

КОДИФИКАТОР
контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» 8 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.		Человек. Деятельность человека
	1.1	Черты сходства и различий человека и животного
	1.2	Индивид индивидуальность личность
	1.3	Основные возрастные периоды жизни человека
	1.4	Особенности подросткового возраста
	1.5	Способности и потребности
	1.6	Понятие деятельности. Виды деятельности.
	1.7	Общение
	1.8	Межличностные отношения
	1.9	Личные и деловые отношения
	1.10	Лидерство
2.		Социальная сфера общества
	2.1	Социальные общности и группы
	2.2	Социальные общности и группы
	2.3	Основные социальные роли в подростковом возрасте
	2.4	Семья и семейные отношения
	2.5	Социальные нормы, их виды
3.		Нравственные основы жизни
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе
	3.2	Мораль, ее основные принципы
	3.3	Золотое правило нравственности

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требова ния	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Человек. Деятельность человека	
	Обучающийся научится:	
	1.	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
	1.2	объяснять основные черты личности
	1.3	характеризовать основные возрастные периоды жизни человека
	1.4	называть особенности подросткового возраста
	1.5	различать виды потребностей человека
	1.6	выделять сущностные характеристики деятельности человека
	1.7	приводить примеры основных видов деятельности человека
	1.8	характеризовать общение человека
	1.9	характеризовать межличностные отношения
	1.10	различать деловые и личные межличностные отношения
	1.11	выделять качества лидера группы
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.6.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека</i>
2.	Социальная сфера общества	
	Обучающийся научится	
2.1	2.1	характеризовать основные социальные группы
2.2	2.2	объяснять взаимодействие социальных групп
2.3	2.3	описывать основные социальные роли подростка
2.4	2.4	характеризовать семью как малую группу общества
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.1.1	<i>Раскрывать понятия «социальная группа», «социальная роль»</i>
3.	Нравственные основы жизни	
	Обучающийся научится	
	3.1	различать отдельные виды социальных норм
	3.2	раскрывать сущность морали
	3.3	характеризовать основные нормы морали
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	3.3.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i>

Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по обществознанию

Код контролируемого УУД		УУД
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	Р1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Р2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	Р3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	Р4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	Р5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	Р6	коррекция учебных действий в процессе решения
	Р7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково -

		символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

1. Назначение работы — проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по обществознанию.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 15 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 2) 1 задание на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу
- 3) 1 задание с кратким ответом
- 4) 1 задание с развёрнутым ответом

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщенный план тестовой работы

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	Р2, П1
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2, П1
4	1	1.4	1.4.1	ВО	Б	Р2, П1
5	1	1.5	1.5.1	КО	Б	Р2, П1
6	1	1.6	1.6.1	СО	Б	Р2, П1
7	1	1.7	1.7.1	ВО	Б	Р2, П1
8	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2, П1
9	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2, П1
10	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2, П1
11		2.4	2.4.1	ВО	Б	Р2, П1
12	2	2.5	2.5.1	ВО	Б	Р2, П1
13	2	2.6	2.6.1	ВО	Б	Р2, П1
14	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	П1, Р2
15	3	3.2	3.2.1	ВО	Б	Р2, П1
16	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	Р2, П1
17	1	3.4	1.1.2.1	ВО	Б	П1, Р2
В1	2	2.4	2.1.4.1	РО	П	Р2, П1,

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развернутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20.

Критерии оценивания тестовой работы

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	20 -19	18 - 16	15 - 11	10 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 20 – 19 балла. Средний уровень – 18–15 баллов. Низкий уровень – менее 10 баллов.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	3	1 балл за правильный ответ	1
3	6	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	145	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	духовные	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
10	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	2 3 5	1 балл за выбор правильного ответа	2
12	1	1 балл за выбор правильного ответа	2
13	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
14	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	А-3 Б-1 В-2 Г-3	1 балл за выбор правильного ответа	1
17	145		1
В1	Деятельность- изменение мира человеком 1.Труд 2.Игра 3.Общение		3

Промежуточная аттестация

Обществознание 6 класс

Тест

ЧАСТЬ А

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек

- 1) изменяет окружающий мир в своих интересах
- 2) приспосабливается к окружающему миру
- 3) находится под влиянием окружающей среды
- 4) заимствует у природы все необходимое

2. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

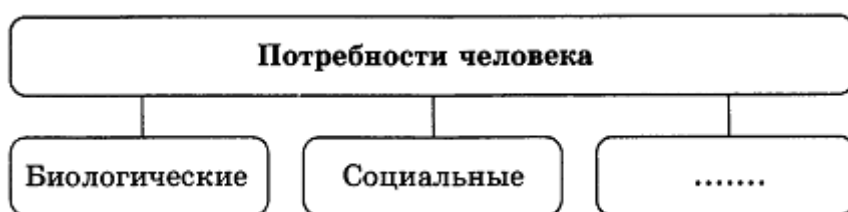
3. К основным возрастным периодам жизни человека относятся

- 1) детство 2) отрочество 3) юность 4) зрелость 5) старость 6) всё названное

4. Что из перечисленного характерно для подросткового возраста? Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быстрый рост 2) дисциплинированность 3) вежливость 4) резкая смена настроений
- 5) быстрая утомляемость

5. Заполните пропуск в схеме.



- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями

А) создание необходимых людям благ Б) наличие воображаемой обстановки В) обязательное использование языка Г) необходимость специальной подготовки	1) игра 2) общение 3) труд
--	----------------------------------

7. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

8. Найдите наиболее точное определение.

Межличностные отношения — это

- 1) взаимосвязи, которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении
- 2) контакты человека с окружающим миром
- 3) воздействие общества на личность
- 4) чувства, которые возникают между людьми

9. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
 - 2) дружеское расположение
 - 3) незнакомство с собеседниками
 - 4) Разнообразие форм и видов общения
-

10. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

11. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

- 1) толпа
- 2) народ
- 3) группа
- 4) класс

12. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.
- 2) Социальные группы бывают официальные и личные.
- 3) Санкции — это наказания.
- 4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.
- 5) Молодёжь — это профессиональная группа.

13. Найдите в приведённом списке основные социальные роли подростка.

- 1) работник
- 2) друг
- 3) семьянин
- 4) гражданин
- 5) шахматист-любитель

14. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

- 1) малая группа
- 2) досуговая группа
- 3) профессиональная группа
- 4) большая группа

15. Найдите пример, иллюстрирующий применение социальной нормы.

- 1) Инспектор ГИБДД дал указания участникам дорожного движения.
- 2) Мама приготовила утром завтрак.
- 3) Семиклассники посетили музей.
- 4) Сергей ездит в школу на автобусе.

16. Верны ли следующие суждения о морали и совести?

А. Мораль передается из поколения в поколение.

Б. Совесть человека — его главный внутренний моральный регулятор.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

ЧАСТЬ В

В1. Что такое деятельность? Приведите три примера деятельности

КОДИФИКАТОР

**контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(7 КЛАСС)**

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания

2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» 7 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.		Гражданин и государство
	1.1	Конституция Российской Федерации-основной закон государства
	1.2	Конституционные основы государственного строя РФ
	1.3	Государственные символы России
	1.4	Россия-федеративное государство
	1.5	Президент РФ, его основные функции
	1.6	Федеральное собрание РФ

	1.7	Правительство РФ
	1.8	Судебная система РФ
	1.9	Правоохранительные органы.
	1.10	Конституционные права и обязанности гражданина РФ
2.		Экономика
	2.1.	Понятие экономики
	2.2	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	2.3	Производство: издержки, выручка, прибыль
	2.4	Предпринимательская деятельность
	2.5	Обмен, торговля, реклама
	2.6	Деньги, их функции
	2.7	Экономика семьи
3.		Взаимосвязь человека и природы
	3.1	Глобальные проблемы современности
	3.2	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу
	3.3	Экологический кризис и пути его разрешения

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Гражданин и государство	
	Обучающийся научится:	
	1.1	знать основные положения Конституции РФ
	1.2	называть основные права и свободы граждан
	1.3	называть государственные символы РФ
	1.4	раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка
	1.5	характеризовать полномочия Президента РФ
	1.6	называть органы государственной власти
	1.7	описывать полномочия и компетенции органов государственной власти
	1.8	называть органы государственной власти
	1.9	различать сферу деятельности полиции и правоохранительных органов
	1.10	называть основные права и свободы, обязанности граждан РФ
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.10.1.	<i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
2.	Экономика	
	Обучающийся научится	

