

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(5 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трёх частей:

1. перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
1.	Развитие географических знаний о Земле.	
	1.1	Что изучает география.
	1.2	Географические знания в современном мире
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	
	2.1	Виды движения Земли и их географические следствия
3	Природа Земли	
3.1	Литосфера.	
	3.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли
	3.1.2	Основные формы рельефа – горы и равнины
	3.1.3	Разнообразие горных пород и минералов на Земле
	3.1.4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
3.2	Атмосфера.	
	3.2.1	Погода и климат.
	3.2.2	<i>Метеостанция/метеоприборы</i>
3.3	Гидросфера.	
	3.3.1	Мировой океан и его части.
	3.3.2	Воды суши
	3.3.3	Вода в атмосфере.
3.4	Биосфера.	
	3.4.1	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

<i>Код блока</i>	<i>Код</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение</i>
------------------	------------	--

<i>содержания и элемента содержания</i>	<i>требования (умения)</i>	<i>которого проверяется в контрольной работе.</i>
1,	Развитие географических знаний о Земле.	
1.1, 1.2	1.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления
	1.1.2	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	
2.1	2.1.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
3	Природа Земли	
3.1 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 3.2, 3.2.1, 3.2.2 3.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3 3.4, 3.4.1	3.1.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	3.1.1.2	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
	3.1.1.3	объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий)

Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе

Код контролируемого УУД	УУД
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
P6	коррекция учебных действий в процессе решения

	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
	выдвижение гипотез и их обоснование	
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

		проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(5 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 19 заданий, среди которых:

- 1) 14 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится от двух до четырёх варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом
- 3) 3 задания с развёрнутым ответом

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности, разделены на части А, В и С. Назначение второй и третьей группы – обеспечить проверку достижения учащимся более глубокого уровня усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требований)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
2	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
3	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2
4	3, 3.1	3.1.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
5	3, 3.1	3.1.2	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
6	3, 3.1	3.1.3	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
7	3, 3.3	3.3.1	1.1.2	ВО	Б	Р2, П1, П2
8	3, 3.3	3.3.1	1.1.2	ВО	Б	Р1, П1
9	3, 3.3	3.3.2	1.1.2	ВО	Б	Р1, П1
10	3, 3.3	3.3.2, 3.3.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
11	3, 3.4	3.4.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
12	3, 3.4	3.4.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
13	3, 3.1	3.1.4	3.1.1.2, 3.1.1.3	КО	Б	Р1, П2, К1

14	1	1.2	1.1.2	КО	Б	Р1, П2, К1
15	1	1.2	1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
16	3, 3.3	3.3.3	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
17	3, 3.1	3.1.4	3.1.1.3	РО	Б	Р1, П1, П2, К1
18	3, 3.2	3.2.2	1.1.2	РО	Б	Р1, П1
19	3, 3.4	3.4.1	3.1.1.3, 3.1.1.1	РО	Б	Р1, П1, П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ
 ВО – выбор ответа
 РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 2.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	25 -23	22 - 18	17 - 10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	В	1 балл за выбор правильного	1

		ответа	
10	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	<p><i>1 вариант.</i> На фотографии изображено извержение вулкана. Извержение вулкана – это процесс выброса на земную поверхность из недр земли раскаленного пепла, камней, магмы, которая изливаясь на поверхность становится лавой. Лава опасна тем, что может сжечь на своем пути все живое, т.к. температура изливающейся лавы достигает несколько тысяч градусов, кроме того пепел образует густые облака, которые заволакивают небо и не позволяют летать самолетам.</p> <p><i>2 вариант</i> На фотографии изображено землетрясение — это колебания Земли, вызванные внезапными изменениями в состоянии недр планеты. Начинается с серии толчков в очаге, который может находиться на большой глубине. Сверху над очагом располагается эпицентр землетрясения, в нём происходят самые большие разрушения. Сила бывает разной и оценивается по 12 бальной шкале. В земной коре появляются трещины, обрушаются здания и под обломками и завалами могут гибнуть</p>	1 балл за указание явления, 2 балла за полный правильный ответ	2

	люди и домашние животные, обрыв проводов может привести к замыканию и пожарам.		
14	<i>1 вариант.</i> А – Северная Америка Б – Австралия <i>2 вариант</i> А – Индийский Б – Тихий	1 балл за указание правильных ответов,	1
15	А, В	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
17	<i>1 вариант.</i> Литосфера Земли состоит из (7 – 17) литосферных плит, они постоянно движутся с небольшой скоростью, в разных направлениях, мы не ощущаем этого движения. На границах литосферных плит происходят землетрясения и извержения вулканов. Возможна ещё дополнительная информация. <i>2 вариант</i> Атмосфера является своеобразным щитом, который защищает Землю от небесных тел, большинство которых сгорает, не достигнув земной поверхности. Атмосфера спасает планету от переохлаждения ночью и от перегрева днём. Атмосфера является важнейшим звеном в круговороте воды в природе.	1 балл за указание небольшой информации, 2 балла за полный ответ, 3 балла за полный ответ с дополнительной информацией.	3
18	Термометр – температуру воздуха и воды Барометр – атмосферное давление Флюгер – направление ветра.	2 балла за полный правильный ответ, 1 балл за правильное указание назначений 3 приборов без ответа на последний вопрос или за правильное указание	2

	<p>С помощью этих приборов описывают погоду и климат.</p> <p><i>2 вариант</i></p> <p>Осадкомер – количество осадков</p>	<p>назначений 2 приборов с ответом на последний вопрос</p>	
19	<p>Жизнь на Земле возникла и существует благодаря энергии Солнца. Солнце нагревает части нашей планеты по-разному. На Земле нет ни одного места, где бы климат был одинаковым, из-за этого каждый участок Земли имеет свой вид растений и соответствующий ему животный мир. Чем разнообразнее климатические условия, тем разнообразнее и органический мир. Наибольшее число видов растений и животных находится в экваториальных широтах. Биосфера – уникальная оболочка Земли, потому что она присуща только нашей планете. Она охватывает верхние слои литосферы, всю гидросферу и верхние слои атмосферы.</p> <p><i>2 вариант</i></p> <p>В настоящее время губительное влияние человека на окружающую природу приумножилось. Во-первых, загрязнение атмосферы. Автомобили, заводы электростанции загрязняют наш воздух и тем самым ослабляют озоновый слой. Во-вторых, вырубка лесов. И в итоге многие птицы, животные уходят из своего родного дома в поисках другого, исчезают многие редкие виды животных, растений птиц. Браконьерство,</p>	<p>За полноту ответа от 1 до 3 баллов.</p>	<p>3</p>

	люди убивают животных. Значительный вред почве приносят огромные свалки мусора. Для охраны природы создаются ООПТ – особо охраняемые природные территории, к которым относятся заповедники, заказники, национальные парки. Началась борьба с мусором его собирают отдельно и перерабатывают.		
--	--	--	--

**Промежуточная аттестация
география 5 класс
Контрольная работа. Вариант 1.
ЧАСТЬ А**

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. К географическим объектам относят:
 - А) горы, равнины, города, предприятия, реки, моря
 - Б) землетрясения, цунами, ливень, шторм
 - В) ветер, материк, посёлок, ураган

2. Выберите из предыдущего задания, что относится к географическим явлениям.

3. Смена времени суток на Земле происходит
 - А) из-за вращения планеты вокруг своей оси
 - Б) из-за вращения планеты вокруг Солнца

4. Литосфера – это ... оболочка Земли
 - А) каменная Б) водная В) воздушная Г) живая

5. Холм, гора, горный хребет – примеры каких форм рельефа?
 - А) выпуклых Б) вогнутых

6. К горючим полезным ископаемым относят
 - А) песок Б) железную руду В) уголь Г) гранит

7. К Мировому океану относятся
 - А) моря, заливы, проливы
 - Б) реки, озёра, болота, подземные воды

8. Айсберги образуются в результате откалывания льда от
 - А) горных ледников Б) покровных ледников

9. Исток – это
 - А) конец реки, Б) углубление, по которому течёт река,
 - В) начало реки

10. Онежское, Ладожское, Каспийское, Байкал –

А) озёра, Б) реки, В) моря

11. В какой части тропического пояса преобладают травянистая растительность и отдельно стоящие деревья, распространены самые крупные млекопитающие (слон, бегемот, жираф и др.):

А) пустыни, Б) саванны В) влажные экваториальные леса

12. Каких животных не встретишь в тундре?

А) пресмыкающиеся, Б) птицы, В) млекопитающие, Г) насекомые

ЧАСТЬ В

1.



Какое стихийное бедствие изображено на картинке, чем оно опасно для человека?

2. Какие материки обозначены на карте буквами (карта прилагается)?

3. В каких географических названиях термины подчеркнуты верно?

А) Марианская впадина В) Северный Ледовитый океан

Б) Санкт-Петербург Г) Черное море

4. К оптическим атмосферным явлениям не относится

А) град Б) мираж В) радуга

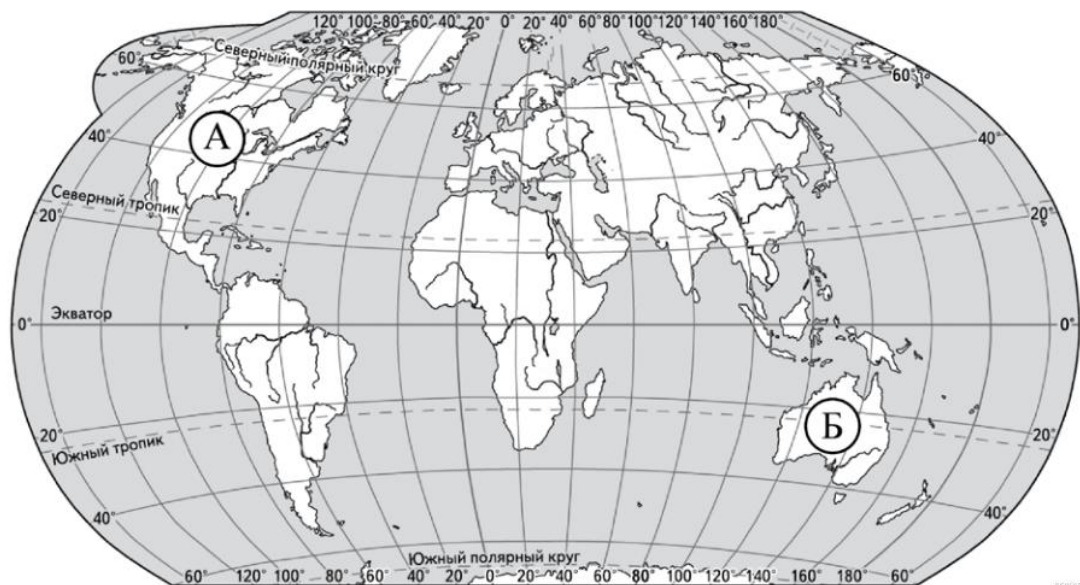
ЧАСТЬ С.

