.

№6 Наше питание.

№7 Дыхание и кровообращение.

№8 Экологическая безопасность.

№9 Растениеводство.

№10 Что такое деньги.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (тест).

Промежуточная аттестация.

4 класс

Экскурсия «Земная поверхность родного края»

Экскурсия «Водоёмы родного края».

Экскурсия «Смешанные леса родного края».

Практические работы:

№1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

№2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»

№3 «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России»_

№4 «Поиск и показ на карте природных зон России»

№5 «Определение свойств полезных ископаемых родного края».

Проект №1 "Всемирное наследие".

Проект №2 "Новые имена советской эпохи. Ю.А. Гагарин".

Проверим себя и оценим свои достижения (тест с выбором ответа).

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (тест).

Тест по разделу "Страницы истории России".

Тест по разделу "Современная история".

Промежуточная аттестация.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли честв о часов	В том числе			
			Практические работы	Экскурсии	Тестовые работы	Контрольные работы
Год обучения – 1. Класс – 1 (66 ч. часов, 2 ч. в неделю)						
1	Задавайте вопросы!	1		<i>Экскурсии:</i> №1 Знакомство со школой. №2 Знакомство с дорогой от дома до школы. №3 Знакомство с дорожными правилами безопасности в пути.		
1.1.	Мир вокруг нас	1				
2	Что и кто?	20			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? ».	

2.1.	Что можно увидеть на небе днем и ночью.	2				
2.2.	Что можно увидеть под ногами.	2	Практическая работа №1. Знакомство с разнообразием камней			
2.3.	Что растет на подоконнике и клумбе.	2	Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.			
2.4.	Растения и их разнообразие.	4				
2.5.	Животные и их разнообразие.	2				
2.6.	Безопасность в обращении с вещами, компьютером, домашними животными.	1				
2.7.	Наша Родина-Россия.	4				
2.8.	Глобус, как модель земли.	3				

3	Как, откуда и куда?	12			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
3.1.	Реки и моря.	2				
3.2.	Электричество в быту.	1	Практическая работа. №3 Сборка простейшей электрической цепи.			
3.3.	Свойства снега и льда.	2	Практическая работа. №4 Изучение свойств снега и льда.			
3.4.	Растения.	2	Практическая работа. №5 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.			
3.5.	Животные.	2	Практическая работа. №6 Изготовление простейшей кормушки для птиц			
3.6.	Письмо.	1				
3.7.	Как сделать Землю чище.	2				
4	Где и когда?	11			Проверим себя и оценим свои	

					достижения по разделу «Где и когда?»	
4.1.	Представление о времени.	2				
4.2.	Перелетные птицы.	2				
4.3	Далекое прошлое Земли.	2				
4.4.	Одежда.	1				
4.5.	История вещей.	2				
4.6.	Профессии взрослых.	2				
5	Почему и зачем?	22	Практическая работа. №7 Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	
5.1.	Звезды и планеты.	3				
5.2.	Дождь и ветер.	2				
5.3.	Звуки окружающего мира.	2				

5.4.	Радуга.	2				
5.5.	О чем расскажут название растений и животных.	3				
5.6.	Овощи и фрукты.	2				
5.7.	Зачем мы спим ночью.	1				
5.8.	Транспорт.	4				
5.9.	Космос.	1				
5.10.	Экология.	2				
	Итого:	66	Практические работ- 7	Экскурсий- 3.	Тестовых работ- 4.	Контрольных работ-0
Год обучения – 2. Класс – 2 (68 ч. часов, 2 ч. в неделю)						
1	Где мы живем?	4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	
1.1.	Наша Родина - Россия.	2				
1.2.	Человек-часть природы.	2				
2	Природа	20			Проверим себя и оценим свои	

					достижения по разделу «Природа».	
2.1	Неживая и живая природа.	2	Практическая работа №1 Явления природы.	Экскурсия №1 «В гости к осени».		
2.2.	Звезды.	2				
2.3.	Горные породы и минералы.	2	№2 Заглянем в кладовые земли.			
2.4.	Воздух и вода.	2				
2.5.	Растения, их разнообразие.	2	№3 Комнатные растения.			
2.6.	Животные, их разнообразие.	2	№4 Животные нашего уголка			
2.7.	Изменения в природе.	2				
2.8.	Экология.	2				
2.9.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	2				
2.10.	Красная книга России.	2				
3	Жизнь города и села	10		Экскурсия №2 «В гости к зиме».	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
3.1.	Наш дом.	2				
3.2.	Что такое экономика.	2				

3.3.	Промышленность.	1				
3.4.	Транспорт.	1				
3.5.	Магазины.	1				
3.6.	Культура и образование.	1				
3.7.	Профессии людей.	1				
3.8.	Сезонные изменения в природе.	1		Экскурсия №2 «В гости к зиме».		
4	Здоровье и безопасность	9			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
4.1.	Строение тела человека	4				
4.2.	Правила безопасности на улице.	3	Практическая работа №5 Школа пешехода.			
4.3.	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	2				
5	Общение	7			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	
5.1.	Труд и отдых в жизни человека.	2				
5.2.	Друзья, взаимоотношения между ними.	2	Практическая работа №6 Ты и твои друзья.			
5.3.	Культура и этикет.	3				