	2.1	характеризовать роль производителя в экономике
	2.2	описывать составляющие квалификации работника
	2.3	понимать и правильно использовать основные экономические термины
	2.4	распознавать экономические на основе приведенных данных экономические явления
	2.5	характеризовать торговлю как особый вид деятельности
	2.6	раскрывать на примерах функции денег
	2.7	характеризовать экономику семьи: анализировать структуру семейного бюджета
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.7.1	<i>Решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</i>
3.	<i>Взаимосвязь человека и природы</i>	
	Обучающийся научится	
	3.1	характеризовать глобальные проблемы современности
	3.2	характеризовать деятельность государства по охране природы
	3.3.	раскрывать причины экологического кризиса
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	3.3.1	<i>Осознанно содействовать защите природы</i>

Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по обществознанию

<i>Код контролируемого УУД</i>		<i>УУД</i>
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(7 КЛАСС)

2. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по обществознанию.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 15 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом,
- 3) 1 задание на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу
- 4) 1 задание с развёрнутым ответом

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщенный план тестовой работы

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1
2	1	1.2	1.1.2	ВО	Б	Р2, П1
3	1	1.3	1.3.1	КО	Б	Р2, П1
4	1	1.4	1.4.1	ВО	Б	Р2, П1
5	1	1.5	1.5.1	ВО	Б	Р2, П1
6	1	1.6	1.6.1	ВО	Б	Р2, П1
7	1	1.7	1.7.1	ВО	Б	Р2, П1
8	1	1.8	1.1.8	ВО	Б	Р2, П1
9	1	1.9	1.9.1	ВО	Б	Р2, П1
10	1	1.10	1.10.1	СО	Б	Р2, П1
11	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2, П1

12	2	2.2	2.1.2	КО	Б	Р2, П1
13	2	2.3	2.1.3	ВО	Б	Р2, П1
14	2	2.4	2.4.1	ВО	Б	П1, Р2
15	2	2.5	2.5.1	ВО	Б	Р2, П1
16	2	2.6	2.6.1	ВО	Б	Р2, П1
17	3	3.1	3.1.1	КО	Б	П1, Р2
18	3	3.2	3.2.1	СО	Б	Р2, П1,
19	3	3.3	3.3.1	СО	Б	Р2, П1
В1	3	2.7	2.7.1	РО	П	П3,Р2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается - 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22балла

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	22 -20	19 - 16	15 - 10	11 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 20 - 22 балла.

Средний уровень – 15 – 19 баллов.

Низкий уровень – менее 11 баллов.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
Номер задания	Ответы		
А1	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А2	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А3	Герб, Гимн, Флаг	2 балла за краткий правильный	2

		ответ	
A4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A5	346	1 балл за выбор правильного ответа	1
A6	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A7	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A8	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A9	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A10	A-3 Б-1 в-1 Г-2 Д-1	2 балла за установление соответствия	2
A11	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
A12	ресурсы	2 балла за правильное заполнение пропуска в схеме	2
A13	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A14	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A15	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
A16	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A17	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
A18	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
A19	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
B1	1.Общая сумма расходов семьи составляет 31 тысяча 110 рублей 2.Обязательные: коммунальные услуги, питание семьи, проезд на городском транспорте, лекарства бабушке, товары личной гигиены и бытовой химии 3.Произвольные: плата за телефон, поездка на экскурсию, посещение кинотеатра.	3 балла за правильный ответ	3

**Промежуточная аттестация
Обществознание 7 класс
Тест
ЧАСТЬ А.**

1. Что является основным законом Российской Федерации?

- 1) указ 2) Конституция 3) постановление 4) положение

2. Высшей ценностью Российского государства провозглашен(ны)

- 1) принцип разделения властей 2) права и свободы человека и гражданина
3) демократический строй 4) суверенитет государства

3. Назовите государственные символы Российской Федерации:

4. Российская Федерация –

- 1) есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
2) есть демократическое федеративное правовое государство с президентской формой правления;
3) федеративное правовое государство
4) унитарное государство

5. Найдите в предложенном списке утверждения, характеризующие Президента РФ.