1. Что ты знаешь о литосферных плитах?

2. Что измеряется с помощью следующих приборов:

термометра, барометра, флюгера? Что описывают с помощью этих приборов?

3. Почему на нашей планете такое разнообразие жизни?



Карта к заданию Б2.

**Промежуточная аттестация
география 5 класс
Контрольная работа. Вариант 2.
ЧАСТЬ А**

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. К географическим явлениям относят:
А) землетрясения, цунами, ливень, шторм
Б) горы, равнины, города, предприятия, реки, моря
В) ветер, материк, посёлок, ураган
2. Выберите из предыдущего задания, что относится к географическим объектам.
3. Смена времён года на Земле происходит
А) из-за вращения планеты вокруг Солнца
Б) из-за вращения планеты вокруг своей оси
4. Гидросфера – это ... оболочка Земли
А) водная Б) каменная В) воздушная Г) живая
5. К вогнутым формам рельефа относятся?
А) котловина, ложбина, овраг; Б) Холм, гора, горный хребет
6. К негорючим полезным ископаемым относят
А) уголь Б) нефть В) песок Г) газ
7. К внутренним водам относятся
А) реки, озёра, болота, подземные воды
Б) моря, заливы, проливы
8. Покровные ледники образуются на...
А) океанах Б) суше

9. Устье – это
А) начало реки, Б) углубление, по которому течёт река,
В) конец реки
10. Амур, Нил, Тигр, Енисей – это
А) реки, Б) озёра, В) моря
11. В какой части тропического пояса растут деревья, переплетённые лианами, много птиц, насекомых и обезьян?
А) пустыни, Б) влажные экваториальные леса В) саванны
12. Каких животных не встретишь в арктической пустыне?
А) пресмыкающиеся, Б) птицы, В) млекопитающие, Г) насекомые

ЧАСТЬ В

1.

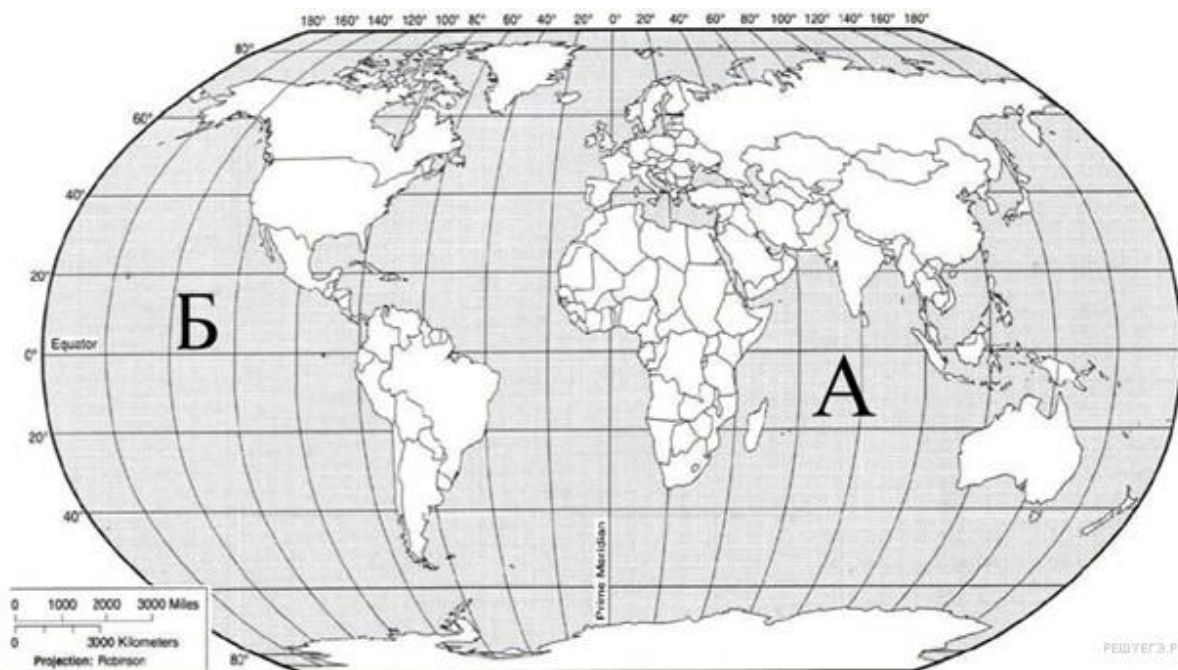


Какое стихийное бедствие изображено на картинке, чем оно опасно для человека?

2. Какие океаны обозначены на карте буквами (карта прилагается)?
3. В каких географических названиях термины подчеркнуты верно?
А) Уральские горы В) Тихий океан
Б) Троицко-Печорск Г) Красное море
4. К оптическим атмосферным явлениям относится
А) радуга Б) засуха В) град

ЧАСТЬ С.

1. Что ты знаешь о значении атмосферы?
2. Что измеряется с помощью следующих приборов: термометра, барометра, осадкомера? Что описывают с помощью этих приборов?
3. Что ты знаешь об охране природы?



Карта к заданию Б2.

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

Кодификатор состоит из двух частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
1.	Развитие географических знаний о Земле.	
	1.1.	Эпоха великих географических открытий.

	1.2.	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.
2.	Изображение земной поверхности	
2.1	План местности	
	2.1.1	Масштаб. Азимут. плана местности
	2.1.2	Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием
2.2	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	
	2.2.1	Масштаб и условные знаки на карте.
	2.2.2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты. Определение географических координат различных объектов
	2.2.3	Материки и океаны
	2.2.4	Способы изображения рельефа земной поверхности на карте.
3.	Геосферы Земли	
3.1	Литосфера – каменная оболочка Земли.	
	3.1.1	Основные формы рельефа – горы и равнины.
3.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
	3.2.1	Ветер. Постоянные и переменные ветра.
	3.2.2	Вода в атмосфере.
	3.2.3	Метеоприборы.
3.3	Гидросфера – водная оболочка Земли	
	3.3.1	Строение гидросферы
	3.3.2	Мировой океан и его части.
	3.3.3	Воды суши

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

<i>Код блока содержания и элемента содержания</i>	<i>Код требования (умения)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.</i>
1.	Развитие географических знаний о Земле.	
1.1; 1.2	1.1.1	использовать знания об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.	Изображение земной поверхности	
2.1	План местности	
2.1.1	2.1.1.1	уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
2.1.2	2.1.2.1	определять направления и расстояния на плане, использовать условные знаки, решать практические задачи с использованием плана местности
2.2	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	
2.2.1; 2.2.2;	2.2 .1.1	Владеть основами картографической грамотности и

2.2.3; 2.2.4		использования географической карты для решения разнообразных задач
3.	Геосферы Земли	
3.1; 3.1.1	3.1.1.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
3.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3 3.3; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3	3.2.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 19 заданий, среди которых:

- 1) 16 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 1 задание - задание с кратким ответом
- 3) 1 задания на установление соответствия
- 4) 1 задание с развёрнутым ответом

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности, разделены на части А и В. Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения учащимся более глубокого уровня усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требований)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1.	1.1; 1.2	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
2	1.	1.1; 1.2	1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
3	2; 2.2;	2.2.1	2.2 .1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2
4	2; 2.2;	2.2.1	2.2 .1.1	ВО	Б	Р1, П1
5	2; 2.2;	2.2.2	2.2 .1.1	ВО	Б	Р1, П1
6	2; 2.1	2.1.1	2.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
7	2; 2.2;	2.2.3	2.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1

8	3; 3.2	3.2.3	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
9	3.3	3.3.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
10	3.3	3.3.3	3.2.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
11	3.3	3.3.3	3.2.1.1	ВО	Б	Р1, П1
12	3.2	3.2.1	3.2.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
13	3.3	3.3.3	3.2.1.1	ВО	Б	Р2, П1
14	3.1	3.1.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
15	3.2	3.2.1	3.2.1.1	ВО	Б	Р1, П1
16	3.1	3.1.1	3.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2
17	2.2	2.2.2	2.2 .1.1	КО	Б	Р1, П2, К1
18	2.2	2.2.3	2.2 .1.1	СО	Б	Р1, П2, К1
19	2.1	2.1.2	2.1.2.1	РО	Б	Р1, Р2, П2, К1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ
ВО – выбор ответа
СО – на соответствие
РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 1 - 2 балла, в зависимости правильно определённых объектов.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 24.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	24 -22	21 - 18	17 - 10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	А; А	1 балл за выбор правильного ответа в каждом вопросе	2
2	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1

5	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
10	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
14	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
16	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
17	Г	2 балла за полный ответ	2
18	а – Австралия б – горы Анды в – Северный Ледовитый океан г – пролив Дрейка	2 балла за правильное установление всех соответствий, 1 балл за правильное установление 2, 3 соответствий	2
19	1. на плане местности АВ= 5см, М: в 1 см 100 м, 500 м / АВ= 300м 2. В северо-западном направлении 3. Башня находится на левом берегу реки	1 балл за правильное выполнение каждой части задания.	3

Промежуточная аттестация 6 класс.

Контрольная работа. 1 вариант.

Часть А

1. Географические открытия.

а) Кто совершил 1 кругосветное путешествие?

