

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты

*Принята на заседании  
Педагогического совета ГОУ РК  
«Санаторная школа-интернат  
№4» г.Ухты  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.*

*Утверждена  
и.о. директора ГОУ РК  
«Санаторная школа – интернат  
№4» г.Ухты М.В. Рекун  
Приказ № 01-14/ 79 от 30.08.2021 г.*

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**срок реализации программы – 5 лет**

**г. Ухта, 2021 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО	111
<b>2. Содержательный раздел</b>	118
2.1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР	118
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	160
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР	161
2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	180
<b>3.Организационный раздел</b>	196
3.1. Учебный план	196
3.2. Календарный учебный график	202
3.3. План внеурочной деятельности	203
3.4. Календарный план воспитательной работы	219
3.5. План коррекционной работы	242
3.6. Система специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	243
<b>Приложения</b>	
<b>Оценочные (контрольно-измерительные) и методические материалы</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований российского законодательства по организации обучения обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа - интернат» г. Ухты (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, на основании социального заказа родителей и возможностей Учреждения, а также концептуальных положений используемых УМК.

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- план коррекционной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Данная АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в 5 класс уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

### 1.2.1. Общие положения

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», Родной (русский) язык, «Литература», «Родная (русская) литература», «Краеведение», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметной области: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать

*основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно

формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения,*

*отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;

- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

- напишите сочинение-интерпретацию;

- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажете своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик,

определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.5.3. Краеведение

#### **Выпускник научится**

- Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;
- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;
- Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;
- Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;
- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;
- Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры

### 1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Иностранный язык (немецкий язык)**

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога - 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - безличные предложения: *Es ist kalt. Es ist Winter*;
  - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос — *Wohin?*;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, müssen, sollen*);
  - различные грамматические средства для выражения времени;
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
  - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
  - возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
  - предложения с инфинитивными группами: *statt ...zu, ohne ... zu*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
  - придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
  - придаточные цели с союзом *damit*;
  - распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*;
  - различение некоторых омонимичных явлений — предлогов, союзов (*zu, als, wenn*).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*;*
- *распознавать побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;*
- *распознавать все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой ит ... zu;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;*
- *употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;*
- *употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*;*
- *употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II (der essenede Schüler; das gelesene Buch)*;*
- *узнавание по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*
- *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### 1.2.5.6.Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 1.2.5.7. География

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.8. Математика. Алгебра. Геометрия.**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### **Числа**

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,

$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и

множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами.

Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел,

геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства, и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

– решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

– конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

– Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

– вычислять числовые характеристики выборки;

– свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

– Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

– распознавать разные виды и типы задач;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние), решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## **1.2.5.9. Информатика**

### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### **Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## **Математические основы информатики**

### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

–проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

–навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

–различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

–приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

–основами соблюдения норм информационной этики и права;

–познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

–узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

–узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

–практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

–познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

–познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

–познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

–узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

–узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

–получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

–познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

–получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **1.2.5.10. Физика**

**Выпускник научится:**

–соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

–понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

–распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

–ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

**Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами,

жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

–описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

–анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

–различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

–решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

–различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

–находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

–распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,

кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

–описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

–анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

–различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

–приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

–решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

–различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

–находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

–распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

–составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

–использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

–описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

–анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

–приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

–решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

–различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

–использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

–находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

–распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

–описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

–анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом

различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

– приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

– понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

– понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

– различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

– различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 1.2.5.11. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями

*растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*–ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*–осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*–создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*–работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

*–выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;*

*–аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;*

*–аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;*

*–аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;*

*–объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;*

*–выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;*

*–различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;*

*–сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

*–устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;*

*–использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;*

*–знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;*

*–анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;*

*–описывать и использовать приемы оказания первой помощи;*

*–знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

–находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

–ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

–находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

–анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

–создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

–работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

–выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

–аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

–аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

–осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

–раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

–объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

–объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

–различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

–сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

–устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

–использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

–знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

–описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

–находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

–знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.5.12. Химия

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

–распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  
–характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

–называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

–оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

–грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

–определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

–характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

–составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

–прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

–составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

–выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

–использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

–использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

–объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

–критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

–осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

–создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### 1.2.5.13. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

–характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

–раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

–создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

–создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

–определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

–создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэ баны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеет диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### **1.2.5.14. Музыка**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (асаррелла);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### 1.2.5.15.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

– называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

– проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
    - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
    - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

– характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;

– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

– характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

– объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

– разъясняет функции модели и принципы моделирования,

– создаёт модель, адекватную практической задаче,

– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

– составляет рацион питания, адекватный ситуации,

– планирует продвижение продукта,

– регламентирует заданный процесс в заданной форме,

– проводит оценку и испытание полученного продукта,

– описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

– получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

– получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

– получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

– получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

– получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

– получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

– получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

– получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

–получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

–называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

–называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

–объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

–разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

–оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

–прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

–анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

–в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

–анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

–анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

–получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

–получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

–получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

–получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### **1.2.5.16. Физическая культура**

##### **Выпускник научится:**

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

– выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.5.18. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**По завершению учебного курса обучающийся научится:**

- веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- соблюдать основные нормы морали, нравственности, узнает духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России;
- получит представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- давать характеристику культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

**По завершении учебного курса обучающийся получит возможность научиться:**

- сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- использовать знания об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **1.2.5.19. Родной (русский) язык**

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.**

**Выпускник научится:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- производить комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слов и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- давать характеристику лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- осуществлять распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;
- осуществлять распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определять значения современных неологизмов, характеристику неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- осознавать диалекты как части народной культуры;
- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективного процесса;
- понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей

пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.**

**Выпускник научится:**

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- производить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировку речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- производить обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанно расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- различать произносительные различия в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- осуществлять различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различать стилистические варианты лексической нормы;

- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- осуществлять различение типичных речевых ошибок;
- производить редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- осуществлять определение типичных грамматических ошибок в речи;
- производить различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- осуществлять различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей;
- производить редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- осуществлять выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в русском речевом этикете;
- соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).**

**Выпускник научится:**

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- классифицировать фактический материал по определённому признаку;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы;
- выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком

литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

- использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);

- осуществлять оценку причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

- оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- осуществлять чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

- осуществлять чтение, комплексный анализ и интерпретацию текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

- производить определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- осуществлять создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

- производить оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; - производить оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осуществлять редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.

#### **1.2.5.20. Родная (русская) литература**

##### **Выпускник научится:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит:

- представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; о русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; о русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; о русских национальных традициях в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи; представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи; представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

#### **1.2.5.21. Второй иностранный язык (английский)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenproet).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Второй иностранный язык (немецкий)**

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распознавать и употреблять в речи: распространённые простые предложения; предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

- распознавать и употреблять в речи: предложения с конструкцией *es gibt...*;

- распознавать и употреблять в речи: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

- распознавать и употреблять в речи: косвенную речь;

- распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи: имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;

- распознавать и употреблять в речи: глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи: различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы.

## **1.3.. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем вовлечение в оценочную деятельность педагогов и учащихся.

**Функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

В Учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации - это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой и осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в соответствии с Положением ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы развития УУД.

Формирование и развитие личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую Учреждением.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе Учреждения проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения (согласно локальным актам, регулирующим образовательные отношения между учреждением и обучающимися);

- 2) участия в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития УУД, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (Приложение №2.)

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

- пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; учащимися не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы учащихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня;

- низкий уровень достижений – оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; учащимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, образовательного учреждения и системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика (портфолио). Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

### **1.3.6. Специальные условия при осуществлении оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО**

При проведении *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР создаются следующие специальные условия:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с опорой на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа развития УУД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и методических рекомендаций «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2010.

Программа имеет долгосрочный характер и реализуется комплексно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью** Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **Место и роль программы в реализации требований Стандарта**

Программа развития УУД на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание и служит основой для разработки программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

### **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

#### **Состав универсальных учебных действий:**

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

## Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Личностные УУД обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

- *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

- *Контроль* - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

- *Оценка* - осознание уровня и качества усвоения.

- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- *общеучебные*:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов.
- *логические:*
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *постановка и решение проблемы:*
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждая из предметных областей учебного плана, помимо прямого эффекта обучения, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

<b>Предметные области</b>	<b>Смысловые акценты УУД</b>
<b>Русский язык и литература, родной язык и родная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика;</li> <li>- духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие;</li> <li>- формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и</li> </ul>

	<p>условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях;</li> <li>- овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;</li> <li>- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Геометрия», «Алгебра», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования

Предмет	Формируемые УУД / Предметные действия	Типы заданий
<b>Математика, алгебра, геометрия</b>	<b>Личностные УУД</b> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - мысленное воспроизведение («додумывание») ситуации; - самооценка события; - дневники достижений	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение». «Занимательные и нестандартные задачи».
	<b>Познавательные УУД</b> составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - построение и распознавание графиков функций; - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; - формирование моделирования как необходимого	- продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; - задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; - выдвижение гипотез и их обоснование - задания на классификацию; - задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; - текстовые задачи; - формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; - составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; - задачи на построение; - задачи с использованием функционально-графического метода.

	<p>универсального учебного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</li> </ul>	
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (школьники учатся сверять свои действия с целью);</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать эффективное взаимодействие;</li> <li>- умение строить речевое высказывание, исходя из целей коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</li> <li>- задания на развитие устной научной речи</li> <li>- задания на развитие комплекса умений, на которых базируется</li> </ul>

		<p>грамотное эффективное взаимодействие.</p> <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»</p>
<b>Информатика</b>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;</li> <li>- самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ;</li> <li>- сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника;</li> <li>- система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость;</li> <li>- задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров;</li> <li>- изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели;</li> <li>- система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана);</li> <li>- система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме», - на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок);</li> <li>- задания на составление алгоритмов и программ;</li> <li>- задания на соответствие, «поиск решения»;</li> <li>- создание информационных объектов и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	информационных объектов с заданием.
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- знаково-символическое моделирование;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- синтез как составление целого из частей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</li> <li>- система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;</li> <li>- задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>- задания на сравнение, классификацию, синтез.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах, лабораторных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс практических работ;</li> <li>- проекты;</li> <li>- задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>
<p><b>Иностранный язык, второй иностранный язык (английский, немецкий язык)</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;</li> <li>- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</li> </ul>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов на иностранном языке;</li> <li>- чтение страноведческих текстов;</li> <li>- проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран</li> </ul>

		<p>изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переписка (e-mail) с иностранными друзьями;</li> <li>- оформление стенгазет страноведческого характера.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»; « работа по алгоритмам (при изучении грамматики); « постановка цели урока с опорой на план;</li> <li>- составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям;</li> <li>- само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов;</li> <li>- различные виды рефлексии.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста;</li> </ul>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</p>

	<p>понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение оригинального текста на основе плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование);</li> <li>- сравнение объектов в рамках изучаемой темы;</li> <li>- соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением;</li> <li>- работа с дефинициями;</li> <li>- аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения);</li> <li>- обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение, аудирование, чтение;</li> <li>- участие в диалоге;</li> </ul>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление высказываний;</li> <li>- составление рассказов на определенную тему;</li> <li>- восприятие на слух речи собеседника монологического и диалогического характера;</li> <li>- изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</li> <li>- убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</li> </ul>	<p>Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач. Кроме того, организуется совместная работа учащихся (парная, групповая формы).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание изложений, сочинений;</li> <li>- составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера);</li> <li>- составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- подготовка презентаций PowerPoint с устным комментированием.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки);</li> <li>- инсценирование иностранных произведений литературы учебника</li> <li>- система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе;</li> <li>- задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления;</li> <li>- задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы);</li> <li>- экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы);</li> <li>- количественные задачи и задания типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Используя имеющиеся знания, определите»,</li> <li>- «Произведя необходимые действия,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>укажите, как меняется следующие величины», «Проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление»</p>
	<p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Общеучебные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Логические УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в т.ч. из справочных таблиц;</li> <li>- система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаковосимволического моделирования;</li> <li>- задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>- задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение;</li> <li>- составление опорных конспектов.</li> </ul>

	<p>классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>- синтез - составление целого из частей;</li> <li>- сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>- классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- доказательство - установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- установление аналогий.</li> </ul>	
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов • управление поведением партнера;</li> <li>- определение цели;</li> <li>- принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс практических работ;</li> <li>- проекты;</li> <li>- презентации;</li> <li>- уроки-конференции;</li> <li>- задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>
<b>Биология</b>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p><b>Общеучебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</li> </ul> <p><b>Логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</li> <li>- использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия;</li> </ul>

	<p>популяционные процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять биологические понятия и термины;</li> <li>- умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы;</li> <li>- овладение методами научного познания живого;</li> <li>- овладение методами исследования живой и неживой природы;</li> <li>- понимание необходимости здорового образа жизни;</li> <li>- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;</li> <li>- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- поиск и овладение необходимой информацией;</li> <li>- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</li> <li>- задания на классификацию, доказательство;</li> <li>- использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления);</li> <li>- задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- метод «преднамеренных ошибок».</li> </ul>
	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>- материал учебника и задания,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса, мотивов, эстетического отношения к живым объектам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентированные на материал учебника;</li> <li>- экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</li> <li>- проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (школьники учатся сверять свои действия с целью);</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование биологической терминологии и символики;</li> <li>- исследовательские и проектные действия парные, групповые;</li> <li>- развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</li> <li>- развитие способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие устной научной речи;</li> <li>- задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие;</li> <li>- задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;</li> <li>- система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к</li> </ul>

	<p>открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.</li> </ul>	<p>этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).</p> <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение».</li> </ul>
<p><b>История, Обществознание, ОДНРК</b></p>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</li> <li>- формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;</li> <li>- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование нетерпимости к действиям и влияниям,</li> </ul>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение»</li> </ul>

	<p>представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</li> <li>- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</li> </ul>

	волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся научной картины мира;</li> <li>- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</li> <li>- овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;</li> <li>- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение;</li> <li>- моделирование исторической ситуации;</li> <li>- умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</li> <li>- умение формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия;</li> <li>- широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</li> <li>- Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;</li> <li>- формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;</li> <li>- формирование умения строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие устной научной речи;</li> <li>- задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</li> <li>Различные формы дискуссионного диалога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол (разные позиции - свободное выражение мнений);</li> <li>- экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы);</li> <li>- форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> </ul> </li> </ul>

	<p>продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;</p> <p>- работа в парах, лабораторных группах.</p>	<p>- симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</p> <p>- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство - опровержение).</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p>	<p>Задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД (на основе развития эмпатии).</b></p> <p>- формирование умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;</p> <p>- пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач.</p>	<p>- проекты;</p> <p>- инсценировки;</p> <p>- драматизации.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>- замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p>	<p>- задания, предполагающие поиск информации из различных источников;</p> <p>- задания на моделирование.</p>
	<p><b>Личностные УУД.</b></p>	<p>- Задания, основанные на материале</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;</li> <li>- создание продукта изобразительной деятельности;</li> <li>- различение по материалу, технике исполнения художественных произведений;</li> <li>- выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов;</li> <li>- передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</li> </ul>	учебных пособий, художественном материале, направленные на формирование ценностного отношения к живописи как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.
<b>Технология</b>	<b>Познавательные УУД.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование, знаково - символическая деятельность;</li> <li>- решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели);</li> <li>- моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</li> </ul>	
	<b>Коммуникативные УУД.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).</li> </ul>	
	<b>Личностные УУД.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация, творческая саморегуляция;</li> <li>- предметно-преобразовательная деятельность.</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b>	<b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на оценку своего состояния после нагрузки, закаливающих процедур;</li> <li>- самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);</li> </ul>

