

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения промежуточной аттестации (4 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей:

1. элементы содержания;
2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» 4 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
	1. Человек и природа	
1.1	<i>Неживая и живая природа.</i>	
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2	<i>Вещество.</i>	
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3	<i>Звезды и планеты.</i>	
	1.3.1	<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.2	Солнце - ближайшая звезда, источник света и тепла
	1.3.3	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.
	1.3.4	Географическая карта и план.
	1.3.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.3.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района
	1.3.7	Ориентирование на местности. Компас.
1.4	<i>Смена дня и ночи на Земле.</i>	
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

	1.4.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года
	1.4.3	Времена года, их особенности

1.5	<i>Погода и ее составляющие.</i>	
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
	1.5.3	Предсказание погоды и его значение в жизни людей
1.6	<i>Формы земной поверхности.</i>	
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7	<i>Водоемы их разнообразие.</i>	
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоемы родного края
1.8	<i>Воздух.</i>	
	1.8.1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.9	<i>Вода.</i>	
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	1.9.3	Круговорот воды в природе.
1.10	<i>Полезные ископаемые.</i>	
	1.10.1	Значение полезных ископаемых
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края
1.11	<i>Почва.</i>	
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12	<i>Растения.</i>	
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13	<i>Грибы.</i>	
	1.13.1	съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14	<i>Животные.</i>	

	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края

1.15	<i>Лес, луг, водоем.</i>	
	1.15.1	Единство живой и неживой природы
	1.15.2	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе
	1.15.3	Природные сообщества родного края

1.16	<i>Природные зоны.</i>	
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы

1.17	<i>Человек — часть природы.</i>	
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

1.18	<i>Тело человека.</i>	
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.2	Гигиена систем органов.
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество

2.1	<i>Человек — член общества.</i>	
	2.1.1	Внутренний мир человека
	2.1.2	Семья. Родословная
	2.1.3	Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.4	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
	2.1.5	Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации
2.2	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</i>	
	2.2.1	Государственная символика России
	2.2.2	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

	2.2.3	Президент Российской Федерации — глава государства.
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России.
	2.2.6	Москва — столица России.
	2.2.7	Города России. Главный город родного края
	2.2.8	Россия — многонациональная страна.
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3	<i>История Отечества.</i>	
	2.3.1	Счет лет с истории.
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры.
	2.3.5	Страны и народы мира
3. Правила безопасной жизни		
3.1	<i>Здоровый образ жизни.</i>	
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2	<i>Правила оказания первой помощи.</i>	
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3	<i>Правила безопасного поведения.</i>	
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в контрольной работе

<i>Код требования</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в контрольной работе</i>
	1. Человек и природа
	1.1. Обучающийся научится:
1.1.1.	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

1.1.2.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
1.1.3.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
1.1.4.	использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
1.1.5.	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
1.1.6.	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
1.1.7.	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
1.1.8.	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
	1.2. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
1.2.1.	<i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>
1.2.2.	<i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>
1.2.3.	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>

1.2.4.	<i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>
	2. Человек и общество
	2.1. Обучающийся научится:
2.1.1.	<i>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.</i>
2.1.2.	<i>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</i>
2.1.3.	<i>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.</i>
2.1.4.	<i>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</i>
2.1.5.	<i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</i>
	2.2. Обучающийся получит возможность научиться:
2.2.1.	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>
2.2.2.	<i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>
2.2.3.	<i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.</i>

2.2.4.	<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>
2.2.5.	<i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
	3. Правила безопасной жизни
	3.1. Обучающийся научится:
3.1.1.	<i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</i>
	3.2. Обучающийся получит возможность научиться:
3.2.1.	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
3.2.2.	<i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе

Код контролируемого о УУД	УУД
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
P6	коррекция учебных действий в процессе решения
P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
П1	Общеучебные
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)

		<p>структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров</p> <p>определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
	П2	<p>Логические универсальные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p> <p>доказательство</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>
	П3	<p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>формулирование проблемы</p> <p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	<p>работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями</p>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»
для проведения промежуточной аттестации
(4 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов у обучающихся по окружающему миру.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа представлена двумя вариантами. Каждый вариант состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №1-10 с выбором ответа. К заданиям приводится три варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №11- на заполнение схемы без выбора данных.

Задание №12 на установление соответствия данных (при заполнении таблицы).

Задание №13 на умение делать самостоятельные выводы.

Задание №14 на самостоятельный выбор решения поставленной задачи (с заполнением таблицы).

