

КОДИФИКАТОР

проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 (2-4 класс)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

2 класс

Кодификатор

№ задания	Тип задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Элементы содержания, проверяемые тестом	Уровень сложности
A1	ВО	Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	1
A2	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	1
A3	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A4	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
A5	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A6	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
A7	ВО		Осмысление текста.	1
A8	ВО		Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	1
B1	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2

V2	KO		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
V3	KO		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
V4	BO		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
V5	BO		Устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	2
V6	KO		Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению	2

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

Код контролируемого УУД		УУД
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P6	коррекция учебных действий в процессе решения
	P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)

		<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров</p> <p>определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
	П2	<p>Логические универсальные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности</p>
		<p>утверждений</p> <p>доказательство</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>
	П3	<p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы</p> <p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	<p>работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями</p>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов **по литературному чтению на родном (русском) языке** для проведения промежуточной аттестации
(2 КЛАСС)

1. Назначение работы - проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по литературному чтению на родном (русском) языке.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по литературному чтению на родном (русском) языке 14 заданий (8 заданий с выбором ответа, из которых верен только один). Работа представлена двумя вариантами.

3. Распределение заданий по уровню сложности

Тест включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый- 8 заданий. Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (Варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В6 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тесте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) –8 заданий (А1-8);

- задания с выбором ответа: два и более– 1 задание (В2);

- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом- 5 заданий (В1, В3, В4, В5, В6)

4.Время проведения работы 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – четырнадцать. Рекомендуется оценивать содержание ответов, а не орфографические и пунктуационные умения.

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6 баллов	7-9 баллов	10-12 баллов	13-14 баллов

**Ответы к заданиям литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс
Часть А**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	5	1
2	2	6	3
3	3	7	2
4	1	8	2

Часть В

В1	Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий.
В2	1, 4
В3	Вечер - стало смеркаться Утро – заря стала заниматься
В4	Хитрая, жадная.
В5	Ночлег в лесу.
В6	2

1 вариант

Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К. Ушинского)

Вариант 1.

Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

- 1) 2 2) 3 3) 4

A3. Почему собака и оказались в лесу?

- 1) пошли в лес и заблудились
2) прятались в лесу
3) ушли из-за плохого жителя

A4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?

- 1) идти в неопределённом направлении
2) идти в лес
3) идти только прямо

A5. Где на ночлег устроилась собака?

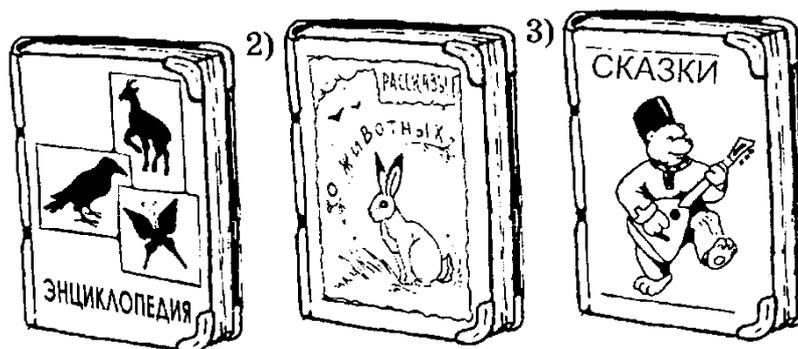
- 1) залезла в дупло
2) забралась на сук
3) спряталась под кустом

A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

- 1) хотела порадовать петуха
2) хотела подружиться с петухом
3) хотела съесть петуха

A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

- 1) петух согласился пойти к лисе один



- 2) вместо одного петуха будет два
3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

A8. Что высмеивается этой сказке?

- 1)

- грубость
2) жадность
3) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

- 1) умный
2) глупый
3) доверчивый
4) находчивый
5) трусливый
6) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

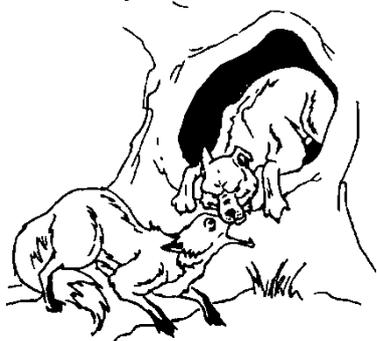
В4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

- 1) Решение собаки и петуха.

- 2) Разговор петуха и лисы.
- 3) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.



