

*Утверждена приказом директора  
ГООУ РК «СШИ №4» г. Ухты  
№ 01-14/63 от 04.04.2017 г.*

*Внесены изменения приказом директора  
ГООУ РК «СШИ №4» г. Ухты  
№ 01-14/53 от 31.08.2020 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ГЕОГРАФИЯ**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**основное общее образование**

---

(уровень образования)

**5 учебных лет**

---

(срок реализации программы)

**Л.С. Мезрина**

---

(Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую учебную программу)

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **5, 6 класс**

#### **«Начальный курс»**

##### **Обучающийся научиться:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа*

**7 класс**

**«Материки, океаны, народы и страны»**

**Обучающийся научиться:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы,

населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

**8 класс**

**«Природа. Население»**

**Обучающийся научиться:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных

регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

### **9 класс**

#### **«Хозяйство. Регионы»**

##### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, находить пути рационального природопользования;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (в том числе экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде);

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и*

*геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф

дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).*

*Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения)), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах)), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира)), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величины суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

**Физико-географическое районирование** территории России. Наиболее крупные природные районы.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав

животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Перечень практических работ в 5 классе.**

1. Наблюдение за географическими объектами своей местности.
2. Изучение устройства гномона.
3. Измерение земной окружности (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу.
4. Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли.
5. Проведение фенологических осенних наблюдений.
6. Построение модели «твёрдой» Земли.
7. Работа с моделью литосферных плит.
8. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
9. Определение интенсивности землетрясений по 12-бальной шкале.
10. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.
11. Знакомство с метеоприборами (в том числе самодельными), снятие показаний с приборов.
12. Основные различия горных и равнинных рек.
13. Соотнесение изображений окаменелостей и их описания.
14. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.

15. Создание игр биогеографического содержания.
16. Составление схемы экологической тропы.

#### **Перечень практических работ в 6 классе.**

1. Работа с «Картой мира».
2. Определение направлений сторон горизонта и азимут по компасу.
3. Определение средней длины своего шага. Проведение полярной съёмки пришкольного участка.
4. Чтение топографической карты, определение относительной высоты отдельных форм рельефа.
5. Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение расстояний между объектами.
6. Определение географических координат географических объектов.
7. Обозначение географических объектов на контурной карте.
8. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.
9. Описание географического положения гор.
10. Описание географического положения равнины.
11. Анализ основных климатических показателей своей местности.
12. Описание географического положения реки.

Перечень практических работ соответствует Перечню примерных тем практических работ в ПООП ООО и основным видам деятельности ученика, указанным в тематическом планировании «География. Программа 5-9 класс», издательский центр «Вентана – Граф» 2015 г., но в связи с особым режимом учебной деятельности в Санаторной школе и климатическими особенностями местности, не позволяющими проводить некоторые исследования (малое количество солнечных дней, низкое солнцестояние, долгий снежный покров) и выполнять во внеурочное время изготовление приборов, проводить наблюдения, часть работ заменены на использование или изучение готовых приборов и макетов.

#### **7 класс.**

1. Многообразие географических карт.
2. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
3. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.
4. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).
5. Чтение климатических карт и оценивание климатических условий материка для жизни населения.
6. Описание объектов гидросферы и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков.
7. Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.
8. Выявление функций океана. Подготовка и обсуждение презентации об одном из океанов.
9. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
10. Составление комплексной характеристики страны. Подготовка презентаций.
11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии.
13. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран Южной Америки.
14. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран
15. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.
16. Отражение на контурной карте географических объектов разных компонентов природы и размещение природных богатств и ООПТ Евразии.
17. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона (по выбору).
18. Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.
19. Сравнительная характеристика стран одного из регионов.
20. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

### **8 класс.**

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России, Республики Коми.
2. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.
3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
1. Подготовка презентации на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой».
2. Закономерности формирования и развития рельефа Республики Коми. Изучение коллекции минералов и полезных ископаемых.
3. Закономерности распределения основных климатических показателей по территории страны.
8. Определение типов климата по климатическим диаграммам, описание климатических условий и типа климата региона проживания.
9. Составление характеристики рек.
10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
11. Подготовка презентаций на тему «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона.
12. Характеристика зональных типов почв, особенности почв Республики Коми (подготовка презентации).
13. Выявление состава биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника и других источников (в том числе региона проживания).
14. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.
15. Составление характеристики одного из морей России.
16. Обозначение на контурной карте старейших и крупнейших заповедников и национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России. Знакомство с презентациями и видеосюжетами.
17. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.
18. Определение темпов урбанизации в разные исторические периоды, закономерностей в размещении населения.
19. Выявление регионов России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.