А) Ф. Магеллан; Б) Х. Колумб; В) Васко Де Гама; Г) Афанасий Никитин

б) Кому принадлежит слава открытия Антарктиды?

А) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев; Б) Х. Колумб; В) Р. Амундсен

2. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

А) 1:2 500; Б) 1:25 000; В) 1:250 000; Г) 1:25 000 000

3. Моделью Земли является:

А) глобус ; Б) карта; В) план; Г) атлас.

4. Горы на карте обозначаются цветом:

А) голубым; Б) жёлтым; В) зелёным; Г) коричневым

5. Географическая широта – это расстояние от:

А) экватора; Б) Северного полюса; В) начального меридиана; В) Москвы

6. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

А) компас; Б) полюс; В) ориентир; г) азимут.

7. Суша, окруженная со всех сторон водой, называется:

А) полуостров; Б) остров; В) пролив; Г) залив.

8. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

А) Флюгера; Б) Барометра; В) Гигрометра; Г) Термометра

9. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

А) жидком состоянии; Б) твёрдом состоянии;
В) газообразном состоянии; Г) во всех перечисленных

10. Река НЕ может брать начало из:

А) болота; Б) озера; В) моря; Г) родника.

11. Река с ее притоками называется -

А) исток; Б) речная система; В) русло реки; Г) устье.

12. Движение воздуха в горизонтальном направлении

А) туман; Б) облака; В) ветер; Г) воздушные массы

13. Самое глубокое озеро мира

А) Байкал; Б) Титикака; В) Ладожское; Г) Анхель.

14. Какая гора является высочайшей вершиной суши ?

А) Килиманджаро; Б) Эльбрус; В) Аконкагуа; Г) Джомолунгма

15. Какие ветры дважды в день меняют своё направление?

А) муссоны; Б) пассаты; В) бризы

16. Самая обширная равнина на Земле

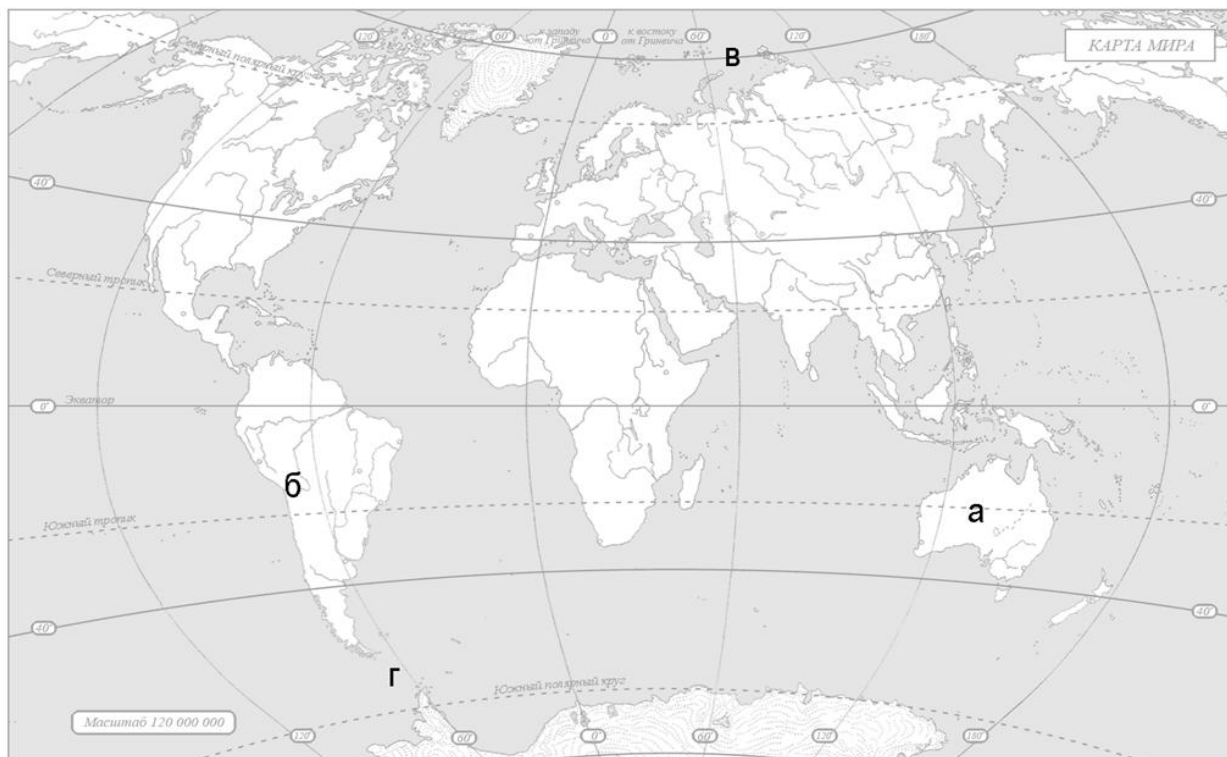
А) Западно - Сибирская; Б) Амазонская; В) Индо-Гангская; Г) Ла-Платская

Часть В

17. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд?

А) Варшава; Б) Москва; В) Париж; Г) Афины

18. Какой буквой на карте отмечены:

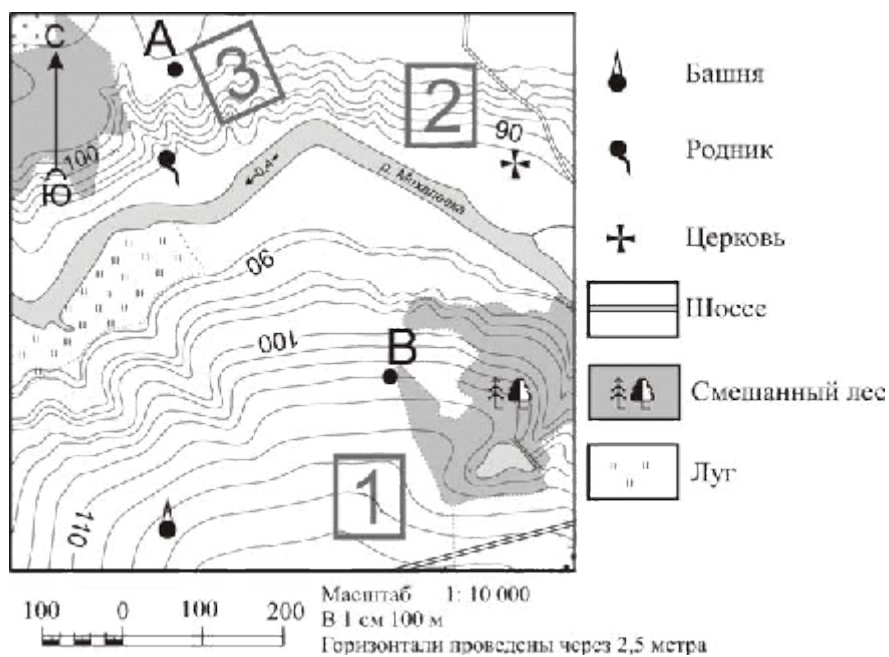


- 1.Северный Ледовитый океан; 2.Пролив Дрейка; 3.Горы Анды; 4.Австралия

19. Найдите расстояние между точками А и В?

В каком направлении находится родник по отношению к т. В?

На каком берегу реки находится башня?



Часть А

1. Географические открытия.

а) Кто совершил кругосветное путешествие, открыл пролив между Южной Америкой и островами Огненная Земля ?

А) Ф. Магеллан; Б) Х. Колумб; В) Васко Де Гама; Г) Афанасий Никитин

б) Кому принадлежит слава открытия Антарктиды?

А) русским мореплавателям; Б) испанским конкистадорам; В) норвежским путешественникам

2. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:

А) 1:25 000 000; Б) 1:2 500; В) 1:25 000; Г) 1:250 000

3. Крупномасштабной картой является:

А) топографическая карта; Б) карта Мира; В) карта материка; Г) карта океана

4. Равнины на карте обозначаются цветом:

А) коричневым; Б) жёлтым; В) голубым; Г) зелёным

5. Географическая долгота – это расстояние от:

А) начального меридиана; Б) Северного полюса; В) экватора; Г) Москвы

6. Прибор для измерения угла между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

А) азимут; Б) полюс; В) ориентир; Г) компас.

7. Суша, окруженная с трёх сторон водой, называется:

А) остров; Б) полуостров; В) пролив; Г) залив.

8. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

А) Флюгера; Б) Барометра; В) Гигрометра; Г) Термометра

9. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

А) жидком состоянии; Б) твёрдом состоянии;
В) газообразном состоянии; Г) во всех перечисленных

10. Истоком реки НЕ может быть:

А) болото; Б) озеро; В) море; Г) родник.

11. Реки, впадающие в другую реку называются ее -

А) бассейном; Б) притоками; В) руслом; Г) водоразделом.

12. Движение воздуха из области высокого давления в область низкого давления

А) дождь; Б) круговорот; В) ветер; Г) испарение

13. Самое высокогорное озеро мира

А) Титикака; Б) Байкал; В) Ладожское; Г) Анхель.

14. Самая высокая вершина России ?

А) Килиманджаро; Б) Джомолунгма; В) Аконкагуа; Г) Эльбрус

15. Какие ветры дважды в год меняют своё направление?