3. Распределение заданий работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А, часть Б) и повышенного (часть С), где от учащихся требуется самостоятельный выбор способа решения поставленной задачи и записи ответа.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код требования	Тип задания	Уровень сложности
A1	1.7.	1.3.5. 1.7.1.	1.1.2.	ВО	Б
A2	1.4.	1.4.2.	1.1.1.	ВО	Б
A3	1.5.	1.5.1.	1.1.1.	ВО	Б
A4	1.12.	1.12.1. 1.12.2.	1.1.2.	ВО	Б
A5	1.12.	1.12.2. 1.12.3.	1.1.1. 1.1.2.	ВО	Б
A6	1.14.	1.14.1. 1.14.4.	1.1.1. 1.2.3.	ВО	Б
A7	2.3.	2.3.1.	2.1.2.	ВО	Б
A8	2.3.	2.3.2.	2.1.2. 2.2.2.	ВО	Б
A9	2.3.	2.3.3.	2.1.2. 2.2.2.	ВО	Б
A10	2.3.	2.3.2. 2.3.3.	2.1.2. 2.2.2.	ВО	Б
B1	1.12.	1.1.2. 1.12.1.	1.1.1.	КО	Б
B2	2.3.	2.3.1.	2.1.2.	СО	Б
B3	1.12.	1.12.6.	1.2.4. 3.1.1.	КО	Б
C1	1.3.	1.3.4. 1.3.5.	1.1.6.	КО	П

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ
 ВО – выбор ответа
 СО – на соответствие
 РО – развёрнутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень
 П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
 Максимальный балл за выполнение всей работы - 22

Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2(схема выполнена верно); 1(допущены 1-2 ошибки)	2(группировка выполнена верно); 1(допущены 1-2 ошибки)	2(дан полный ответ); 1(дан краткий ответ)	3(дан полный ответ); 2(заполнены 1-2 столбца); 1(заполнен один столбец)

Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Количество баллов	Уровневая оценка знаний	Оценка знаний
От 0 до 49 %	Менее 11	низкий уровень	2
От 50 до 69 %	11-15	средний уровень	3
От 70 до 86 %	16-19	выше среднего	4
От 87 до 100 %	20-22	высокий	5

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла.
 Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов.
 Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Ответы к заданиям окружающий мир 4 класс

Вариант 1.

Номер задания	Ответы										
A1	2										
A2	2										
A3	2										
A4	1										
A5	3										
A6	2										
A7	2										
A8	1										
A9	1										
A10	2										
B1	<pre> graph TD A[Разнообразие растений на Земле] --> B[папоротники] A --> C[хвойные (голосеменные)] A --> D[водоросли] A --> E[цветковые] A --> F[мхи] </pre>										
B2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>III век</td> <td>VIII век</td> <td>XI век</td> <td>XII век</td> <td>XIX век</td> </tr> <tr> <td>206 год</td> <td>785 год</td> <td>1085 год</td> <td>1120 год</td> <td>1856 год</td> </tr> </table>	III век	VIII век	XI век	XII век	XIX век	206 год	785 год	1085 год	1120 год	1856 год
III век	VIII век	XI век	XII век	XIX век							
206 год	785 год	1085 год	1120 год	1856 год							
B3	<p>Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры.</p> <p>Лечат – лекарственные растения: подорожник, эвкалипт, лук, чеснок и т.д.</p>										
C1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Материки</td> <td style="width: 33%;">Части света</td> <td style="width: 33%;">Океаны</td> </tr> <tr> <td>Северная Америка, Южная Америка, Антарктида</td> <td>Америка, Антарктида</td> <td>Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан</td> </tr> </table>	Материки	Части света	Океаны	Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	Америка, Антарктида	Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан				
Материки	Части света	Океаны									
Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	Америка, Антарктида	Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан									

Вариант 2.

Номер задания	Ответы
A1	3
A2	1
A3	2
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3
A8	3
A9	3
A10	2
B1	Разнообразие растений на Земле

	<p style="text-align: center;"> </p>														
B2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>II век</td> <td>XX век</td> <td>XIII век</td> <td>XVII век</td> <td>X век</td> </tr> <tr> <td>123 год</td> <td>1941 год</td> <td>1257 год</td> <td>1630 год</td> <td>908 год</td> </tr> </table>					II век	XX век	XIII век	XVII век	X век	123 год	1941 год	1257 год	1630 год	908 год
II век	XX век	XIII век	XVII век	X век											
123 год	1941 год	1257 год	1630 год	908 год											
B3	Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры. Одевают – хлопок, лён.														
C1	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Материки</td> <td>Части света</td> <td>Океаны</td> </tr> <tr> <td>Евразия, Африка, Австралия, Антарктида.</td> <td>Европа, Азия.</td> <td>Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан.</td> </tr> </table>					Материки	Части света	Океаны	Евразия, Африка, Австралия, Антарктида.	Европа, Азия.	Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан.				
Материки	Части света	Океаны													
Евразия, Африка, Австралия, Антарктида.	Европа, Азия.	Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан.													