20. Выявление характера использования природных ресурсов в Республике Коми.

**9 класс.**

1. Характеристика нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

2. Характеристика одного из угольных бассейнов на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

3. Определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

4. Определение места России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.

5. Создание презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.

6. Выявление типов сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

7. Определение географического положения и состава крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

8. Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам.

9. Оценка природно-ресурсного потенциала региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Наименование разделов, тем                         | Количество<br>часов | В том числе   |                   |
|--|--|---------------------|---|-------------------|
|  |  |                     | Практических работ  | Контрольных работ |
| <b>Год обучения – 1. Класс – 5 (35 часов, 1 час в неделю)<br/>Начальный курс географии</b> |  |                     |   |                   |
| 1  | Развитие географических знаний о Земле.            | 3                   | №1. Наблюдение за географическими объектами своей местности.<br>№2. Изучение устройства гномона.  |                   |
| 2  | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 5                   | №3. Измерение земной окружности (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу.<br>№4. Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли.<br>№5. Проведение фенологических осенних наблюдений.   |                   |
| 3  | Природа Земли                                      | 27                  |   |                   |
| 3.1  | Литосфера.   | 8                   | №6. Построение модели «твёрдой» Земли.<br>№7. Работа с моделью литосферных плит.<br>№8. Работа с коллекцией горных пород и минералов.<br>№9. Определение интенсивности землетрясений по 12-бальной шкале.<br>№10. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. |                   |
| 3.2  | Атмосфера.   | 4                   | №11. Знакомство с метеоприборами (в том числе самодельными), снятие показаний с приборов.   |                   |
| 3.3  | Гидросфера.  | 7                   | №12. Основные различия горных и равнинных рек.  |                   |
| 3.4  | Биосфера.  | 6                   | №13. Соотнесение изображений окаменелостей и их описания.   |                   |

|   |   |    |   |                          |
|---|---|----|---|--------------------------|
|   |   |    | <p>№14. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>№15. Создание игр биогеографического содержания.</p> <p>№16. Составление схемы экологической тропы.</p>   |                          |
| 3.5   | Повторение и обобщение темы Природа Земли                 | 1  |   | Промежуточная аттестация |
| 4.  | Повторение и обобщение                                    | 1  |   |                          |
| Итого:  |   | 35 | Практических работ - 16   | Контрольных работ - 1    |
| <p><b>Год обучения – 2. Класс – 6 (35 часов, 1 час в неделю)</b><br/> <b>Начальный курс географии</b></p> |   |    |   |                          |
| 1   | Развитие географических знаний о Земле.                   | 6  | <p>№1. Работа с «Картой мира».</p> <p>№2. Определение направлений сторон горизонта и азимут по компасу.</p>   |                          |
| 2.  | Изображение земной поверхности                            | 12 |   |                          |
| 2.1   | План местности  | 6  | <p>№3. Определение средней длины своего шага. Проведение полярной съёмки пришкольного участка.</p> <p>№4. Чтение топографической карты, определение относительной высоты отдельных форм рельефа.</p>  |                          |
| 2.2   | Глобус и географическая карта — модели земной поверхности | 6  | <p>№5. Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение расстояний между объектами.</p> <p>№6. Определение географических координат географических объектов.</p> <p>№7. Обозначение географических объектов на контурной карте.</p> |                          |
| 3.  | Природа Земли   | 17 |   |                          |
| 3.1   | Литосфера.  | 5  | №8. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.  |                          |