А) бризы; Б) пассаты; В) муссоны

16. Самая обширная равнина на Земле

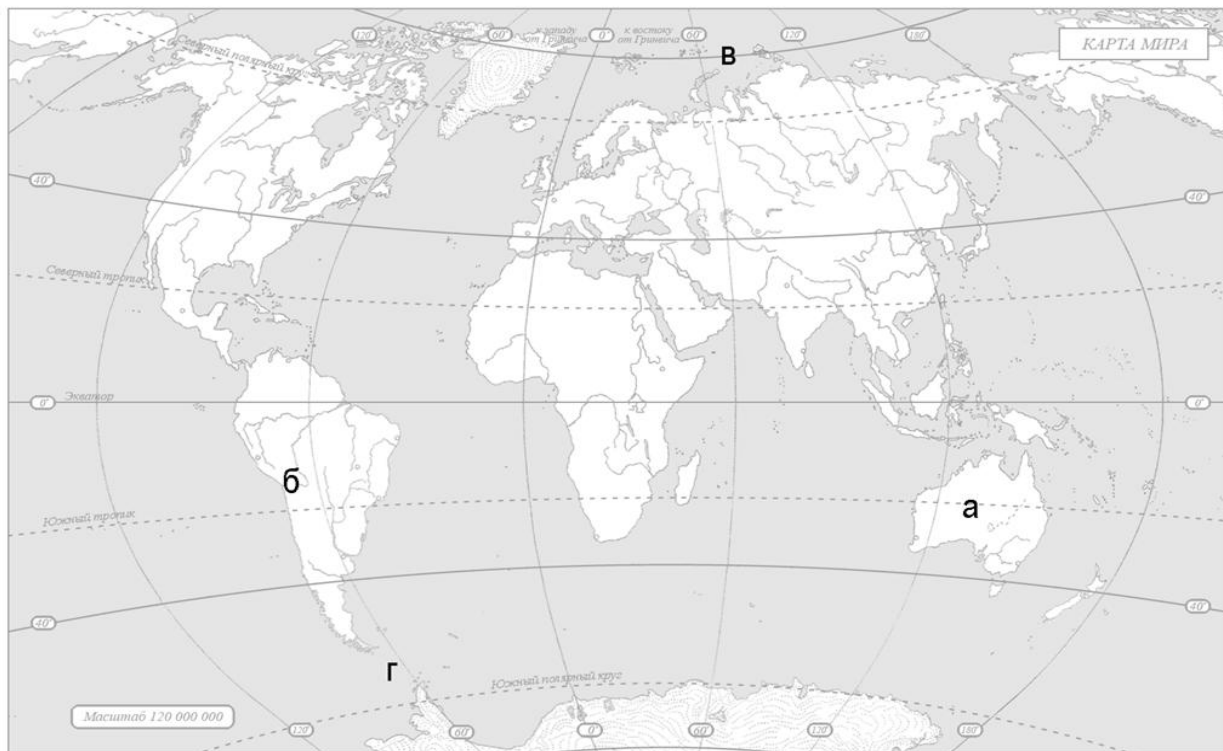
- А) Анды; Б) Амазонская; В) Восточно Европейская; Г) Центральная Австралийская

Часть В

17. Какой город имеет координаты 36° сш; 139,5° вд?

- А) Варшава; Б) Москва; В) Париж; Г) Токио

18. Какой буквой на карте отмечены:

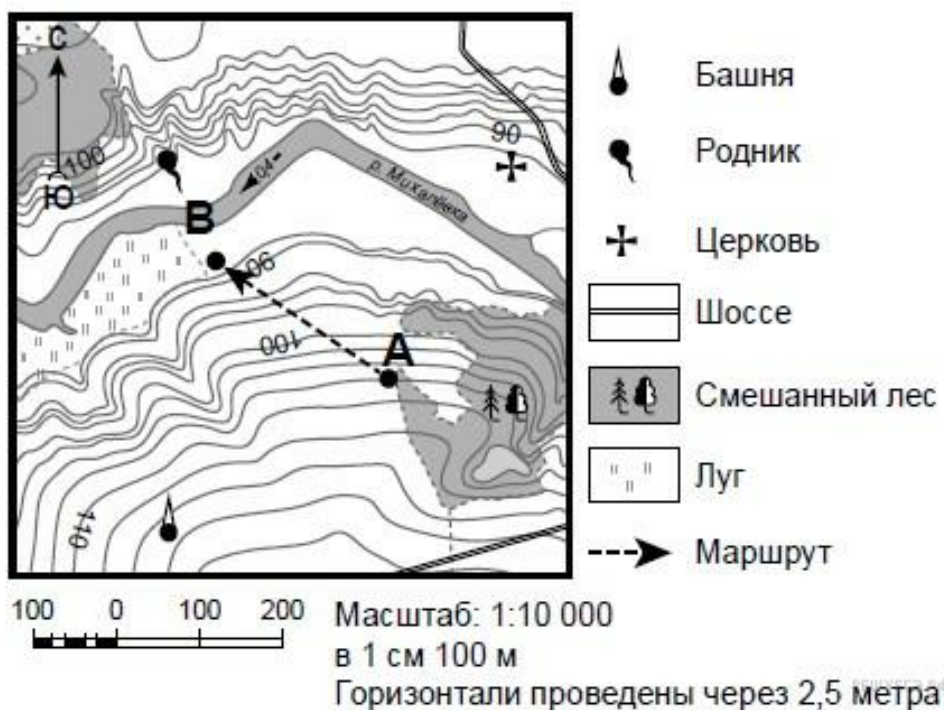


- 1.Северный Ледовитый океан; 2.Пролив Дрейка; 3.Горы Анды; 4.Австралия

19. Найдите расстояние между точками А и В?

В каком направлении находится родник по отношению к т. В?

На каком берегу реки находится башня?



КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
 для проведения промежуточной аттестации
 (7 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трёх частей:

2. перечень элементов содержания;
3. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
4. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
1.	Главные закономерности природы Земли.	
1.1	Литосфера и рельеф Земли.	
	1.1.1	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.

1.2	Атмосфера и климаты Земли.	
	1.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
	1.2.2	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.
	1.2.3	Разнообразие климата на Земле.
1.3	Мировой океан – основная часть гидросферы.	
	1.3.1	Мировой океан и его части.
	1.3.2	Океанические течения. Характерные черты природы океана
1.4	Географическая оболочка.	
	1.4.1	Географическая зональность. Природные зоны Земли
2	Характеристика материков Земли.	
2.1	Южные материки.	
2.1.1	Африка	
	2.1.1.1	Географическое положение Африки
	2.1.1.2	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.
	2.1.1.3	Природные зоны Африки. Эндемики.
	2.1.1.4	Население Африки, политическая карта.
2.1.2	Австралия и Океания.	
	2.1.2.1	Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики.
	2.1.2.2	Австралийский Союз
2.1.3	Южная Америка.	
	2.1.3.1	Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды.
	2.1.3.2	Природные зоны.
	2.1.3.3	Население и страны Южной Америки
2.1.4	Антарктида.	
	2.1.4	Антарктида – уникальный материк на Земле
2.2	Северные материки.	
2.2.1	Северная Америка.	
	2.2.1.1	Особенности рельефа и полезные ископаемые.
	2.2.1.2	Климат, внутренние воды. Природные зоны.
	2.2.1.3	Население и страны Северной Америки
2.2.2	Евразия.	
	2.2.2.1	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
	2.2.2.2	Климатические особенности материка.
	2.2.2.3	Природные зоны материка.
	2.2.2.4	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

<i>Код блока содержания и элемента</i>	<i>Код требования (умения)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.</i>
--	--------------------------------	---

<i>содержания</i>		
1.	Главные закономерности природы Земли.	
1.1.; 1.1.1	1.1.1.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3;	1.2.1.1	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
1.3; 1.3.1; 1.3.2;	1.3.1.1	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
1.4; 1.4.1	1.4.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	1.5.1.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
2	Характеристика материков Земли.	
2.1.	2.1.1.1.1	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.1.1; 2.1.1.1; 2.1.1.2; 2.1.1.3;	2.1.1.1.2	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.1.1.4.2.1.2.	2.1.1.1.3	устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения
2.1.2.1; 2.1.2.2	2.1.1.1.4	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.1.3.2.1.3.1; 2.1.3.2;	2.1.1.1.5	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.1.3.3 2.1.4; 2.2. 2.2.1.; 2.2.1.1; 2.2.1.2; 2.2.1.3 2.2.2.2.2.2.1; 2.2.2.2; 2.2.2.3; 2.2.2.4.		

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(7 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом
- 3) 2 задания на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу
- 4) 4 задания с развёрнутым ответом

Работа представлена двумя вариантами.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (части А и В) и повышенного (часть С).

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требований)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1; 1.1	1.1.1	1.1.1.1;	ВО	Б	Р1, П1
2	1; 1.2	1.2.1	1.1.1.1;	ВО	Б	Р1, П1
3	1; 2	1; 2	1.2.1.1; 2.1.1.1.1	ВО	Б	Р2, П1, П2
4	2.2;	2.2.2; 2.2.1	2.1.1.1.1;	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
5	1; 1.2	1.2.1	1.2.1.1; 1.5.1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2, К1
6	2	2.1.1.2; 2.1.1.3; 2.1.2.1	2.1.1.1.2; 2.1.1.1.4	ВО	Б	Р1, П1
7	1.4	1.4.1	1.4.1.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
8	2; 2.1; 2.2	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2.4	2.1.1.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
9	2; 2.2	2.2.2	2.1.1.1.1	КО	Б	Р1, Р2, П1, П2, К1
10	2; 2.1.3; 2.1.1	2.1.3.1; 2.1.1.2	2.1.1.1.2; 2.1.1.1.4	КО	Б	Р1, Р2, П1, П2, К1
11	2; 2.1; 2.2	2.1.1; 2.1.2.1; 2.1.3; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2	2.1.1.1.3; 2.1.1.1.4	СО	Б	Р1, Р2, П1, П2, К1
12	2; 2.1; 2.2	2.1.1; 2.1.2.1;	2.1.1.1.1	СО	Б	Р1, Р2, П1,

		2.1.3; 2.2.1; 2.2.2				П2, К1
13	2; 2.1; 2.2; 1	2.1.1; 2.1.2.1; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2	2.1.1.1.2; 2.1.1.1.4; 1.1.1.1; 1.2.3; 1.5.1.1	РО	П	Р1, Р2, П1, П2, К1
14	2; 2.1; 2.2; 1	2.1.1; 2.1.2.1; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2	2.1.1.1.2; 2.1.1.1.4; 1.1.1.1; 1.2.3; 1.5.1.1	РО	П	Р1, Р2, П1, П2, К1
15	2; 2.1; 2.2	2.1.1; 2.1.2.1; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2	2.1.1.1.4; 2.1.1.1.5	РО	П	Р1, Р2, П1, П2
16	1; 1.2; 1.4	1.2.1;	1.1.1.1; 1.2.1.1; 1.4.1.1; 1.5.1.1	РО	П	Р1, Р2, П1, П2, К1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 – 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 2- 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	26 -24	23 - 19	18 - 9	8 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