Промежуточная аттестация. Окружающий мир 4 класс.

Контрольная работа. I вариант. Часть I.

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.

A1. Закончи предложения:

Крупные участки суши, окружённые водой, называются...

- 1) планетами;
- 2) материками;
- 3) островами.

A2. Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца?

- 1) Смена дня и ночи;
- 2) Смена времён года;
- 3) Смена климата.

A3. Закончи предложение:

Состояние атмосферы в определённый промежуток времени – это ...

- 1) Климат;
- 2) Погода;
- 3) Атмосфера.

A4. Какие растения не имеют корней и цветков?

- 1) Мхи;
- 2) Папоротники;
- 3) Одноклеточные водоросли.

A5. Какую «работу» выполняют листья?

- 1) Поглощают из почвы необходимые вещества;

- 2) Выделяют кислород;
- 3) В них образуются питательные вещества, выделяется кислород.

A6. Укажи название групп животных по набору свойственных ей признаков позвоночные летающие животные, покрытые перьями; обитают на суше; откладывают яйца.

- 1) Пресмыкающиеся;
- 2) Птицы;
- 3) Млекопитающие.

A7. Что такое история?

- 1) Промежуток времени сто лет;
- 2) Наука о прошлом человечества;
- 3) Механизм управления обществом в какой – либо стране.

A8. Выбери эпоху правления царя Ивана Грозного:

- 1) Московская Русь;
- 2) Древняя Русь;
- 3) Российская империя.

A9. Какой царь приказал носить европейскую одежду и брить бороду?

- 1) Петр I;
- 2) Иван IV;
- 3) Ярослав Мудрый.

A10. Какая религия появилась в X веке?

- 1) Язычество;
- 2) Христианство;
- 3) Ислам.

Часть II

B1. Заполни схему.



B2. Заполни таблицу.

III век		XI век		XIX век
	785 год		1120 год	

Слова для справок: 206 год, VIII век, 1085 год, V век, 1856 год, 2001 год, XII век.

B3. Запиши, какие растения кормят человека и лечат.

Часть III

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

Контрольная работа. II вариант. Часть I.

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (✓) правильный вариант ответа.

A1. Выбери группу, где перечислены все части света:

- 1) Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
- 2) Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
- 3) Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида.

A2. Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг своей оси?

- 1) Смена дня и ночи;
- 2) Смена времён года;
- 3) Смена климата.

A3. Закончи предложение:

Воздушная оболочка Земли – это ...

- 1) Погода;
- 2) Атмосфера;
- 3) Климат.

A4. Какие растения не имеют корней, листьев, стеблей, цветков?

- 1) Мхи;
- 2) Папоротники;
- 3) Одноклеточные водоросли.

A5. Какую «работу» выполняет корень?

- 1) Поглощает из почвы необходимые вещества;
- 2) В нём образуются питательные вещества;
- 3) Выделяет кислород.

A6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков:
Позвоночные животные, покрытые шерстью; обитают на суше; рожают живых детёнышей.

- 1) Пресмыкающиеся;
- 2) Млекопитающие;
- 3) Птицы.

A7. Кто является потомками восточных славян?

- 1) Белорусы, поляки, русские;
- 2) Поляки, русские, украинцы;
- 3) Русские, украинцы, белорусы.

A8. Выбери эпоху правления царя Петра I:

- 1) Московская Русь;
- 2) Древняя Русь;
- 3) Российская империя.

A9. Какие изменения в моде внёс Пётр I во время своего правления?

- 1) Ввёл одежду красного цвета;
- 2) Ввёл многослойную одежду;
- 3) Ввёл европейскую одежду.

A10. Какая религия на Руси была до X века?

- 1) Христианство;
- 2) Язычество;
- 3) Ислам.

Часть II

B1. Заполни схему.



B2. Заполни таблицу.

II век		XIII век		X век
	1941 год		1630 год	

Слова для справок: 908 год, 123 год, XX век, XXI век, 1257 год, XVII век, 1301 год.

В3. Запиши, какие растения кормят человека и одевают.

Часть III

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны