

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 учебных года

(срок реализации программы)

М.В. Рекун

(Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую учебную программу)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Основы гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Предметные результаты

1 класс

Числа и величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- *считать различные объекты (предметы, группы предметов, движения, и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;*
- *читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;*
- *объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;*
- *выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;*
- *распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;*
- *выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.*

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины)*

Арифметические действия. Сложение и вычитание

По завершении учебного года обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия. (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

По завершении учебного года обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

По завершении учебного года обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

По завершении учебного года обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Числа и величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100\text{к}$

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

По завершении учебного года обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

По завершении учебного года обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

По завершении учебного года обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

По завершении учебного года обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Числа и величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вывод.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

4 класс

Числа и величины

По завершении учебного года обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий*
- *сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *.. решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если.., то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Перечень контрольных работ

2 класс

Диагностическая контрольная работа

№1 «Сложение и вычитание чисел» / Числа от 1 до 100/

№2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел»

№3. «Умножение и деление чисел»

№4 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

№ 5 Промежуточная аттестация

3 класс

Диагностическая контрольная работа

№1 Нумерация

№ 2 Промежуточная аттестация

4 класс

Диагностическая контрольная работа.

№ 1 Промежуточная аттестация

Перечень тестовых работ

1 класс

Тест №1 Проверим себя и оценим свои достижения. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Тест №2 Проверим себя и оценим свои достижения» Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10

Тест №3. «Проверим себя и оценим свои достижения» Сложение и вычитание (Решение выражений изученного вида)

2 класс

Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения: Нумерация.»

3 класс

Тест №1 Табличное умножение и деление

4 класс

Тест №1 «Верно? Неверно?»

Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения: Величины»

Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения: Сложение и вычитание»

Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения: Умножение и деление.»

Тест №5 Умножение и деление на однозначное число

Тест №6 Тест «Верно? Неверно?»

Перечень проектов

1 класс

№1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках

№2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

№1. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

№2. «Оригами»

3 класс

№1 «Математические сказки».

4 класс

№1 «Математический справочник: Наш город (село)

№2 Знакомство с проектом «Составляем сборник»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Тестовых работ	Проектов
Год обучения – 1. Класс – 1 (132 часа, 4 часа в неделю)					
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9			
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28			№1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках
2.1	Числа и цифры 1—5	14			
2.1.1	Образование, обозначение, состав чисел	9			
2.1.2	Длина	1			
2.1.3	Точка. Кривая линия. Прямая линия	1			
2.1.3	Отрезок. Луч. Ломаная линия	1			
2.1.4	Многоугольник	1			
2.1.5	Знаки «>», «<», «=»	1			
2.2	Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10	14			
2.2.1	Образование, обозначение, состав чисел	11			
2.2.2	Единица длины сантиметр	1			
2.2.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56			
3.1	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1,$	11			

	<input type="checkbox"/> ± 2				
3.1.1	Сложение и вычитание вида + 1, - 1, + 2, - 2. Прибавление и вычитание по 1, по 2	6			
3.1.2	Задача	2			
3.1.3	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
3.1.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
3.2	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 3	17			
3.2.1	Приёмы вычислений	6			
3.2.2	Сравнение длин отрезков.	2			
3.2.3	Текстовая задача	1			
3.2.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	8			
3.3	Повторение пройденного	3			
3.4	Сложение и вычитание вида <input type="checkbox"/> ± 4	5			
3.4.1	Приёмы вычислений для случаев вида ± 4	4			
3.4.2	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			
3.5	Переместительное свойство сложения	9			

№1. «Проверим себя и оценим свои достижения»

3.5.1	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$	4			
3.5.2	Решение текстовых задач	1			
3.5.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
3.5.4	Связь между суммой и слагаемыми	3			
3.6	Вычитание	5			
3.6.1	Названия чисел при вычитании	1			
3.6.2	Вычитание в случаях вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - .$	4			
3.7	Таблица сложения в пределах 10.	2			
3.8	Единица массы	1			
3.9	Единица вместимости	3			
3.9.1	Литр	1			
3.9.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
4.1	Числа от 1 до 20.	3			
4.2	Единица длины дециметр	1			
4.3	Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 1$	2			
4.4	Текстовые задачи в 2 действия	4			
4.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	21			
5.1	Табличное сложение	11			
5.1.1	Сложение однозначных чисел с	9			
				№2. «Проверим себя и оценим свои достижения» Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10	
					№2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