- 1) избирается сроком на пять лет
2) выбирается парламентом страны
3) является Верховным главнокомандующим
4) вносит законопроекты в Государственную Думу
5) составляет государственный бюджет
6) является главой государства

6. Федеральное Собрание:

- 1) - парламент Российской Федерации - является законодательным органом Российской Федерации;
2) - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации;
3) является представительным органом Российской Федерации
4) является судебным органом Российской Федерации.

7. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Правительство РФ принимает законы.

Б. Федеральное Собрание РФ — высший орган исполнительной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8.Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- 1) судом и Президентом Российской Федерации;
- 2) только судом;
- 3) Президентом Российской Федерации.
- 4) Правительством Российской Федерации.

9. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Надзор за соблюдением законов осуществляет прокуратура.
Б. Функции борьбы с терроризмом возлагаются на ФСБ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

**ГРУППЫ ПРАВ
(СВОБОД)**

- 1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

11. Один из ответов, данных ниже, в соответствии с современными представлениями является неправильным. Найдите его. Экономика — это деятельность, направленная на

- 1) производство товаров и услуг
- 2) продвижение товара от производителя к потребителю
- 3) жизнеобеспечение людей путём создания материальных благ
- 4) ведение домашнего хозяйства

12. Заполните пропуск в схеме.



13. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

- 1) Обмен 2) Производство 3) Потребление 4) Распределение

14. Достоинство индивидуального предпринимательства:

- 1) отсутствие риска

- 2) простота создания и управления
- 3) получение стабильного высокой прибыли
- 4) возможность значительно увеличить капиталы

15. Значение торговли товарами и услугами состоит в:

- 1) развитию натурального хозяйства
- 2) создании экономических продуктов
- 3) предотвращении конфликтных ситуаций
- 4) получении большого количества разнообразных благ

16. Цена резиновой шапочки для плавания — 50 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) средство накопления

17. Глобальными считаются проблемы, которые:

- 1) затрагивают целый континент
- 2) затрагивающие все человечество
- 3) затрагивающие более 10 стран
- 4) проблемы космического масштаба

18. К экологическим проблемам относятся:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения
- 4) специализация труда в производстве

19. Главная цель экологического права:

- 1) Удовлетворение духовных потребностей;
- 2) Предотвращение и устранение вредных для природы последствий;
- 3) Получение прибыли от использования природных ресурсов;
- 4) Выделение средств на создание природоохранных территорий.

ЧАСТЬ В

В1. Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходится в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей.

Определите обязательные и произвольные расходы семьи, общая сумма расходов за месяц.

КОДИФИКАТОР

**контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)**

Кодификатор состоит из трех частей:

- 1. перечень элементов содержания

2. перечень планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» 8 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.		Личность и общество
	1.1	Биологическое и социальное в человеке
	1.2	Понятие деятельности. Виды деятельности.
	1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.4	Развитие общества
	1.5	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
	1.6	Взаимосвязь общества и природы
2.		Сфера духовной культуры
	2.1	Культура, ее многообразие и основные формы
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и самообразование
	2.4	Религия как форма культуры
	2.5	Искусство как элемент духовной культуры
3.		Социальная сфера общества
	3.1.	Социальная структура общества
	3.2	Социальный статус и социальные роли
	3.3	Семья. Функции семьи
	3.4	Социальные конфликты и пути их разрешения
	3.5	Этнос и нация
4.		Экономика
	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества
	4.2	Производство, распределение, обмен, потребление
	4.3	Типы экономических систем
	4.4	Рынок и рыночный механизм
	4.5	Роль государства в экономике
	4.6	Налоги: система налогов
	4.7	Банки и банковские услуги
	4.8	Инфляция и семейная экономика