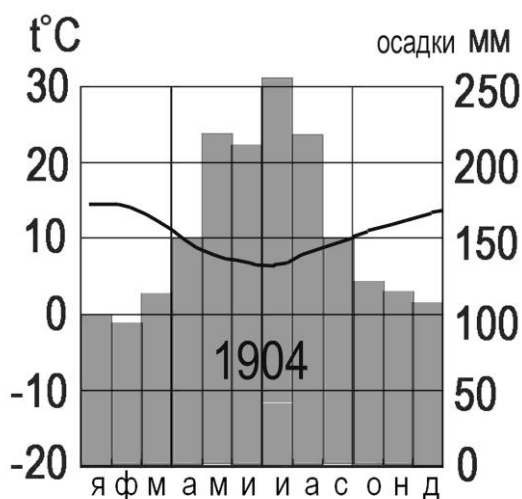
№ задания	Ответ		Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1	в	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	а	б	1 балл за правильный ответ	1
3	в	г	1 балл за выбор	1

			правильного ответа																									
4	б	в	1 балл за выбор правильного ответа	1																								
5	в	г	1 балл за выбор правильного ответа	1																								
6	б	а	1 балл за выбор правильного ответа	1																								
7	в	г	1 балл за правильное заполнение таблицы	1																								
8	б	б	1 балл за выбор правильного ответа	1																								
9	D	C	1 балл за правильный ответ	1																								
10	Землетрясение произошло в Андах, которые находятся на границе литосферных плит.	Землетрясение произошло в горах Атлас, которые находятся на границе литосферных плит.	2 балла если правильно названы и горы, и причина, 1 балл если приведён только один правильный ответ	2																								
11	<table border="1"> <tr><td>Евр.</td><td>В</td></tr> <tr><td>Авст.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Юж. Амер</td><td>А</td></tr> <tr><td>Антар</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Сев. Амер</td><td>Е</td></tr> <tr><td>Афр</td><td>Б</td></tr> </table>	Евр.	В	Авст.	Г	Юж. Амер	А	Антар	Д	Сев. Амер	Е	Афр	Б	<table border="1"> <tr><td>Евр.</td><td>В</td></tr> <tr><td>Авст.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Юж. Амер</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Антар</td><td>А</td></tr> <tr><td>Сев. Амер</td><td>Е</td></tr> <tr><td>Афр</td><td>Б</td></tr> </table>	Евр.	В	Авст.	Г	Юж. Амер	Д	Антар	А	Сев. Амер	Е	Афр	Б	2 балла за правильное установление всех соответствий, 1 балл за правильное установление 4, 5 соответствий	2
Евр.	В																											
Авст.	Г																											
Юж. Амер	А																											
Антар	Д																											
Сев. Амер	Е																											
Афр	Б																											
Евр.	В																											
Авст.	Г																											
Юж. Амер	Д																											
Антар	А																											
Сев. Амер	Е																											
Афр	Б																											
12	<table border="1"> <tr><td>Евр.</td><td>В</td></tr> <tr><td>Авст.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Юж. Амер</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Сев. Амер</td><td>Б</td></tr> <tr><td>Афр</td><td>А</td></tr> </table>	Евр.	В	Авст.	Г	Юж. Амер	Д	Сев. Амер	Б	Афр	А	<table border="1"> <tr><td>Евр.</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Авст.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Юж. Амер</td><td>Б</td></tr> <tr><td>Сев. Амер</td><td>В</td></tr> <tr><td>Афр</td><td>А</td></tr> </table>	Евр.	Д	Авст.	Г	Юж. Амер	Б	Сев. Амер	В	Афр	А	2 балла за правильное установление всех соответствий, 1 балл за правильное установление 3, 4 соответствий	2				
Евр.	В																											
Авст.	Г																											
Юж. Амер	Д																											
Сев. Амер	Б																											
Афр	А																											
Евр.	Д																											
Авст.	Г																											
Юж. Амер	Б																											
Сев. Амер	В																											
Афр	А																											
13	Причины расположения пустынь на побережье океанов: 1. тропический пояс, 2. холодные течения у берегов	Причины полноводности рек Амазонка и Конго: 1. реки протекают у экватора, где низкое давление и большое количество осадков, 2. притоки	3 балла за указание обеих причин, 1 балл за указание только одной причины	3																								

		обеих рек находятся в двух субэкваториальных поясах (северном и южном) и пополняют реку в течении всего года		
14	На западе и востоке материка расположены горы (Кордильеры и Аппалачи), а центре – равнины. В центр материка часто проникают тропические воздушные массы с юга и арктические – с севера, что вызывает частую смену погоды, наводнения, образуются торнадо.	Индостан находится в субэкваториальном, муссоном климате, в течение полугода выпадает большое количество осадков, благодаря тёплым течениям, омывающим полуостров. Аравийский п-ов находится в сухом тропическом поясе, в течении года дуют пассаты, не приносящие осадков.	3 балла за правильное и полное объяснение. Принимается ответ с рассуждениями по другому плану, который не противоречит сути вопроса	3
15	Ответы зависят от выбранной учащимся страны	Ответы зависят от выбранной учащимся страны	От 3 до 1 балла в зависимости от полноты ответа	3
16	В июле, около 260 мм, нет, наоборот – это самый холодный месяц. $t_a = + 10^{\circ}\text{C}$, $t_c = + 10^{\circ}\text{C}$,	В феврале, около 90 мм, нет минимальная температура приходится на июль месяц. $t_a = + 15^{\circ}\text{C}$, $t_i = + 6^{\circ}\text{C}$,	2 балла за полный ответ, 1 балл за правильное выполнение части задания.	2

Промежуточная аттестация.
География 7 класс.
Контрольная работа. 1 вариант
Часть А.

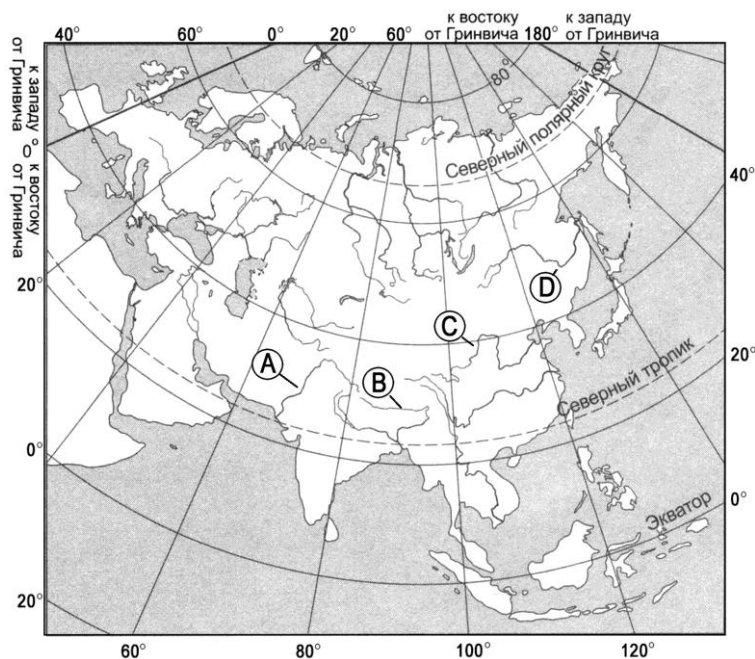
1. Какой участок земной коры лежит в основании материков?
а) складчатая область; б) молодая платформа;
в) древняя платформа; г) плита литосферы.
2. Как называются линии, соединяющие на карте точки с одинаковыми температурами?
а) изотермы; б) изобары; в) изогипсы; г) изобаты.
3. На каком материке находится точка с координатами 80° ю.ш., 120° в.д.
а) Африке; б) Австралии; в) Антарктиде; г) Южной Америке.
4. Что из перечисленного ниже правильно характеризует географическое положение Евразии?
а) Экватор пересекает Евразию в южной части.
б) Евразию омывают воды четырех океанов.
в) Больше 75% площади Евразии лежит к северу от Северного полярного круга.
г) Крайняя восточная точка Евразии лежит в восточном полушарии.
- 5.



- Какому типу климата соответствует данная климатограмма?
а) тропическому; б) умеренному континентальному; в) умеренному морскому; г) арктическому
6. В Африке – вади, а в Австралии?
а) скрэб; б) крики; в) коала; г) эвкалипт.
 7. Исключите лишнее:
а) баобаб; б) секвойя; в) вельвичия; г) эвкалипт.
 8. Исключите лишнее:
а) пигмеи; б) резервации; в) маори; г) папуасы.

Часть Б.

9. Какой буквой обозначена река Амур?



10. В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Южной Америки, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Где именно в Южной Америке (указать название географического объекта) и почему здесь часто происходят землетрясения.

11. Установите соответствие между материками и их особенностями.

Материк	Природные особенности
1. Евразия	А) Самый влажный материк
2. Австралия	Б) Самый жаркий материк
3. Южная Америка	В) Самый большой материк
4. Антарктида	Г) Нет ни одного вулкана
5. Северная Америка	Д) Самый высокий
6. Африка	Е) Эндемитами являются самое высокое дерево и самый свирепый из медведей

Евразия	Австралия	Южная Америка	Антарктида	Северная Америка	Африка

12. Установите соответствие между материками и крупными реками.

Материк	Природные особенности
1. Евразия	А) Нил
2. Австралия	Б) Миссисипи
3. Южная Америка	В) Ганг
4. Северная Америка	Г) Муррей
5. Африка	Д) Амазонка

Евразия	Австралия	Южная Америка	Северная Америка	Африка

Часть С.

13. Почему на берегах океанов иногда расположены самые безжизненные пустыни? Например: Атакама в Южной Америке, Намиб в Африке?

14. Почему рельеф северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

15. Перечислите главные особенности населения и его хозяйственной деятельности в одной из изученных стран Евразии.

