

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

---

(наименование учебного предмета)

**начальное основное образование**

---

(уровень образования)

**1 учебный год**

---

(срок реализации программы)

**В.В. Кроль**

---

(Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую учебную программу)

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Основы светской этики» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## **Предметные результаты освоения учебного предмета по модулю «Основы православной культуры»**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культур жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **по модулю «Основы исламской культуры»**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **по модулю «Основы буддийской культуры»**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **по модулю «Основы иудейской культуры»**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**по модулю «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**по модулю «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;



- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отчеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в

религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

#### **Перечень контрольных работ**

- 1.Контрольная работа ««Этика о нравственном выборе»»
- 2.Промежуточная аттестация: тестовая работа

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				
1.	Введение. Россия - наша Родина.	1		
<b>Раздел 1. Основы этики</b>		<b>4</b>		
1.1	Культурные традиции и для чего ни существуют	1		
1.2	Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества	1		
1.3	Духовный мир человека	1		
1.4	Духовные идеалы и ценности человека	1		
<b>Раздел 2. Этические учения о добродетелях</b>		<b>2</b>		
2.1	Духовные ценности в жизни человека и общества	1		
2.2	Нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		Тест «Основы этики и этические учения о добродетелях»
<b>Раздел 3. Этика о нравственном выборе</b>		<b>5</b>		
3.1	Этика и ее значение в жизни человека	1		
3.2	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		
3.3	Образцы нравственности в культурах разных народов	1		
3.4	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		
3.5	Трудовая мораль	1		

<b>Раздел 4. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>		<b>4</b>		
4.1	Государство и мораль гражданина	1		
4.2	Нравственные традиции предпринимательства	1		
4.3	Что значит «быть нравственным» в наше время?	1		
4.4	Контрольная работа «Этика о нравственном выборе»	1	Контрольная работа «Этика о нравственном выборе»	
<b>Раздел 5. Нравственный закон человеческой жизни</b>		<b>10</b>		
5.1	Высшие нравственные ценности	1		
5.2	Идеалы	1		
5.3	Принципы морали			
5.4	Добро и зло	1		
5.5	Долг	1		
5.6	Совесьть			
5.7	Честь и достоинство	1		
5.8	Нравственный выбор. Ответственность.	1		
5.9	Милосердие и прощение	1		
5.10	Создания морального кодекса в школе.	1		Тест «Нравственный закон человеческой жизни»
<b>Раздел 6. Этика об отношениях людей</b>		<b>4</b>		
6.1	Нормы морали. Золотое правило нравственности	1		
6.2	Этикет	1		
6.3	Образование как нравственная норма	1		
6.4	Методы нравственного самосовершенствования	1		
<b>Раздел 7. Как сегодня жить по нравственным законам</b>		<b>4</b>		
7.1.	Духовные традиции многонационального ни многоконфессионального народа России	1		
7.2	Любовь и уважение к Отечеству	1		
7.3	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
7.4	Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ -1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>

--	--	--	--

**Модуль «Основы православной культуры»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				
1.	Введение в православную духовную традицию.	1		
2.	Россия – наша Родина.	1		
3.	Культура и религия.	2		
4.	Основные дары Бога.	1		
5.	Православная молитва.	2		Тест: «Особенности восточного христианства»
6.	Библия и Евангелие.	1		
7.	Проповедь Христа.	1		
8.	Христос и Его крест	1		
9.	Пасха.	1		
10.	Православное учение о человеке	1		
11.	Совесть и раскаяние.	2		
12.	Заповеди.	2		
13.	Контрольная работа «Основы православной культуры»	1	Контрольная работа «Основы православной культуры»	
13.	Милосердие и сострадание.	1		
14.	Золотое правило этики.	2		
15.	Храм.	2		
16.	Икона.	1		1
17.	Как христианство пришло на Русь. Подвиг.	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				
18.	Заповеди блаженств. Зачем творить добро?	1		
19.	Чудо в жизни христианина.	1		
20.	Православие о божием суде.	1		Тест «Нравственные ценности в православии»
21.	Таинство причастия.	1		
22.	Монастырь.	1		
23.	Отношение христианина к природе.	1		
24.	Христианская семья. Христианин в труде.	1		
25.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
26.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
27.	Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ -1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>