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код блока содержания и элемента содержания	Код требова ния	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Личность и общество	
	Обучающийся научится:	
	1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
	1.2	Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей
	1.3	Распознавать на основе приведенных данных основные типы общества
	1.4	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим
	1.5	Анализировать ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах
	1.6	Раскрывать роль природы в жизни человека
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	1.51.	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>
2.	Сфера духовной культуры	
	Обучающийся научится:	
	2.1	Описывать явления духовной культуры
	2.2	Оценивать роль науки в современном обществе
	2.3	Оценивать роль образования в современном обществе
	2.4	Раскрывать роль религии в современном обществе
	2.5	Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	2.1.1	<i>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</i>
3.	Социальная сфера общества	
	Обучающийся научится:	
	3.1	Описывать социальную структуру общества
	3.2	Выделять параметры социального статуса личности и описывать основы социальные роли подростка
	3.3	Раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе
	3.4	Объяснять причины социальных конфликтов
	3.5	Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их решения
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
	3.4.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа</i>

		<i>при характеристике социальных конфликтов</i>
4.		Экономика
		Обучающийся научится
	4.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов
	4.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей
	4.3	Характеризовать основные экономические системы
	4.4	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики
	4.5	Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики
	4.6	Называть и конкретизировать примерами виды налогов
	4.7	Раскрывать роль банков и характеризовать виды банковских услуг
	4.8	Раскрывать понятие инфляция и характеризовать экономику семьи
		<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	4.1.1	<i>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию</i>
	4.6.1	<i>Решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</i>

Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по обществознанию

<i>Код контролируемого УУД</i>		<i>УУД</i>
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)

2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	K1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)

3. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по обществознанию.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 24 задания, среди которых:

- 1) 16 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом,
- 3) 4 задания на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщенный план контрольной работы

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1
2	1	1.2	1.2.1	КО	Б	Р2, П1
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2, П1
4	1	1.4	1.4.1	ВО	Б	Р2, П1
5	1	1.5	1.5.1	СО	Б	Р2, П1
6	1	1.6	1.6.1	ВО	Б	Р2, П1
7	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2, П1
8	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2, П1
9	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2, П1
10	2	2.4	2.4.1	ВО	Б	Р2, П1
11	2	2.5	2.5.1	ВО	Б	Р2, П1

12	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2, П1
13	3	3.2	3.2.1	СО	Б	Р2, П1
14	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	П1, Р2
15	3	3.4	3.4.1	ВО	Б	Р2, П1
16	3	3.5	3.5.1	КО	Б	Р2, П1
17	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	Р2, П1
18	4	4.2	4.2.1	СО	Б	Р2, П1
19	4	4.3	4.3.1	ВО	Б	П1, Р2
20	4	4.4	4.4.1	КО	Б	П1, Р2
21	4	4.5	4.5.1	ВО	Б	П1, Р2
22	4	4.6	4.6.1	ВО	Б	Р2, П1,
В1	4	4.7	4.7.1	КО	П	Р2, П1
В2	4	4.8	4.8.1	СО	П	Р2, П1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балла.

Задания (В1-В2) оценивается в 2 балла

Задание на установление соответствия оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	26 -23	22 - 18	17 - 14	13 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 20 - 22 балла.

Средний уровень – 8 – 19 баллов.

Низкий уровень – менее 8 баллов.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

Номер	Ответы	Критерии оценивания	Максимальный
-------	--------	---------------------	--------------

задания			балл за задание
A1	3	1 балл за правильный ответ	1
A2	2 6	1 балл за правильный ответ	1
A3	3	1 балл за правильный ответ	1
A4	4	1 балл за правильный ответ	1
A5	A2 Б1 В2 Г1	1 балл за правильный ответ	1
A6	1	1 балл за правильный ответ	1
A7	3	1 балл за правильный ответ	1
A8	3	1 балл за правильный ответ	1
A9	3	1 балл за правильный ответ	1
A10	3 4 6	1 балл за правильный ответ	1
A11	4	1 балл за правильный ответ	1
A12	2	1 балл за правильный ответ	1
A13	A2 Б1 В2 Г1	1 балл за правильный ответ	1
A14	1 3 4	1 балл за правильный ответ	1
A15	2	1 балл за правильный ответ	1
A16	группа	1 балл за правильный ответ	1
A17	3	1 балл за правильный ответ	1
A18	A3 Б4 В1 Г2	1 балл за правильный ответ	1
A19	Рыночная экономика-1,4 Командная экономика 2,3	1 балл за правильный ответ	1
A20	4	1 балл за правильный ответ	1
A21	3	1 балл за правильный ответ	1
A22	4	1 балл за правильный ответ	1
B1	134	2 балла за правильный ответ	2
B2	1В 2Б 3 А	2 балла за правильный ответ	2