3 класс

Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого умения	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания
1	1.1	A1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.2	A2	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.3	A3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.4	A4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.5	A5	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.6	A6	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.7	A7	Литературоведческая пропедевтика
1	1.8	A8	Элементы творческой деятельности
1	1.9	Б1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.10	Б3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.11	Б4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.12	Б6	Элементы творческой деятельности
2	2.2	Б2	Речевое развитие
2	2.5	Б5	Речевое развитие

Спецификация

Код	Код	Обозначение	Проверяемые элементы содержания
-----	-----	-------------	---------------------------------

раздела	контролируемого умения	задания в работе	
1	1.1	A1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.2	A2	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.3	A3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.4	A4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.5	A5	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.6	A6	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.7	A7	Литературоведческая пропедевтика
1	1.8	A8	Элементы творческой деятельности
1	1.9	Б1	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.10	Б3	Литературоведческая пропедевтика
1	1.11	Б4	Виды речевой и читательской деятельности
1	1.12	Б6	Элементы творческой деятельности
2	2.2	Б2	Речевое развитие
2	2.5	Б5	Речевое развитие

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б4, Б6.

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
Б4	1 балл: дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика. 0 баллов: все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»)
Б6	1 балл: названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору.

0 баллов: ученик не ответил **или** частично выполнил задание

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 45 мин.

Ответы на вопросы работы

1 вариант

Блок А

Номер задания	Ответ						
A1.	А	A3.	Б	A5.	В	A7.	Б
A2.	А	A4.	А	A6.	А	A8	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
Б2.	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е
Б3.	Г, Б, Д, В, А
Б4.	Свободный ответ.
Б 5.	Свободный ответ.
Б6.	Свободный ответ.

2 вариант

Блок А

Номер задания	Ответ						
A1.	В	A3.	А	A5.	А	A7.	А
A2.	А	A4.	Б	A6.	Б	A8	А

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Птицы, птицелов.
Б2.	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны.
Б3.	Удивился.
Б4.	Г, Б, В, Д, А
Б 5.	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет».

1 вариант
Вариант 1

Прочитай текст

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злоющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

A1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

А) летом

Б) зимой

В) поздней осенью

A2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

А3. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

А4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

А5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

А7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

А8. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- А) встала
- Б) выбежала
- В) захлопнула
- Г) вбежала
- Д) взвизгнула
- Е) крикнула
- Ж) бросила
- З) схватила

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

Вариант 2

Прочитай текст

Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. —

Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(304 слова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

А1. Где происходят события, описанные в начале текста?

А) в деревне

Б) в поле

В) в лесу

А2. Почему попались птицы в сеть?

А) соблазнились приманкой

- Б) любопытно было узнать, что внутри
В) захотели попасть в клетку
- А3.** *Выбери верный вариант значения выражения «все как один».*
А) дружно
Б) весело
В) быстро
- А4.** *Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?*
А) птицы выбились из сил
Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту
В) птицы запутались в сети
- А5.** *Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?*
А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось
Б) Друзья познаются в беде
В) Долг платежом красен
- А6.** *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*
А) основная мысль
Б) тема
- А7.** *В какой сборник можно поместить это произведение?*
А) сборник сказок
Б) сборник басен
В) сборник былин
Г) сборник рассказов
- А8.** *Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?*
А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»
Б) И. Крылов «Мартышка и очки»
В) И. Крылов «Кот и повар»

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. *Назови героев произведения.*

Б2. *Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.*

Б3. *Объясни значение выражения «диву дался».*

Б4. *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

- А) Снова в неволе
Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю
В) Дружный полёт
Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть
Д) Вздорная ссора птиц

Б5. *О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.*

Б6. *Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.*

4 класс

Кодификатор

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1.	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	ВО	1
2.	Виды речевой и читательской деятельности	Подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	3
3.	Круг детского чтения	Определять автора произведений по предложенным названиям, знание произведений	ВО	1
4.	Виды речевой и читательской	Владение понятийным литературоведческим аппаратом, знание жанров произведений	ВО	1
5.	Виды речевой и читательской	Определять героев произведения	ВО	1
6.	Виды речевой и читательской	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	ВО	1
7.	Виды речевой и читательской	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1
8.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания	ВО	1
9.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания, умение характеризовать героев произведения	ВО	1
10.	Круг детского чтения	Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу	РО	3
11.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания, умение характеризовать героев произведения	КО	12

Спецификация

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1, 3-9 оцениваются в 1 балл; задание 2 в 3 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 10 в 3 балла; задание 11 в 11 баллов (за каждое отгаданное слово в кроссворде 1 балл). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с

критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	8
2	Круг детского чтения	2
3	Литературоведческая пропедевтика	1
	Итого:	11

Ответы к работе по литературному чтению на родном (русском) языке

Номер задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	Балл																																																																																																																																																																																						
	Ответ																																																																																																																																																																																										
1	а	б	а	б	1																																																																																																																																																																																						
2	1-в 2-б 3-а	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-б	1-б 2-в 3-а	3																																																																																																																																																																																						
3	а	б	б	а	1																																																																																																																																																																																						
4	б	а	в	б	1																																																																																																																																																																																						
5	б	«Собачья дружба»	«Скупой»	«Любопытный»	1																																																																																																																																																																																						
6	«Любопытный»	«Скупой»	«Любопытный»	«Собачья дружба»	1																																																																																																																																																																																						
7	«На поле Куликовом»	«На поле Куликовом»	«На поле Куликовом»	«На поле Куликовом»	1																																																																																																																																																																																						
8	«Ю-ю»		А. Куприн	А. Куприн	1																																																																																																																																																																																						
9	а		а	а	1																																																																																																																																																																																						
10	Оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа				3																																																																																																																																																																																						
11	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">Г</td><td style="text-align: center;">7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">в</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">з</td><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">к</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">р</td><td style="text-align: center;">и</td><td style="text-align: center;">у</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">м</td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">з</td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">к</td><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">ч</td><td style="text-align: center;">о</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">п</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">р</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">с</td><td style="text-align: center;">т</td><td style="text-align: center;">у</td><td style="text-align: center;">к</td><td style="text-align: center;">и</td><td style="text-align: center;">н</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">я</td><td style="text-align: center;">д</td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">м</td><td style="text-align: center;">к</td><td style="text-align: center;">о</td><td style="text-align: center;">ч</td><td style="text-align: center;">у</td><td style="text-align: center;">т</td><td style="text-align: center;">щ</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">т</td><td style="text-align: center;">в</td><td style="text-align: center;">н</td><td style="text-align: center;">л</td><td style="text-align: center;">и</td><td style="text-align: center;">р</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">з</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">и</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">д</td><td style="text-align: center;">е</td><td style="text-align: center;">н</td><td></td><td style="text-align: center;">б</td><td style="text-align: center;">я</td><td style="text-align: center;">л</td><td style="text-align: center;">к</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">я</td><td style="text-align: center;">д</td><td style="text-align: center;">а</td><td style="text-align: center;">к</td><td style="text-align: center;">а</td><td></td><td style="text-align: center;">н</td><td></td><td style="text-align: center;">ь</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">ь</td><td style="text-align: center;">ш</td><td style="text-align: center;">о</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">и</td><td></td><td style="text-align: center;">н</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">к</td><td style="text-align: center;">п</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">к</td><td></td><td style="text-align: center;">и</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">и</td><td style="text-align: center;">ы</td><td></td><td style="text-align: center;">и</td><td></td><td style="text-align: center;">ц</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">а</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								6										Г	7									е	в						2		4					10	11		з		3	к	5	р	и	у	Г		а	м	а	з	а	к		8	9	ч	о		п	е	р	е	с	т	у	к	и	н			я	д	а	м	к	о	ч	у	т	щ			т	в	н	л	и	р	е	з	е	и			а	е	д	е	н		б	я	л	к			я	д	а	к	а		н		ь					ь	ш	о			и		н						к	п			к		и							и	ы		и		ц							н					а							а								11
				6																																																																																																																																																																																							
				Г	7																																																																																																																																																																																						
				е	в																																																																																																																																																																																						
	2		4					10	11																																																																																																																																																																																		
	з		3	к	5	р	и	у	Г																																																																																																																																																																																		
	а	м	а	з	а	к		8	9	ч	о																																																																																																																																																																																
	п	е	р	е	с	т	у	к	и	н																																																																																																																																																																																	
	я	д	а	м	к	о	ч	у	т	щ																																																																																																																																																																																	
	т	в	н	л	и	р	е	з	е	и																																																																																																																																																																																	
	а	е	д	е	н		б	я	л	к																																																																																																																																																																																	
	я	д	а	к	а		н		ь																																																																																																																																																																																		
		ь	ш	о			и		н																																																																																																																																																																																		
			к	п			к		и																																																																																																																																																																																		
				и	ы		и		ц																																																																																																																																																																																		
				н					а																																																																																																																																																																																		
				а																																																																																																																																																																																							
Итого:					25																																																																																																																																																																																						