16. По климатограмме в задании 5 части А определите когда выпадает больше всего осадков в году и найдите их значение в этот месяц, соответствует ли этому месяцу максимальная температура года? Укажите среднюю температуру апреля и сентября.

Промежуточная аттестация.

География 7 класс.

Контрольная работа.

2 вариант.

Часть А.

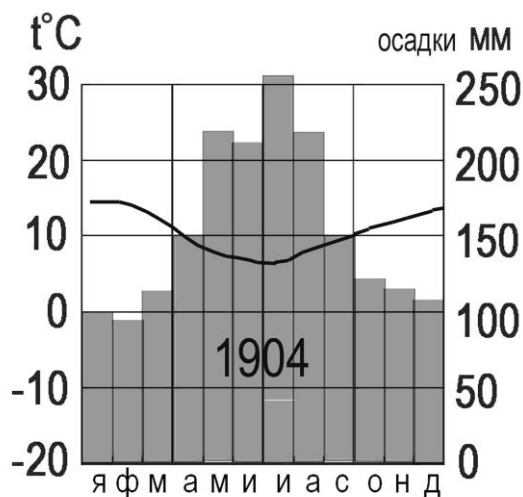
1. Какая из перечисленных форм рельефа не относится к формам рельефа суши?
 - а) низменность; б) горный хребет;
 - в) шельф; г) плоскогорье.

2. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - а) изолинии б) стрелки в) цветовой фон г) цифры.

3. На каком материке находится точка с координатами 30° ю.ш., 60° з.д.
 - а) Африке; б) Австралии; в) Антарктиде; г) Южной Америке.

4. Что из перечисленного ниже правильно характеризует географическое положение Северной Америки?
 - а) Экватор пересекает Северную Америку в южной части.
 - б) Северную Америку омывают воды четырех океанов.
 - в) Берега Северной Америки сильно изрезаны.
 - г) Крайняя восточная точка Евразии лежит на полуострове Аляска.

- 5.



Какому типу климата соответствует данная климатограмма?

- а) тропическому; б) умеренному континентальному; в) арктическому;
- г) умеренному морскому.

6. В Евразии – Эверест, а в Южной Америке?

- а) Аконкагуа; б) Анды; в) Титикака; г) Рио-де-Жанейро.

7. Исключите лишнее:

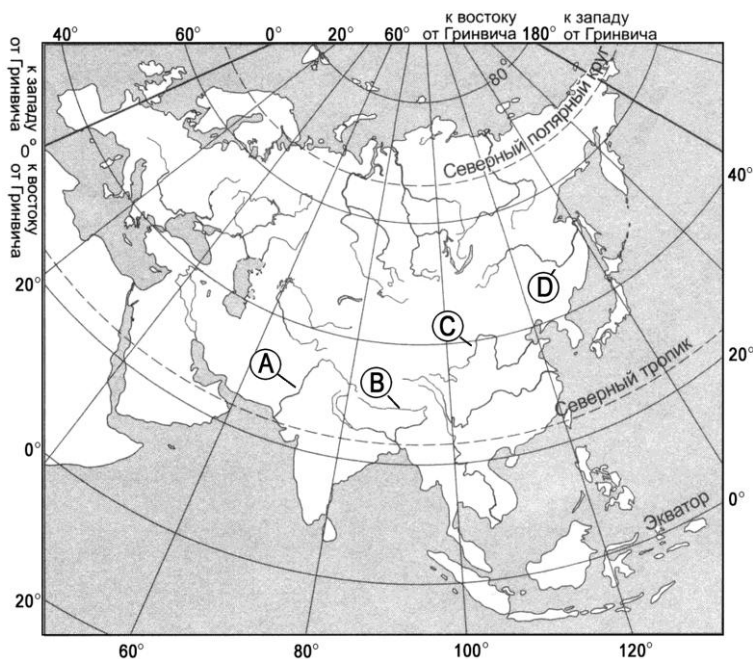
- а) нанду; б) эму; в) чёрный; г) ехидна.

8. Исключите лишнее:

- а) метисы; б) арабы; в) самбо; г) мулаты.

Часть Б.

9. Какой буквой обозначена река Хуанхэ?



10. В октябре 1980 года газеты сообщили о трагедии в г. Эль – Аснама (Северная Африка): «Люди собрались обедать, когда земля вдруг вздрогнула. Через 20 секунд три

четверти зданий города лежали в руинах. В районе стихийного бедствия погибло и пропало без вести 20 тысяч человек, ...». Где именно в Африке (указать название географического объекта) и почему часто происходят землетрясения.

11. Установите соответствие между материками и их особенностями.

Материк	Природные особенности
1. Евразия	А) Самый высокий
2. Австралия	Б) Самый жаркий материк
3. Южная Америка	В) Самый большой материк
4. Антарктида	Г) Нет ни одного вулкана
5. Северная Америка	Д) Самый влажный материк
6. Африка	Е) Эндемитами являются самое высокое дерево и самый свирепый из медведей

Евразия	Австралия	Южная Америка	Антарктида	Северная Америка	Африка

12. Установите соответствие между материками и странами.

Материк	Страны
1. Евразия	А) Эфиопия
2. Австралия	Б) Перу
3. Южная Америка	В) Никарагуа
4. Северная Америка	Г) Австралийский Союз
5. Африка	Д) Болгария

Евразия	Австралия	Южная Америка	Северная Америка	Африка

Часть С.

13. Почему Амазонка и Конго самые полноводные реки мира?

14. Почему на полуострове Индостан расположены джунгли, а на Аравийском полуострове, находящемся на той же широте, находятся пустыни?

15. Перечислите главные особенности населения и его хозяйственной деятельности в одной из изученных стран Евразии.

16. По климатограмме в задании 5 части А определите когда выпадает меньше всего осадков в году и найдите их значение в этот месяц, соответствует ли этому месяцу минимальная температура года? Укажите среднюю температуру января и июля.

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трёх частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
1.	Территория России на карте мира.	
	1.1	Характеристика географического положения России.
	1.2	Государственные границы территории России.
	1.3	Водные пространства, омывающие территорию России
	1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России
2	Общая характеристика природы России	
2.1	Рельеф и полезные ископаемые России.	
	2.1.1	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами
	2.1.2	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
2.2	Климат России.	
	2.2.1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
	2.2.2	Климатические пояса и типы климата России.
2.3	Внутренние воды России.	
	2.3.1	Разнообразие внутренних вод России.
	2.3.2	Особенности российских рек.
2.4	Почвы России.	
	2.4.1	Значение рационального использования и охраны почв.
2.5	Растительный и	
	2.5.1	
3	Природно-территориальные комплексы России	
	3.1	Природное районирование территории России
	3.2	Природные зоны России

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

<i>Код блока содержания и элемента содержания</i>	<i>Код требования (умения)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.</i>
1		Территория России на карте мира.

1.1, 1.2, 1.3	1.1.1	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве
	1.2.1	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
1.4	1.4.1	использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
2	Общая характеристика природы России	
2.1, 2.1.1, 2.1.2	1.1.1	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты процессы и явления, их положение в пространстве
2.2, 2.2.1, 2.2.2	2.2.1.1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
	2.2.1.2	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	2.2.1.3	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
2.3, 2.4, 2.5	2.3.1.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Природно-территориальные комплексы России	
3.1, 3.2	2.2.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	3.1.1	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	3.1.2	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе

<i>Код контролиру-</i>	<i>УУД</i>
------------------------	------------

<i>емого УУД</i>		
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

		преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы:
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)

5. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа представлена двумя вариантами.

Первый вариант – основной.

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 1 задание - задание с кратким ответом
- 3) 3 задания на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу
- 4) 4 задания с развёрнутым ответом

Второй вариант разработан для менее подготовленных детей, поступивших в школу в течение года, имеющих большие пробелы в знаниях. В данном варианте 13 заданий, состоит из двух частей, вторая часть упрощённые задания соответствующие заданиям части С первого варианта

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности, назначение которой – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требований)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1.	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, П1
2	1	1.1., 1.2.	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
3	1	1.3	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, П1
4	2.1	2.1.1;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
5	2.1	2.1.1;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
6	2.1	2.1.2;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
7	2.2	2.2.2	2.3.1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2, К1
8	2.2	2.2.1	2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
9	3	3.2	2.2.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
10	2.3	2.3.2	2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
11	2.3	2.3.1.	1.2.1	КО/ ВО	Б	Р1, П1, П2, К1
12	2.2	2.2.1., 2.2.2	2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1
13	3, 2	3.2., 2.5.1	3.1.1, 3.1.2, 2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1
14	3	3.2, 3.1	3.1.1, 3.1.2, 2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1
15	1	1.4	1.4.1	РО	Б	Р2, П1, П2
16	2.2	2.2.1, 2.2.2	2.3.1.1	РО	Б	Р1, П1, П2, К1
17	3, 2.4	3.2, 2.4.1	3.1.2	РО	Б	Р2, П1, П2
18	2.1	2.1.1	3.1.2	РО	Б	Р2, П1, П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развернутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 1- 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 26.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	26 -24	23 - 19	18 - 10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ		Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1	А	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	В	Г	1 балл за правильный ответ	1
3	А	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	Г	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	В	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	В	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	В	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	Б	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	Б	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
10	В	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	Лена	Б	1 балл за правильный ответ	1