|  |  |           |   |                              |
|--|--|-----------|---|------------------------------|
|  |  |           | №9. Описание географического положения гор.<br>№10. Описание географического положения равнины.   |                              |
| 3.2  | Атмосфера                                | 6         | №11. Анализ основных климатических показателей своей местности.   |                              |
| 3.3  | Гидросфера                               | 2         | №12. Описание географического положения реки.   |                              |
| 3.4  | Биосфера.                                | 1         |   |                              |
| 3.5  | Географическая оболочка как среда жизни. | 1         |   |                              |
| 4  | Обобщение, повторение.                   | 2         |   | Промежуточная аттестация     |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>35</b> | <b>Практических работ - 12</b>  | <b>Контрольных работ - 1</b> |
| <b>Год обучения – 3. Класс – 7 (70 часов, 2 часа в неделю)<br/>Материки, океаны, народы и страны</b> |  |           |   |                              |
| 1  | Освоение Земли человеком.                | 4         | №1. Многообразие географических карт.   |                              |
| 2  | Географическая оболочка как среда жизни. | 11        | №2. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.<br>№ 7. Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. |                              |
| 3  | Человечество на Земле.                   | 4         | №3. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира   |                              |
| 4.   | Главные закономерности природы Земли     | 20        |   |                              |
| 4.1  | Литосфера и рельеф Земли.                | 5         | №4. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.   |                              |
| 4.2  | Атмосфера и климаты Земли.               | 5         | № 5. Чтение климатических карт и оценивание климатических условий материка для жизни  |                              |

|              |   |           |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|
|              |   |           | населения.   |  |
| <b>4.3</b>   | <b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> | <b>10</b> | <b>№ 6.</b> Описание объектов гидросферы и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков.<br><b>№ 8.</b> Выявление функций океана. Подготовка и обсуждение презентации об одном из океанов.   |  |
| <b>5.</b>    | <b>Характеристика материков Земли</b>             | <b>60</b> |  |  |
| <b>5.1</b>   | <b>Южные материки.</b>                            | <b>27</b> |  |  |
| <b>5.1.1</b> | <b>Африка.</b>                                    | <b>11</b> | <b>№ 9.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.<br><b>№10.</b> Составление комплексной характеристики страны. Подготовка презентаций.<br><b>№ 11.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.   |  |
| <b>5.1.2</b> | <b>Австралия и Океания.</b>                       | <b>5</b>  | <b>№ 12.</b> Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии.  |  |
| <b>5.1.3</b> | <b>Южная Америка.</b>                             | <b>9</b>  | <b>№ 13.</b> Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран Южной Америки.<br><b>№ 14.</b> Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.   |  |
| <b>5.1.4</b> | <b>Антарктида.</b>                                | <b>2</b>  |  |  |
| <b>5.2</b>   | <b>Северные материки.</b>                         | <b>33</b> |  |  |
| <b>5.2.1</b> | <b>Северная Америка.</b>                          | <b>9</b>  | <b>№ 15.</b> Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.   |  |
| <b>5.2.2</b> | <b>Евразия.</b>                                   | <b>24</b> | <b>№ 16.</b> Отражение на контурной карте географических объектов разных компонентов природы и размещение природных богатств и ООПТ Евразии.<br><b>№ 17.</b> Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона (по выбору).<br><b>№ 18.</b> Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одной |  |

|  |  |            |   |                                 |
|--|--|------------|---|---------------------------------|
|  |  |            | из стран.<br>№ 19. Сравнительная характеристика стран одного из регионов.   |                                 |
| 6  | <b>Взаимодействие природы и общества.<br/>Географическая оболочка.</b> | 4          | № 20. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.   |                                 |
| 7  | <b>Обобщение, повторение.</b>  | 2          |   | <b>Промежуточная аттестация</b> |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>105</b> | <b>Практических работ - 20</b>  | <b>Контрольных работ - 1</b>    |
| <b>Год обучения – 4. Класс – 8 (70 часов, 2 часа в неделю)<br/>Природа России. Население</b> |  |            |   |                                 |
| 1  | <b>Территория России на карте мира.</b>                                | 14         | № 1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России, Республики Коми.<br>№ 2. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.<br>№ 3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.   |                                 |
| 2.   | <b>Общая характеристика природы России</b>                             | 28         |   |                                 |
| 2.1  | <b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>                            | 6          | № 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и полезных ископаемых .<br>№ 5. Подготовка презентации на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой».<br>№6. Закономерности формирования и развития рельефа Республики Коми. Изучение коллекции минералов и полезных ископаемых. |                                 |
| 2.2  | <b>Климат России.</b>  | 6          | №7. Закономерности распределения основных климатических показателей по территории страны.<br>№8. Определение типов климата по климатическим диаграммам, описание климатических условий и  |                                 |