1 вариант

1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) сказки, поговорки, загадки
- б) стихи
- в) мифы

2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. «Фома и Ерема». | А) Предметом спора было то, как лучше жить – честно или нет. |
| 2. «Солдатская загадка». | Б) О том, как сообразительность помогла наказать старуху за жадность и хитрость. |
| 3. «Правда и Кривда» | В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не взошел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом! |

3. Найдите произведения Н. Некрасова:

- а) «Дедушка Мазай и зайцы», «Дремучий медведь»
- б) «Цветик-семицветик», «Жемчужина»
- в) «Маугли», «Откуда у кита такая глотка»

4. Укажи, в каком жанре произведений всегда есть мораль:

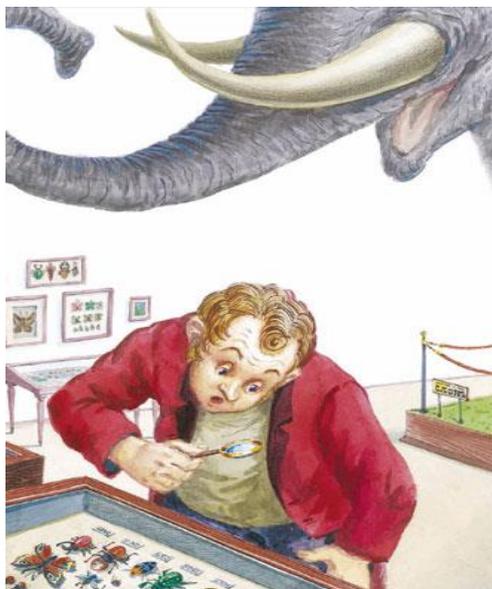
- а) сказка;
- б) басня;
- в) пословица.

5. Выбери героев басни "Собачья дружба"

- а) Барбос, пес, друг
- б) Полкан, Барбос
- в) Полкан, повар, Барбос

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

- «Щука»
- «Лебедь, Щука и Рак»
- «Квартет»
- «Любопытный»



7. Какая повесть О. Тихомирова освещает великие события отечественной истории — знаменитую битву русского народа с татарами на Куликовом поле, ставшую решающей в освобождении Руси от ига Золотой Орды?

8. В рассказе, который дал название всей книге, описана кошка маленькой дочери Куприна. Как называется рассказ?

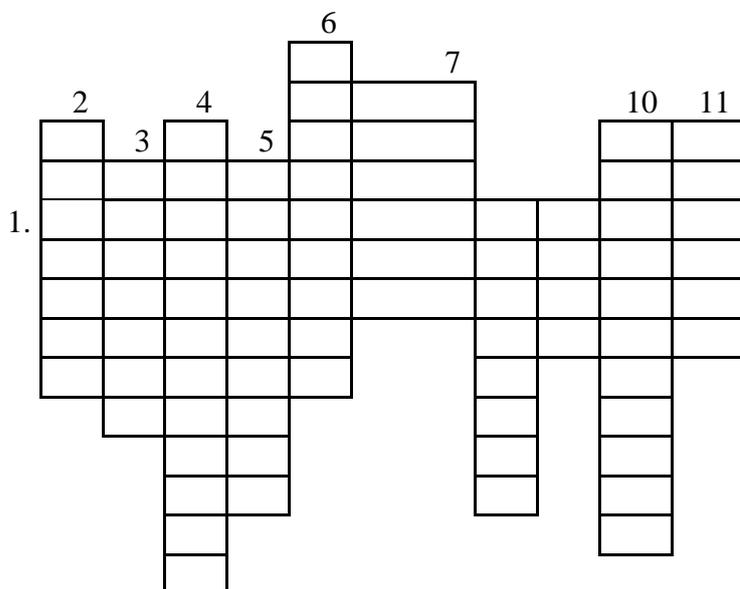
9. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл?

- а) Ни одного
б) Одно
в) Два
г) Три

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну невыученных уроков?
9. Кличка кота?
10. Кто такая Зоя Филипповна?
11. Кто ездил по 100 км/ч?



2 вариант

1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) стихи

- б) сказки, поговорки, загадки
в) мифы

2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

1. «Солдатская загадка».

А) Предметом спора было то, как лучше жить – честно или нет.

- 2.«Правда и Кривда»

Б) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом

- 3.«Фома и Ерема».