Промежуточная аттестация

Обществознание 8 класс

Тест

ЧАСТЬ А

1. Способность к сознательному руководству собственным поведением, перенимание опыта взаимодействия с отдельными людьми и обществом в целом характеризуют человека как

- 1) генотип 2) физическое лицо 3) личность 4) индивида

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) трудовая 2) инстинктивная 3) учебная 4) созидательная 5) творческая 6) кадровая
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

11. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

12. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется

1) социальной группой 2) социальной структурой 3) социальной стратой
4) структурой экономики

13. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Социальная позиция

А) образование

Б) национальность

В) материальное положение

Г) пол

Социальный статус

1) предписанный статус

2) достигаемый статус

14. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи

1) первичная социализация 2) обеспечение социальной стабильности
3) поддержание общественного воспроизводства
4) биологическое воспроизводство новых поколений
5) преодоление неравенства

15. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

1) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
2) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
3) психологическая защита личности

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «этнос».

Народ, нация, народность, племя, группа, раса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

17. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Б. Экономика в буквальном переводе с древнегреческого означает «искусство управления хозяйством».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Установите соответствие:

Этапы производства	Сущность этапа производства
А) Производство	1) Процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают

	деньги или другой продукт (бартер)
Б)Распределение	2)Заключительная стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление кратко-срочной продукции)
В)Обмен	3)Процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности.
Г)Потребление	4)Разделение произведённого продукта, дохода между участвующими в его производстве

19. В приведённом списке указаны черты рыночной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт рыночной экономики, а во вторую колонку — порядковые номера черт командной экономики.

- 1) множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов
- 2) централизованное планирование, административное ценообразование
- 3) жёсткое распределение ресурсов через систему государственных органов
- 4) формирование цен под воздействием спроса и предложения

Черты рыночной экономики	Черты командной экономики

20. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция
- 2) безработица
- 3) экономическая нестабильность
- 4) планирование
- 5) свободное ценообразование
- 6) рынок

21. Верны ли суждения о роли государства в экономике:

- а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;
- б) главная задача государства в условиях рыночной экономики -правовая защита конкуренции?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль
- 3) транспортный налог
- 4) налог на добавленную стоимость

ЧАСТЬ В

В1. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов ответа).

К достоинствам банковских карт относят

- 1) владельцы банковских карт всё чаще и чаще подвергаются атакам мошенников
- 2) не все магазины принимают карты к оплате покупки
- 3) в случае потери карты её можно заблокировать, тогда денежные средства останутся на счету нетронутыми
- 4) нет необходимости носить с собой большие суммы наличных денежных средств

В2. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) альтернативная стоимость
- 2) кредит
- 3) инфляция

Определения

- А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
- Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
- В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(9 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»;
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1.	Политическая сфера жизни общества	
	1.1	Политика и власть
	1.2	Формы государства: формы правления
	1.3	Правовое государство
	1.4	Условия и пути становления правового государства
	1.5	Политические партии и движения
	1.6	Гражданское общество
	1.7	Местное самоуправление
2.	Основы российского законодательства	
	2.1.	Система права
	2.2	Источники права

	2.3	Понятие, виды и функции юридической ответственности
	2.4	Презумпция невиновности
	2.5	Признаки и виды правонарушений
	2.6	Гражданские правоотношения
	2.7.	Трудовые правоотношения
	2.8	Семья под защитой государства
	2.9	Права и обязанности детей
	2.10	Виды административного наказания
	2.11	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.	Политическая сфера общества	
	Выпускник научится:	
	1.1	объяснять роль политики в жизни общества
	1.2	различать формы правления государства
	1.3	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии
	1.4	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии
	1.5	раскрывать значение дисциплины-необходимое условие существования общества
	1.6	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
	1.7	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.6.	<i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</i>
2.	Основы российского законодательства	
	Выпускник научится	
	2.1.	характеризовать систему российского законодательства
	2.2	характеризовать систему российского законодательства
	2.3	различать виды юридической ответственности
	2.4	характеризовать систему российского законодательства
	2.5	определять признаки правонарушений
	2.6	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями
	2.7	раскрывать смысл дисциплины труда
	2.8	раскрывать особенности семейных отношений
	2.9	называть основные права и обязанности граждан