**Модуль «Основы исламской культуры»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				

1.	Введение в исламскую духовную традицию.	1		
2.	Россия - наша Родина.	1		
3.	Культура и религия.	1		
4.	Пророк Мухаммад – Жизнеописание, проповедническая миссия	3		
5.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	2		
6.	Общие принципы ислама и исламской этики.	1		Тест «Особенности ислама»
7.	Особенности священных сооружений в исламе	2		
8.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	3		
9.	Контрольная работа по теме «Основы исламской культуры».	1	Контрольная работа «Основы исламской культуры»	
10.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	2		
11.	Ислам в России	2		
12.	Нравственные основы семьи в исламе	2		
13.	Нравственные ценности ислама	3		
14.	Забота о здоровье в культуре ислама.	1		
15.	Ценность образования и польза учения в исламе	2		Тест «Нравственные ценности ислама»
16.	Праздники исламских народов России	2		
17.	Паломничество и святыни	2		
18.	Любовь и уважение к Отечеству	1		
19.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
20.	Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ-1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>



**Модуль «Основы буддистской культуры»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				
1.	Введение в буддийскую духовную традицию.	1		
2.	Россия - наша Родина.	1		
3.	Культура и религия.	1		
4.	Будда и его Учение.	3		
5.	Буддийский священный канон.	1		
6.	Буддийская картина мира	2		Тест «Буддийские святые»
7.	Человек в буддийской картине мира.	2		
8.	Буддийские символы	2		
9.	Особенности священных сооружений в буддизме	2		
10.	Контрольная работа учащихся по теме «Основы буддизма».	1	Контрольная работа «Основы буддийской культуры»	
11.	Буддийский календарь	1		
12.	Буддизм в России.	2		
13.	Нравственные основы семьи в буддизме	2		
14.	Нравственные ценности буддизма	3		Тест «Нравственные ценности буддизма»
15.	Любовь к человеку и ценность жизни	1		
16.	Отношение к природе	2		
17.	Праздники в Буддизме	2		
18.	Паломничество и святые	2		
19.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
20.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		

21.	Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ-1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
<b>Год обучения-1. Класс-4 (34 часа, 1 час в неделю)</b>				
1.	Введение в иудейскую духовную традицию. Основы иудейской культуры	1		
2.	Россия - наша Родина.	1		
3.	Культура и религия.	1		
4.	Патриархи еврейского народа	2		
5.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2		
6.	Тора – главная книга иудаизма	2		Тест «Особенности иудаизма»
7.	Храм в жизни иудеев	2		
8.	Молитвы и благословения в иудаизме	2		
9.	Контрольная работа учащихся по теме «Основы иудейской культуры».	1	Контрольная работа «Основы иудейской культуры».	
10.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2		
11.	Иудаизм в России	2		
12.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	2		
13.	Основные нравственные принципы иудаизма.	3		Тест «Нравственные принципы иудаизма»
14.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1		

15.	Добро и зло	3		
16.	Еврейские праздники: их история и традиции.	2		
17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	2		
18.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
19.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
20.	Промежуточная аттестация	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ-1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>

### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во Часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
1.	Основы мировых религиозных культур.	1		
2.	Россия - наша Родина.	1		
3.	Культура и религия.	1		
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	5		
5.	Священные книги религий мира.	2		Тест «Национальные и мировые религии»
6.	Хранители предания в религиях мира.	1		
7.	Священные сооружения	2		
8.	Добро и зло в религиях мира.	2		
9.	Человек в религиозных традициях мира.	1		
10.	Контрольная работа учащихся по теме «Основы мировых религиозных культур».	1	Контрольная работа «Основы мировых религиозных культур».	
11.	История религий в России.	2		
12.	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды.	2		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во Часов	В том числе	
			Контрольных работ	Тестовых работ
13.	Паломничества и святыни.	2		
14.	Праздники и календари.	2		
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2		Тест «Нравственные заповеди в мировых религиозных культурах»
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		
17.	Семья и семейные ценности.	2		
18.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1		
19.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
20.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
21.	Промежуточная работа	1		Промежуточная аттестация-Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>Контрольных работ-1</b>	<b>Тестовых работ-3</b>