3) За какое дело ни возьмутся, ничего толкового сделать не могут. Начали рыбу ловить, чуть сами не утонули, хорошо что люди спасли их.

3. Кто написал произведение «Дед Мазай и зайцы»?

- а) А. Майков
б) Н. Некрасов
в) Л. Толстой
г) Ф. Тютчев

4. Басня - это

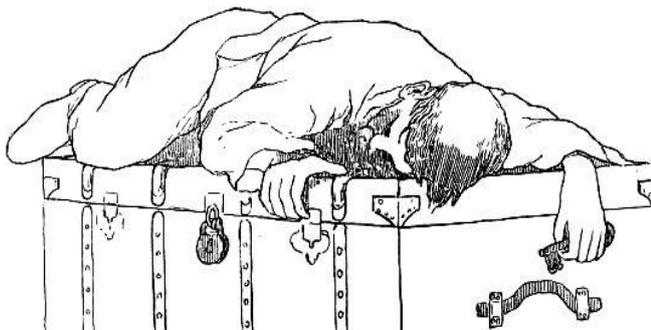
- а) нравоучительное и насмешливое произведение
б) шуточное и весёлое произведение
в) комическое и выдуманное произведение

5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ.

Про нынешних друзей лъзя молвить, не греша,
Что в дружбе все они едва ль не одинаки:
Послушать, кажется, одна у них душа, –
А только кинь им кость, так что твои собаки!

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

- «Щука»
«Скупой»
«Квартет»
«Любопытный»



7. Из какой повести О. Тихомирова строки:

*Бьются с Золотой Ордой полки Великого князя Дмитрия. Кровь льется ручьями.
Тяжело русским. Уже главный ряд смят. Но вот ураганом вылетел из лесу засадный
полк, ударил врагу в тыл. И дрогнуло войско Мамай.*

8. Назовите автора рассказа "Ю-ю".

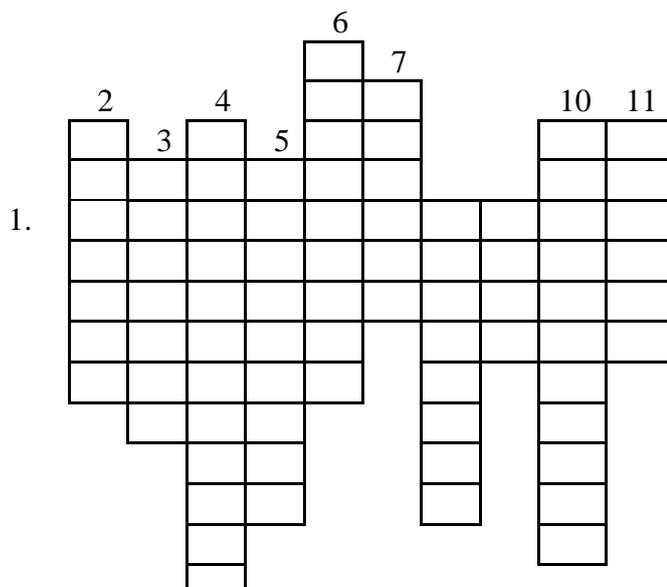
9. Как называлось вражеское для Руси монгольское государство?

- а) Золотая Орда
б) Серебряная Орда
в) Бронзовая Орда
г) Медная Орда

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?



3 вариант

1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) сказки, поговорки, загадки
- б) мифы
- в) стихи

2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. «Фома и Ерема». | А) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом |
| 2. «Солдатская загадка». | Б) Основой сюжета является спор двух основных действующих лиц, именами которых озаглавлена сказка. Спорят они о том, на что нужно в жизни делать упор. |
| 3. «Правда и Кривда» | В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не взошел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом! |

3. Кто написал произведение «Дед Мазай и зайцы»?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) А. Майков | в) Л. Толстой |
| б) Н. Некрасов | г) Ф. Тютчев |

4. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл:

- | | |
|------------------|--------------|
| а) олицетворение | в) аллегория |
| б) мораль | в) басня |

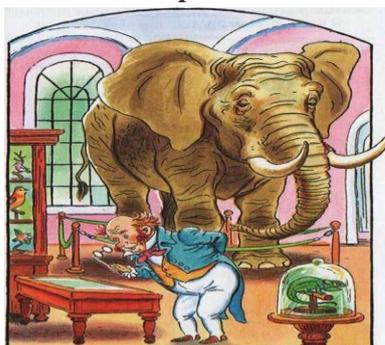
5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ

Какой-то домовый стерёг богатый клад,
Зарытый под землёй; как вдруг ему наряд

От демонского воеводы –
Лететь за тридевять земель на многи годы.