	2.10	характеризовать виды административных наказаний
	2.11	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	2.6	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе

Код контролируемого УУД		УУД
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

		извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Обществознание»
для проведения промежуточной аттестации
(9 КЛАСС)

4. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по обществознанию

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 18 заданий, среди которых:

1) 14 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным

2) 3 задания (9, В1-В2) - с кратким ответом

3) 1 задание (В3) - на соответствие

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности, задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р1
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	П1
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р1 П2
4	1	1.4	1.3.4	ВО	Б	Р2 П2
5	1	1.5	1.3.5	ВО	Б	Р1
6	1	1.6	1.6.1	ВО	Б	Р1
7	1	1.7	1.7.1	ВО	Б	Р1
8	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р1
9	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р1 П1
10	2	2.4	2.4.1	ВО	Б	Р1 П2
11	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р1
12	2	2.7	2.7.1	ВО	Б	Р1
13	2	2.10	2.10.1	КО	Б	Р1 П2
14	2	2.8	2.8.1	ВО	Б	Р1 П1
15	2	2.11	2.11.1	ВО	Б	Р1
В1	2	2.5	2.5.1	КО	Б	Р1 П2
В2	2	2.6	2.6.1	СО	Б	Р1
В3	2	2.9	2.9.1	СО	Б	Р1 П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла

Задание на соответствие -2 балла

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22 балла.

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение
всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	22 -20	19 - 16	15 - 12	11 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	3	2 балла за выбор правильного ответа	1
10	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	1	1 балл за правильный ответ	2
14	21	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
В1	4	2 балла за правильный ответ	2
В2	124	2 балла за правильный ответ	2
В3	А-1,3,3 В-2	2 балла за правильный ответ	2

Промежуточная работа
Обществознание 9 класс
Тест

ЧАСТЬ А

1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти называется:

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

2.Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

3.К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

4. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ются)

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) референдум и свободные выборы
- 3) суверенитет
- 4) демократия и правовое государство

5.Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство связи и массовых коммуникаций
- 2) ассоциация любителей русской классической литературы
- 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
- 4) нотариат

7. К органам местного самоуправления относят

- 1) сход граждан
- 2) городское поселение
- 3) сельское поселение
- 4) городской округ

8. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

9. Какое слово пропущено?

- 1)права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.
- 2) система
- 3) источник
- 4) отрасль
- 5) субъект

10. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) категорический императив | 2) уголовная ответственность |
| 3) юридическая ответственность | 4) презумпция невиновности |

11. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) моральная ответственность | 2) юридическая ответственность |
| 3) конституционное право | 4) санкция |

12. Верно ли, что:

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Самое строгое административное наказание:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) административный арест | 2) конфискация имущества |
| 3) обязательные работы | 4) условное осуждение |

14. Одним из условий заключения брака является:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) отсутствие близкого родства | 2) отсутствие большой разницы в возрасте |
| 3) финансовое равенство | 4) равное социальное положение |

15. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 14 | 2) 16 | 3) 18 | 4) 10 |
|-------|-------|-------|-------|

ЧАСТЬ В

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие правонарушение. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

В2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
- 2) гражданин А. отказался вернуть долг
- 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
- 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
- 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
- 6) рабочий завода опоздал на работу

В3. Соотнесите права, обязанности несовершеннолетних и примеры их проявления:

- А) Права несовершеннолетних
- Б) Обязанности несовершеннолетних

Примеры:

- 1) Жить и воспитываться в семье
- 2) Соблюдать законы Российской Федерации
- 3) Общаться с обоими родителями
- 4) Работать в свободное от учебы время