|     |  |           |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|
|     |  |           | типа климата региона проживания.   |  |
| 2.3 | <b>Внутренние воды России.</b>                   | <b>6</b>  | №9. Составление характеристики реки.<br>№10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.<br>№11. Подготовка презентаций «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания.   |  |
| 2.4 | <b>Почвы России.</b>                             | <b>3</b>  | №12. Характеристика зональных типов почв, особенности почв Республики Коми (подготовка презентации).   |  |
| 2.5 | <b>Растительный и животный мир России.</b>       | <b>3</b>  | №13. Выявление состава биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника и других источников (в том числе региона проживания).   |  |
| 2.6 | <b>Природный фактор в развитии России</b>        | <b>4</b>  |  |  |
| 3.  | <b>Природно-территориальные комплексы России</b> | <b>11</b> |  |  |
| 3.1 | <b>Природное районирование.</b>                  | <b>8</b>  | №14. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.   |  |
| 3.2 | <b>Физико-географическое районирование.</b>      | <b>3</b>  | №15. Составление характеристики одного из морей России.<br>№16. Обозначение на контурной карте старейших и крупнейших заповедников и национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России.  |  |
| 4   | <b>Население России.</b>                         | <b>11</b> | №17. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.<br>№18. Определение темпов урбанизации в разные исторические периоды, закономерностей в размещении населения.<br>№19. Выявление регионов России с высокими и |  |

|   |   |           |   |                              |
|---|---|-----------|---|------------------------------|
|   |   |           | низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.  |                              |
| 5   | География своей местности.                | 4         | № 20. Выявление характера использования природных ресурсов в Республике Коми.   |                              |
| 6   | Обобщение, повторение.                    | 2         |   | Промежуточная аттестация     |
|   | <b>Итого:</b>                             | <b>70</b> | <b>Практических работ - 20</b>  | <b>Контрольных работ - 1</b> |
| <b>Год обучения – 5. Класс – 9 (70 часов, 2 часа в неделю)<br/>Хозяйство. Регионы</b> |   |           |   |                              |
| 1.  | Хозяйство России                          | 30        |   |                              |
| 1.1   | Общая характеристика хозяйства России     | 6         |   |                              |
| 1.2   | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 24        | <p>№ 1. Характеристика нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>№ 2. Характеристика одного из угольных бассейнов на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> <p>№ 3. Определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p> <p>№ 4. Определение места России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>№ 5. Создание презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.</p> <p>№ 6. Выявление типов сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа</p> |                              |

|            |                                  |            |  |                                 |
|------------|----------------------------------|------------|--|---------------------------------|
|            |                                  |            | иллюстративных и статистических материалов учебника.   |                                 |
| <b>2.</b>  | <b>Районы России</b>             | <b>37</b>  |  |                                 |
| <b>2.1</b> | <b>Европейская часть России.</b> | <b>19</b>  | <b>№ 7.</b> Определение географического положения и состава крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br><b>№ 8.</b> Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам. |                                 |
| <b>2.2</b> | <b>Азиатская часть России.</b>   | <b>18</b>  | <b>№ 9.</b> Оценка природно-ресурсного потенциала региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.   |                                 |
| <b>3</b>   | <b>Россия в мире.</b>            | <b>1</b>   |  |                                 |
| <b>4</b>   | <b>Повторение и обобщение</b>    | <b>2</b>   |  | <b>Промежуточная аттестация</b> |
|            | <b>Итого:</b>                    | <b>70</b>  | <b>Практических работ - 9</b>  | <b>Контрольных работ - 1</b>    |
|            | <b>Всего:</b>                    | <b>315</b> | <b>Практических работ - 77</b>   | <b>Контрольных работ - 5</b>    |