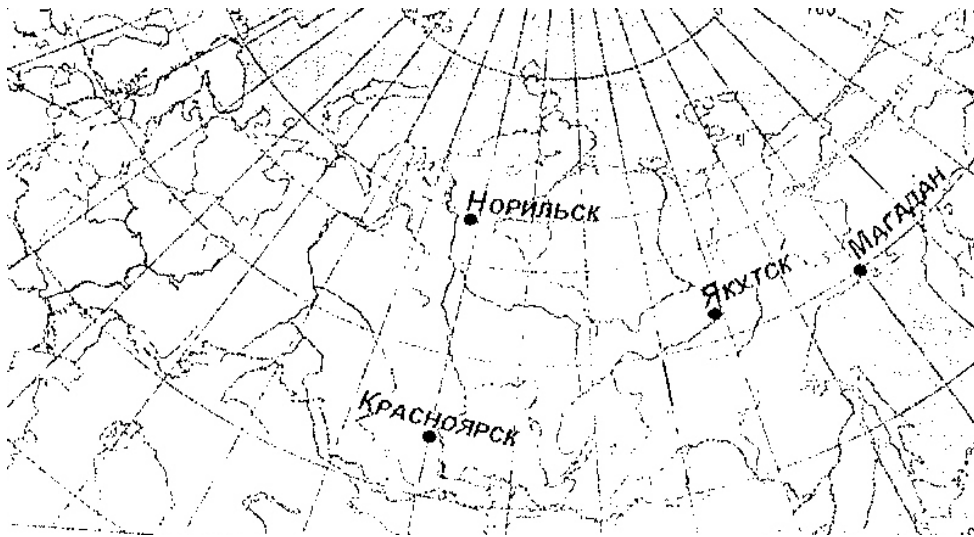
12	<table border="1" data-bbox="371 190 542 342"> <tr><td>1</td><td>А</td></tr> <tr><td>2</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>Б</td></tr> <tr><td>4</td><td>В</td></tr> </table>	1	А	2	Г	3	Б	4	В		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2
1	А											
2	Г											
3	Б											
4	В											
13	<table border="1" data-bbox="371 510 542 663"> <tr><td>1</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2</td><td>А</td></tr> <tr><td>3</td><td>Г</td></tr> <tr><td>4</td><td>В</td></tr> </table>	1	Б	2	А	3	Г	4	В		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2
1	Б											
2	А											
3	Г											
4	В											
14	<table border="1" data-bbox="371 768 542 884"> <tr><td>1</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2</td><td>В</td></tr> <tr><td>3</td><td>А</td></tr> </table>	1	Б	2	В	3	А		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2		
1	Б											
2	В											
3	А											
15	В 15.00. по московскому времени.	16.00.	2 балла за полный ответ, 1 балл за правильное выполнение части задания.	2								
16	На восточном берегу находится пункт Б, т.к. количество осадков больше из-за муссонного климата и годовая амплитуда температур меньше, пункту А соответствует резко-континентальный климат, характерный для центральных районов Восточной Сибири.	В, Зима – температура до - 10°C, лето + 18 °C, осадки выпадают в течение года, больше летом, всего 694 мм	3 балла за полный ответ, 2 балла за указание двух доводов, 1 балл за указание одного довода	3								
17	Лесные полосы создаются для преодоления вредного влияния суховея на урожай, улучшения водного режима почвы путём задержания снега и уменьшения испарения, для предотвращения эрозии почв и роста оврагов, а также для защиты железных и		2 балла за полный ответ, 1 балл за правильное выполнение части задания.	3								

	автомобильных дорог от снежных и песчаных заносов.			
18	Современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке, т.к. именно там проходит граница литосферных плит (материковой и океанической), где сложились относительно молодые участки литосферных плит.		1 балл за полный ответ	1

**Промежуточная аттестация.
География 8 класс.
Контрольная работа. 1 вариант.
Часть А**

В вопросах 1 – 10 из предложенных вариантов ответов, выберите только один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:
А) Дежнева; Б) Флигели; В) Челюскин; Г) Лопатка
2. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
А) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
Б) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
В) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
Г) На западе граница проходит по реке Днепр.
3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:
А) Карское море; Б) Черное море; В) Охотское море; Г) Каспийское море
4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?
А) Кавказ; Б) Поволжье; В) Урал; Г) Камчатка
5. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек; Б) Белуха; В) Эльбрус; Г) Народная
6. В Западной Сибири сосредоточены самые большие запасы ... в России?
А) каменного угля; Б) золота; В) нефти; Г) алмазов
7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?
А) Красноярск; Б) Норильск; В) Якутск; Г) Магадан



8. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое?

- А) Мурманск; Б) Астрахань; В) Санкт- Петербург; Г) Якутск

9. Определите природную зону по описанию.

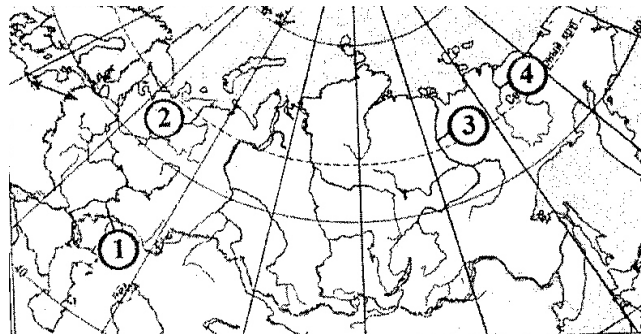
Средняя температура лета +18⁰с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

- А) тундра; Б) тайга; В) широколиственные леса; Г) степь

10. Наводнения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- А) Урал; Б) Ока; В) Амур; Г) Дон

11. Какая река на карте обозначена цифрой 3?



Часть В

В вопросах 1 - 3 ответ запишите в виде таблицы

1	2	3	4

1. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

2. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

<i>ПРИРОДНАЯ ЗОНА</i>	<i>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ</i>
1. тундра	А) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
2. тайга	Б) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
3. степь	В) эта зона расположена на юге Русской равнины
4. пустыня	Г) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль

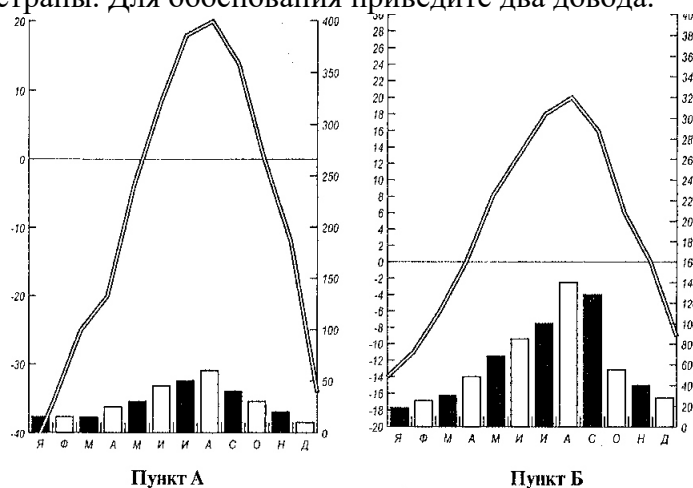
3. Установите соответствие между природной зоной и территорией.

<i>ПРИРОДНАЯ ЗОНА</i>	<i>ТЕРРИТОРИЯ</i>
1. тундра	А) Сибирские Увалы
2. степь	Б) полуостров Ямал
3. тайга	В) Ставропольская возвышенность

Часть С

1. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

2. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



3. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

4. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

Промежуточная аттестация.
География 8 класс.
 Контрольная работа. 2 вариант.

Часть А

В вопросах 1 – 10 из предложенных вариантов ответов, выберите только один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Крайней западной точкой России является:

А) мыс Дежнева; Б) мыс Флигели; В) мыс Челюскин; Г) Куршская коса в Балтийском море

2. Какое утверждение о географическом положении России является неверным?

А) Протяженность территории с севера на юг меньше, чем с запада на восток.
Б) Территория России на востоке омывается водами Тихого океана.
В) Часть территории на западе отделена от основной части страны.
Г) На юге самая длинная граница с Китаем.

3. К бассейну Тихого океана относится:

А) Баренцево море; Б) Черное море; В) Охотское море; Г) Каспийское море

4. Где в России можно увидеть гейзеры?

А) Кавказ; Б) Поволжье; В) Урал; Г) Камчатка

5. Какая вершина является наиболее высокой?

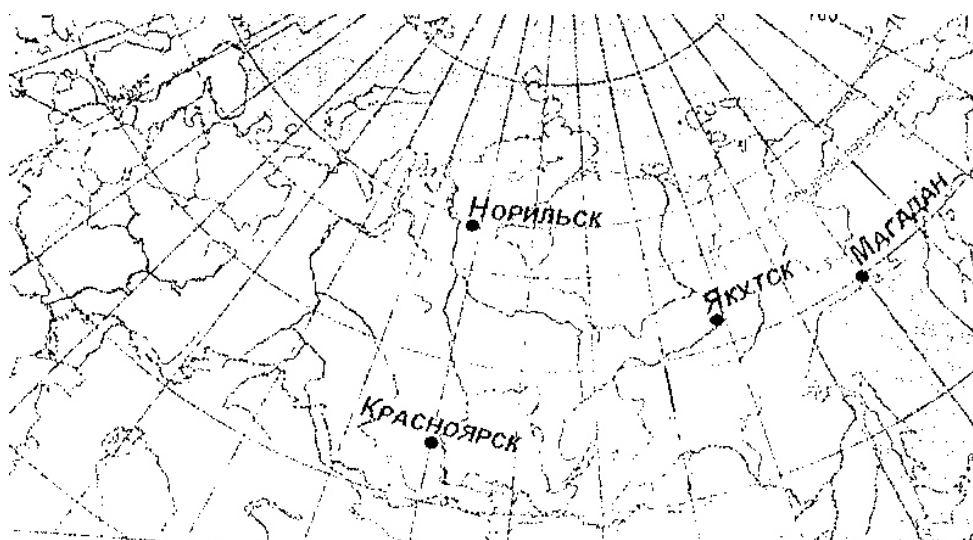
А) Народная; Б) Белуха; В) Эльбрус; Г) Казбек

6. В Якутии сосредоточены самые большие запасы ... в России?

А) каменного угля; Б) золота; В) нефти; Г) алмазов

7. Какие из обозначенных на карте России городов расположены в резко-континентальном климате?

А) Красноярск; Б) Норильск; В) Якутск; Г) Магадан



8. У берегов каких городов России море не замерзает?

А) Мурманск; Б) Астрахань; В) Санкт-Петербург; Г) Петропавловск Камчатский

9. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +24⁰С. Коэффициент увлажнения около 1. Почвы серые лесные. Преобладают деревья с густой кроной.