6	Путешествия	18	.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Путешествия».	Промежуточная аттестация.
6.1.	Горизонт.	3	Практическая работа. №7 Ориентирование на местности			
6.2.	Формы земной поверхности.	4				
6.3.	Сезонные изменения в природе.	3		Экскурсия №3 «В гости к весне».		
6.4.	Географическая карта России. Географическая карта мира.	4				
	Итого:	68	Практических работ-7.	Экскурсий- 3.	Тестовых работ - 6.	Контрольных работ-1
Год обучения – 3. Класс – 3 (68 часов, 2 ч. в неделю)						
1	Как устроен мир	6				
1.1.	Природа и ее разнообразие.	2	Практическая работа №1 Разнообразие веществ.			
1.2.	Человек-часть природы.	1				
1.3.	Семья-часть общества.	1				

1.4.	Окружающая среда.	2		Экскурсия №1 Что нас окружает?		
2	Эта удивительная природа.	18				
2.1.	Вещества и частицы.	1				
2.2.	Воздух.	2				
2.3.	Вода.	2	Практическая работа №2 Вода.			
2.4.	Почва.	2	Практическая работа №3 Что такое почва.			
2.5.	Растения, их разнообразие.	3				
2.6.	Животные, их разнообразие.	3				
2.7.	Влияние человека на животный мир.	1				
2.8.	Красная книга России и РК.	1				
2.9.	Грибы, их разнообразие.	2				
2.10.	Круговорот жизни и его звенья.	1				
3	Мы и наше здоровье.	10			Проверим себя и оценим свои достижения.	

3.1.	Организм человека.	2	Практическая работа №4 Организм человека.			
3.2.	Кожа.	1	Практическая работа №5 Надежная защита организма.			
3.3.	Опорно-двигательная система	1				
3.4.	Питательные вещества	2	Практическая работа №6 Наше питание.			
3.5.	Дыхательная и кровеносная система	1	Практическая работа №7 Дыхание и кровообращение.			
3.6.	Закаливание.	1				
3.7.	Ценность здоровья и здоровый образ жизни	2				
4	Наша безопасность	7		Экскурсия №2 Дорожные знаки в окрестностях школы.		
4.1.	Правила безопасности при пожаре	1				
4.2.	Правила и безопасность дорожного движения	2				

4.3.	Опасные места в доме и его окрестностях	1				
4.4.	Ядовитые грибы и растения	1				
4.5.	Экологическая безопасность	2	Практическая работа №8 Экологическая безопасность.			
5	Чему учит экономика	12				
5.1.	Потребности людей	1				
5.2.	Природные богатства	2				
5.3.	Полезные ископаемые, их разнообразие	2				
5.4.	Отрасли сельского хозяйства	2	Практическая работа №9 Растениеводство.			
5.5.	Роль денег в экономике	2	Практическая работа №10 Что такое деньги.			
5.6.	Бюджет государства и семьи	3				
6	Путешествие по городам и странам	15			Проверим себя и оценим свои достижения.	Промежуточная аттестация.
6.1.	Города России.	6				

6.2.	Страны и народы мира.	6				
6.3.	Знаменитые места мира.	2				
6.4.	Охрана культурного наследия.	1				
	Итого	68	Практических работ-10	Экскурсий- 2	Тестовых работ - 2.	Контрольных работ-1
Год обучения – 4. Класс – 4 (68 часов, 2 ч. в неделю)						
1	Земля и человечество	9				
1.1.	Что изучает астрономия.	2	Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».			
1.2.	Что изучает география.	2				
1.3.	Что изучает история.	2				
1.4.	Представление об экологии.	2				
1.5.	Глобус и карты.	3				
2	Природа России	10			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест с выбором ответа).	

2.1.	Разнообразие природы России.	3	Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России»			
2.2.	Природные зоны России.	3	Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природных зон России».			
2.3.	Природные зоны РК.	1				
2.4.	Красная книга России.	1				
2.5.	Экологические проблемы и охрана природы.	2				
3	Родной край – часть большой страны	15	Практические работа №5 Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края».		Проверим себя и оценим свои достижения	
3.1.	Карта родного края.	2				
3.2.	Формы земной поверхности РК.	2		Экскурсия №1 «Земная поверхность родного края».		

3.3.	Водоемы РК.	2		Экскурсия №2 «Водоёмы родного края».		
3.4.	Полезные ископаемые РК.	2				
3.5.	Почва края.	2				
3.6.	Разнообразие растений и животных РК.	3		Экскурсия №3 «Смешанные леса родного края».		
3.7.	Сельское хозяйство РК.	2				
4	Страницы Всемирной истории	5				
4.1.	История человечества.	2				
4.2.	Достижения науки и техники.	1				
4.3.	Великие географические объекты.	2				
5	Страницы истории России	20			Тест по разделу "Страницы истории России".	
5.1.	Кто такие славяне.	1				
5.2.	Древняя Русь.	2				
5.3.	История Отечества.	13				

5.4.	Культурные традиции.	2				
5.5.	История родного края.	2				
6	Современная Россия	9			Тест по разделу "Современная история".	Промежуточная аттестация
6.1.	Мы - граждане России.	2				
6.2.	Государственное устройство.	2				
6.3.	Государственная символика.	2				
6.4.	Россия-многонациональная страна.	3				
	Итого:	68	Практических работ-5	Экскурсий- 3.	Тестовых работ-4.	Контрольных работ-1
	Всего:	270	Практических работ-29	Экскурсий- 10.	Тестовых работ -16.	Контрольных работ-3