	переходом через десяток				
5.1.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		№3. «Проверим себя и оценим свои достижения» Сложение и вычитание (Решение выражений изученного вида)	
5.2	Табличное вычитание	10			
5.2.1	Приёмы вычитания с переходом через десяток	9			
5.2.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
6.	Итоговое повторение	6			
Итого:		132		Тестов - 3	Проектов-2
Год обучения – 2. Класс – 2 (136 часов, 4 часа в неделю)					
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	Диагностическая контрольная работа	№1 «Проверим себя и оценим свои достижения: Нумерация.»	
1.1	Повторение: числа от 1 до 20	3			
1.2	Нумерация	14			
1.2.1	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	7			
1.2.2	Единицы длины: миллиметр, метр	3			
1.2.3	Рубль. Копейка.	2			
1.2.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	70			№1. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». №2. «Оригами»
2.1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	19			
2.1.1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	4			

2.1.2	Сумма и разность отрезков	1	№1 «Сложение и вычитание чисел»		
2.1.3	Время. Единицы времени: час, минута	1			
2.1.4	Длина ломаной	2			
2.1.5	Числовое выражение.	3			
2.1.6	Периметр многоугольника	1			
2.1.7	Свойства сложения	4			
2.1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
2.2	Алгоритмы устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100	28			
2.2.1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$	13			
2.2.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
2.2.3	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	3			
2.2.4	Уравнение	3			
2.2.5	Проверка сложения и вычитания	2			
2.2.6	Закрепление	2			
2.2.7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
2.3	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	23			
2.3.1	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$	2			
2.3.2	Проверка сложения и вычитания	2			
2.3.3	Угол. Виды углов	1			
2.3.4	Решение задач	4			

2.3.5	Сложение вида $37+48$, $37 + 53$	2			
2.3.6	Прямоугольник.	4			
2.3.7	Сложение и вычитание вида $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$	5			
2.3.8	Квадрат.	2			
2.3.9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17			
3.1	Умножение	10			
3.1.1	Конкретный смысл действия умножение	2			
3.1.2	Связь умножения со сложением	1			
3.1.3	Приёмы умножения 1 и 0	1			
3.1.4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
3.1.5	Периметр прямоугольника	1			
3.1.6	Названия компонентов и результата умножения	2			
3.1.7	Переместительное свойство умножения	2			
3.2	Деление	7			
3.2.1	Конкретный смысл действия деление	2			
3.2.2	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	2			
3.3.3	Названия компонентов и результата деления	1			
3.3.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
			№3. «Умножение и деление чисел»		

4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	22			
4.1	Умножение и деление	6			
4.1.1	Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы деления	3			
4.1.2	Решение задач	2			
4.1.3	Закрепление	1			
4.2	Табличное умножение и деление	16			
4.2.1	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	6			
4.2.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
4.2.3	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	5			
4.2.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
5.	Итоговое повторение	10	№4 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»		
			№ 5 Промежуточная аттестация		
Итого:		136	Контрольных работ -6	Тестов - 1	Проектов-2
Год обучения – 3. Класс – 3 (136 часов, 4 часа в неделю)					
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Диагностическая контрольная работа		
1.2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2			
1.3	Решение уравнений	4			
1.4	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
1.5	Повторение пройденного «Что	2			

	узнали. Чему научились»				
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Табличное умножение и деление	28		№1 Табличное умножение и деление	№1 Проект «Математические сказки».
2.1	Повторение	2			
2.2	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	2			
2.3	Зависимости между пропорциональными величинами	3			
2.4	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2			
2.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
2.6	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.	17			
2.6.1	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	5			
2.6.2.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	7			
2.6.3	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
2.6.4	Закрепление изученного.	1			
2.6.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28			
3.1	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	14			
3.1.1	Площадь.	5			