А) тундра; Б) тайга; В) широколиственные леса; Г) степь

10. Землетрясения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие в разных частях страны. На какой, из указанных, территории разрушительные землетрясения происходят чаще?

А) Кольский полуостров; Б) Предкавказье; В) П-ов Таймыр; Г) Урал

Часть В

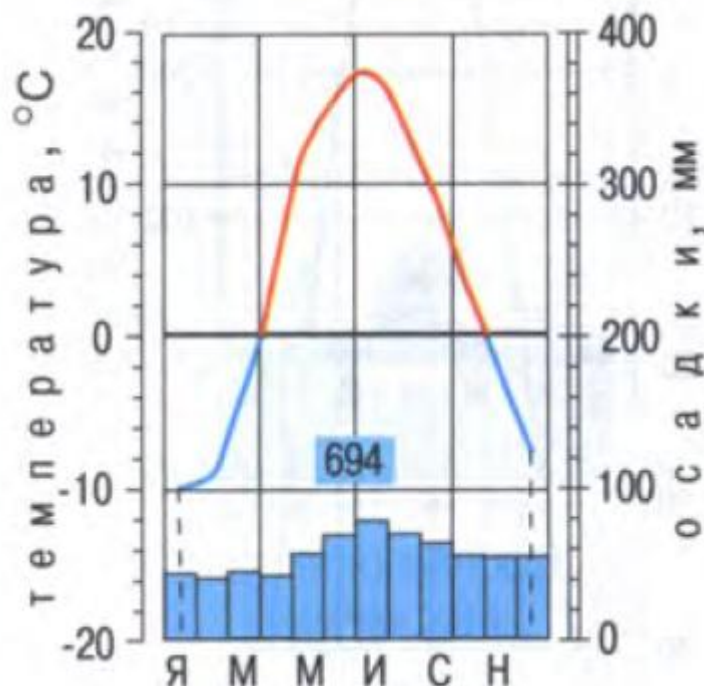
11. На древних участках земной коры – платформах, как правило располагаются:

А) высокие горы; Б) равнины; В) нагорья; Г) хребты

12. (15) Город А находится во 2 часовом поясе, поясное время 10 ч., определите время в городе Б, если город находится в 8 часовом поясе.

13. (16) Определите какому из перечисленных ниже городов соответствует данная климатограмма, опишите с её помощью особенности климата местности.

А) Воркута; Б) Ухта; В) Москва; Г) Сочи



КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(9 КЛАСС)

Кодификатор состоит из двух частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе
1	Хозяйство России	
1.1	Общая характеристика хозяйства России	
	1.1.1	Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли.
	1.1.2	Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.
1.2	География отраслей и межотраслевых комплексов	
	1.2.1	Топливо-энергетический комплекс.
	1.2.2	Металлургический комплекс.
	1.2.3	Химико-лесной комплекс.
	1.2.4	Машиностроительный комплекс.
	1.2.5	Агропромышленный комплекс.
2	Природно-хозяйственные регионы России	
2.1	Европейская часть России	
	2.1.1	Общая комплексная характеристика европейской части России
2.2	Азиатская часть России	
	2.2.1	Общая комплексная характеристика Азиатской части России
3	Россия в современном мире	
	3.1	Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России
	3.2	Международные экономические связи России

Перечень требований(умений) к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования (умения)	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.
1.	Хозяйство России	
1.1, 1.1.1, 1.1.2	1.1.1.1	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
	1.1.1.2	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

		явления,
	1.1.1.3	использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5	1.2.1.1	различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
	1.2.1.2	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, находить пути рационального природопользования;
2.	Природно-хозяйственные регионы России	
2.1 2.1.1 2.2 2.2.1	2.1.1.1	объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
	2.1.1.2	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>
3	Россия в современном мире	
3.1 3.2	3.1.1	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
	3.1.2	различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «География»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 14 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводится от двух до четырех вариантов ответа, из которых только один является верным
- 2) 3 задания (15, 16 и 18) - задания с кратким ответом
- 3) 1 задание (17) с развёрнутым ответом

Работа представлена одним вариантом.

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности,

задания части В обеспечивают проверку более глубокого усвоения базовой подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требования)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	3	3.1	3.1.2	ВО	Б	Р1, П1
2	1, 1.1	1.1.1, 1.1.2	1.1.1.3	ВО	Б	Р1, П1
3	1, 1.2	1.2.1	1.2.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1
4	1, 1.2	1.2.2	1.2.1.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1
5	1, 1.2	1.2.5	1.2.1.1, 1.2.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1
6	1, 1.1	1.1.1	1.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
7	1, 1.2	1.2.2	1.2.1.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1
8	1, 1.1	1.1.1	1.1.1.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1
9	3,	3.2	3.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1
10	1, 1.2	1.2.2	1.2.1.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1
11	2	2.1, 2.1.1, 2.2, 2.2.1	2.1.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1
12	1.2, 2	1.2.5, 2.1, 2.1.1, 2.2, 2.2.1	2.1.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2, К1
13	1.2, 2	1.2.5, 2.1, 2.1.1, 2.2, 2.2.1	1.2.1.1, 2.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
14	1, 1.2, 2	1.2.2, 2.2.1	1.2.1.1, 2.1.1.1	ВО	Б	Р1, П1
15	1, 1.2	1.2.1	1.2.1.2	КО	Б	Р1, П1
16	2	2.1, 2.1.1, 2.2, 2.2.1	2.1.1.1	КО	Б	Р1, Р2, П1
17	1.2	1.2.3, 1.2.5	1.2.1.2	РО	Б	Р1, Р2, П1, П2
18	2, 2.1	2.1.1, 1.2.1, 1.2	2.1.1.1	КО	Б	Р1, Р2, П1, П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	22 -20	21 - 16	15 - 9	8 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
9	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
10	А	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
12	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
13	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
14	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
15	Основные каменноугольные бассейны России: Кузнецкий, Канско –Ачинский, Печорский, Якутский.	2 балла за правильный ответ	2
16	Для хозяйства Дальнего Востока целесообразно А- оставить внутри района: продукцию машиностроения; Б - вывозить в западный макрорегион: продукцию рыбного промысла и переработки морепродуктов; горнодобывающей промышленности.	2 балла за правильный ответ	2

17	Основными принципами размещения предприятий по производству минеральных удобрений являются: – близость расположения сырьевой базы; – наличие потребительского спроса.	2 балла за правильный ответ	2
18	Республика Коми.	2 балла за правильный ответ	2

**Промежуточная аттестация.
География 9 класс.
Контрольная работа. 1 вариант.
Часть А.**

1. Выберите группу государств, с которыми граничит Россия:
 - А). Казахстан, Туркмения, Молдавия
 - Б). Грузия, Армения, Китай
 - В). Швеция, Эстония, Узбекистан
 - Г). Украина, Белоруссия, Монголия

2. Ограничение производственной деятельности предприятий изготовлением определенных изделий или деталей называют....
 - А). Концентрацией; Б). Специализацией ;
 - В). Кооперированием; Г). Комбинированием.

3. Назовите верное сочетание река – ГЭС:
 - А). Иртыш – Красноярская ГЭС
 - Б). Енисей – Усть –Илимская ГЭС
 - В). Ангара – Братская ГЭС
 - Г). Волга – Нижнее – Камская ГЭС

4. Выберите группу городов – центров выплавки алюминия:
 - А). Петербург, Архангельск, Норильск
 - Б). Красноярск, Волхов, Братск
 - В). Москва, Сургут, Волгоград

5. Назовите основную причину зональной специализации сельского хозяйства:
 - А). Количество и плотность населения
 - Б). Квалификация трудовых ресурсов
 - В). Уровень развития промышленного производства
 - Г). Природные условия и агроклиматические ресурсы

6. В России в последние годы естественный прирост населения....
 - А). Увеличивается; Б). Не изменяется; В). Уменьшается.

7. Выберите, какая из перечисленных металлургических баз **не является** основной в России:
 - А). Уральская; Б). Южно – Якутская;

В). Сибирская; Г). Центральная.

8. Выберите, какое из положений не входит в понятие «межотраслевой комплекс»
- А). Группа взаимосвязанных отраслей
 - Б). Связи между отраслями отличаются устойчивостью
 - В). Все отрасли комплекса объединены достижением конечных результатов
 - Г). Каждая отрасль имеет свою собственную программу.
9. Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР:
- А). Осталось без изменений; Б). Улучшилось; В). Ухудшилось.
10. Из перечисленных факторов, позволяющих Уралу удерживать звание первой в России металлургической базы, выберите **ошибочный**:
- А). Исторически сложившаяся специализация
 - Б). Наличие месторождений железных руд
 - В). Наличие месторождений коксующего угля
 - Г). Возможность получать недостающую железную руду из КМА
11. Выберите группу республик, расположенных на территории Восточного макрорегиона России:
- А). Коми, Дегестан, Тува, Бурятия,
 - Б). Чувашия, Чеченская, Адыгея, Абхазия, Хакасия
 - В). Хакасия, Алтай, Саха, Тува, Бурятия
12. Выберите группу районов России, специализирующихся на зерновом хозяйстве:
1. Центральный; 2. Центрально – Черноземный ; 3. Северо – Западный ;
4. Западно – Сибирский; 5. Северо – Кавказский; 6. Волго – Вятский;
7. Поволжский
- А). 1-3-4-5; Б). 2-4-5-7; В). 2-4-6-1; Г). 3-6-5-7.
13. Выделите экономический район России, в котором одним из направлений растениеводства является выращивание кукурузы на зерно:
- А). Волго – Вятский
 - Б). Северо – Западный
 - В). Северо – Кавказский
14. Выделите из предложенного списка центр черной металлургии Западной Сибири:
- А). Уренгой
 - Б). Нижний Тагил
 - В). Новокузнецк
 - Г). Челябинск
 - Д). Томск

Часть В.

15. Перечислите основные каменноугольные бассейны России.
16. Назовите продукцию хозяйства Дальнего Востока, которую целесообразно:
А - оставить внутри района; Б - вывозить в западный макрорегион.
17. Назовите основные принципы размещения предприятий по производству минеральных удобрений.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.