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

- «Щука»
- «Лебедь, Щука и Рак»
- «Квартет»
- «Любопытный»



7. Из какой повести О. Тихомирова строки:

Так в 1380 году, на Куликовом поле близ Дона, был нанесен решительный удар татаро-монгольскому игу на Руси. Князя Дмитрия народ с тех пор зовется Донским.

8. Назовите автора рассказа "Ю-ю"

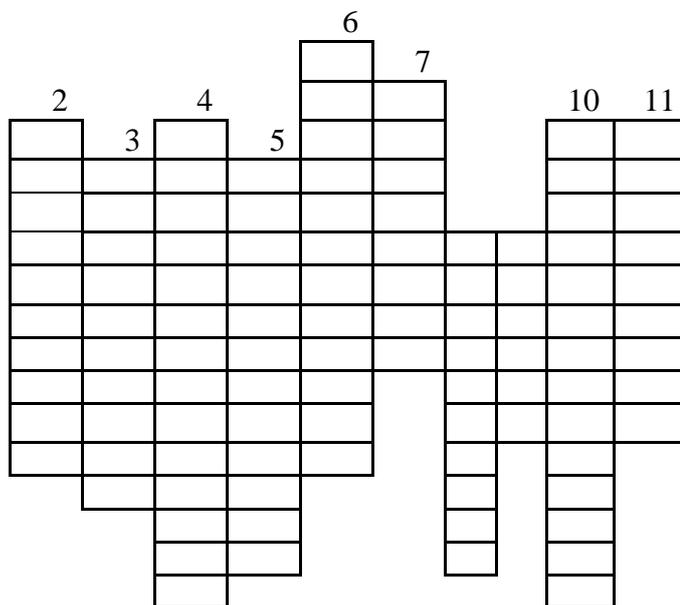
9. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл?

- а) Ни одного
- б) Одно
- в) Два
- г) Три

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?





4 вариант

1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) повести
- б) сказки, поговорки, загадки
- в) рассказы

2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. «Солдатская загадка». | А) Сказка о воплощении двух жизненных принципов, противоположных друг другу. Эти образы соотносятся с понятием о судьбе, которая, согласно народным представлениям, отчасти может корректироваться самим человеком. |
| 2. «Фома и Ерема». | Б) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом |
| 3. «Правда и Кривда» | В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не возшел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом! |

3. Какие проблемы существовали в крае, где жил Мазай

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) Большое половодье | в) Плохой урожай |
| б) Браконьерство | г) Зной |

4. Басня - это

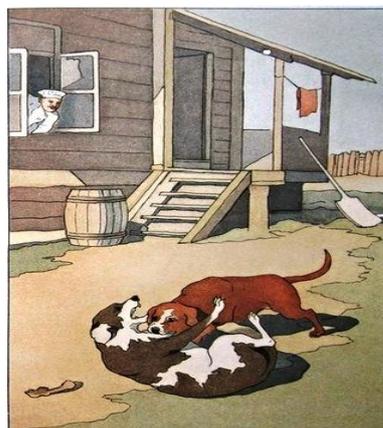
- а) Рассказ в стихах о каком-либо событии, случае
- б) Стихотворное или прозаическое произведение, которое носит поучительный сатирический характер
- в) Короткое стихотворение о жизни зверей

5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ.

“А видел ли слона? Каков собой на взгляд!
Я чай, подумал ты, что гору встретил?”-
“Да разве там он?” – “Там”,- “Ну, братец, виноват:
Слона-то я и не приметил”.

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

«Собачья дружба»
«Скупой»
«Квартет»
«Любопытный»



7. Из какой повести О. Тихомирова строки:

Бьются с Золотой Ордой полки Великого князя Дмитрия. Кровь льется ручьями. Тяжело русским. Уже главный ряд смят. Но вот ураганом вылетел из лесу засадный полк, ударил врагу в тыл. И дрогнуло войско Мамаю. Так в 1380 году, на Куликовом поле близ Дона, был нанесен решительный удар татаро-монгольскому игу на Руси. Князя Дмитрия народ с тех пор зовется Донским?_

8. Назовите автора рассказа "Ю-ю"

9. В битве с каким народом князь Александр Невский получил своё «речное» прозвище?

- а) Шведами
- б) Монголами
- в) Немцами
- г) Китайцами

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?