3.1.2	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	3			
3.1.3	Решение задач	2			
3.1.4	Закрепление изученного	2			
3.1.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
3.2	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	4			
3.3	Текстовые задачи в три действия.	1			
3.4	Доли. Образование и сравнение долей.	2			
3.5	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2			
3.6	Единицы времени: год, месяц, сутки	2			
3.7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28			
4.1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3, 80 : 20, 23 \cdot 4, 4 \cdot 23, 69 : 3, 78 : 2$	4			
4.2	Решение задач несколькими способами, нахождение четвертого пропорционального	2			
4.3	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$	1			
4.4	Деление суммы на число	1			
4.5	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$	1			
4.6	Связь между числами при делении	2			
4.7	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением	2			

4.8	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2			
4.9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
4.10	Деление с остатком	12			
4.10.1	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	7			
4.10.2	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			
4.10.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4			
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12			
5.1	Устная и письменная нумерация	9			
5.2	Единицы массы: килограмм, грамм.	1			
5.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	№1 Нумерация		
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11			
6.1	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	5			
6.2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	6			
6.2.1	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм	3			
6.2.2	Виды треугольников	1			
6.2.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14			
7.1	Приемы устных вычислений	4			
7.2	Виды треугольников по видам	1			

	углов				
7.3	Приём письменного умножения и деления на однозначное число	9			
7.3.1	Приём письменного умножения на однозначное число	4			
7.3.2	Приём письменного деления на однозначное число	2			
7.3.3	Проверка деления умножением	2			
7.3.4	Знакомство с калькулятором	1			
8	Итоговое повторение	6	№2 Промежуточная аттестация		
Итого:		136	Контрольных работ -3	Тестов - 2	Проектов-1
Год обучения – 4. Класс – 4 (136 часов, 4 часа в неделю)					
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13	Диагностическая контрольная работа	№1 «Верно? Неверно?»	
1.1	Нумерация	1			
1.2	Четыре арифметических действия	9			
1.3	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1			
1.4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
2	Числа больше 1000. Нумерация	10			№1 Проект «Математический справочник: Наш город (село)
2.1	Новая счётная единица — тысяча Чтение и запись, сравнение многозначных чисел.	8			
2.2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
3	Числа больше 1000. Величины	14		№2 «Проверим себя и оценим свои достижения: Величины	
3.1	Единица длины километр.	2			
3.2	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	3			
3.3	Масса. Единицы массы: центнер,	2			

	тонна.				
3.4	Время. Единицы времени: секунда, век.	4			
3.5	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			
3.6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11			
4.1	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2			
4.2	Решение уравнений	2			
4.3	Нахождение нескольких долей целого	2			
4.4	Решение задач разных видов, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2			
4.5	Сложение и вычитание значений величин	1			
4.6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	77			
5.1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	17			
5.1.1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	4			
5.1.2	Решение уравнений	1			
5.1.3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	4			
				№3 «Проверим себя и оценим свои достижения: Сложение и вычитание»	
					№2 Знакомство с проектом «Составляем сборник»

5.1.4	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, на пропорциональное деление	2		№4 «Проверим себя и оценим свои достижения: Умножение и деление.»	
5.1.5	Закрепление	4			
5.1.6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
5.2	Умножение и деление	60			
5.2.1	Задачи на пропорциональное деление	1			
5.2.2	Понятие скорости. Единицы скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4			
	Умножение числа на произведение Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 1 ч	1			
5.2.3	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$, чисел, оканчивающихся нулями	3			
5.2.4	Задачи на одновременное встречное движение	1			
5.2.5	Перестановка и группировка множителей	1			
5.2.6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
5.2.7	Деление числа на произведение	2			
5.2.8	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1			
5.2.9	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1			
5.2.10	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	4			
5.2.11	Задачи на движение в противоположных направлениях	2			

5.2.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
5.2.13	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	8			
5.2.14	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	2			
5.2.15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			
5.2.16	Письменное деление многозначного числа на двузначное	10		№5 Умножение и деление на однозначное число	
5.2.17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
5.2.18	Деление на трёхзначное число	3			
5.2.19	Проверка умножения делением	1			
5.2.20	Проверка деления умножением	2			
5.2.21	Что узнали. Чему научились	2			
6	Итоговое повторение	11	№ 1 Промежуточная аттестация	№6 Тест «Верно? Неверно?»	
	Итого:	136	Контрольных работ -2	Тестов - 6	Проектов- 2
	Всего:	540	Контрольных работ -11	Тестов - 11	Проектов-7