	<p>спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> </ul> <p>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- освоение способов двигательной деятельности;</p> <p>- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>	<p>- спортивные игры.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).</p>	<p>- задания, игры, выполняемые группами, парами;</p> <p>- организация и проведение игр в ходе курса «Азбука подвижных игр».</p>
<p><b>Русский язык, родной русский язык</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- формирование ценностного отношения к слову на примерах текстов различных жанров и стилей;</p> <p>- формирование эстетического вкуса;</p> <p>- формирование патриотизма и толерантности.</p>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul> <p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные и творческие диктанты, - обучающие изложения, их анализ и редактирование;</li> <li>- различные виды сочинений.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>- составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай определение в рамке.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик, - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p>(Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•- Обобщи полученные знания, составь инструкцию. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...»</li> <li>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении», «Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника», «Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»;</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические действия моделирования на основе схем, таблиц;</li> <li>- логические действия анализа, синтеза, доказательства, сравнения, установление причинно-следственных связей;</li> <li>- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ученика в грамматической и синтаксической структуре родного языка;</li> <li>- усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв;</li> <li>- разбор слова по составу, в т.ч. путём составления схем;</li> <li>- преобразование модели (видоизменение слова);</li> <li>- звукобуквенный анализ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</li> <li>- наблюдение за ролью отдельных частей речи в тексте («Прочитай тексты. ... Определи темы. Сравни их. Чем они отличаются? ... Слова каких частей речи «оживили» картину? Почему? Укажи общие признаки этой части речи»);</li> <li>- актуализация знаний о частях речи (обращение к опыту детей. «»Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»);</li> <li>- новые знания о происхождении названия части речи («Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? . Как отличить глагол от других частей речи?»).</li> <li>- «кодирование» информации (правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда);</li> <li>- Задания на доказательство, анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.</li> </ul>

	<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>- письмо и проверка написанного.</li> </ul>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.</p> <p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>Использование различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач);</li> <li>- парная форма работы;</li> <li>- фронтальное обсуждение результатов индивидуальной работы.</li> <li>- Различные типы уроков:</li> <li>- уроки-конференции,</li> <li>- уроки - круглые столы;</li> <li>- уроки-симпозиумы;</li> <li>- дебаты и т.п.</li> </ul>
<p><b>Литература, родная литература</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование;</li> <li>самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание;</li> <li>- прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов;</li> <li>прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в сравнении образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>- знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>- выявление морального содержания и нравственного</li> </ul>	<p>На материале художественных текстов учащиеся учатся оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на интерпретацию текста;</li> <li>- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>- анализ характеров и поступков героев;</li> <li>- формулирование концептуальной информации текста;</li> <li>- инсценирование эпизодов текста;</li> <li>- творческий пересказ.</li> </ul>

	<p>значения действий персонажей,  - отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей.</p>	
	<p><b>Регулятивные УУД</b>  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий;  - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,  - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;  - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).  Задания:  1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);  2) на проведение самопроверки; редактирования текста.  Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:  1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;  2) прогнозирование ответов;  3) самопроверку и взаимопроверку по тексту.</p>
	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение понимать контекстную</p>	<p>- работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений);  - подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);  - устное словесное рисование;  - творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;  - сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;</p>

	речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения.	- интервью с писателем; - письмо героям, авторам произведения и др. - эссе.
	<b>Познавательные УУД</b> - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; - умение анализировать литературное произведение, производить сравнение; - умение доказывать свою точку зрения с опорой на прочитанный текст; - Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; - Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.	- развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности. этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. - задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социальнотворческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. *Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. *Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;

- мотивацию;
  - нравственно-этическое оценивание.
2. *Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:*
- на учет позиции партнера;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры.
3. *Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:*
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
4. *Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:*
- на планирование;
  - ориентировку в ситуации;
  - прогнозирование;
  - целеполагание;
  - принятие решения;

**Технологии формирования и развития  
универсальных учебных действий**

<b>Формируемый тип УУД</b>	<b>Технологии</b>
<b>Личностные УУД</b>	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>1. Формирование и развитие основ читательской компетенции</b>	Технология критического мышления, технология уровневой дифференциации
<b>2. Формирование компонентов учебной деятельности</b>	Технология развивающего обучения
<b>3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности</b>	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения
<b>4. Овладение логическими действиями</b>	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология развития критического мышления
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников</b>	Технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции</b>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые

<b>собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)</b>	технологии, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»
<b>2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</b>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»
<b>3. Коммуникация и становления рес как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</b>	Проектно-исследовательской деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся представлена по следующим основаниям:

<b>виды проектов</b>	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
<b>содержание проектов</b>	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
<b>количество участников</b>	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский,

	международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
<b>длительность (продолжительность)</b>	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
<b>дидактическая цель</b>	ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
<b>форма представления результата</b>	макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по следующим направлениям:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений возможно определение общих принципов, видов и форм реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий.

#### **Специфика форм организации учебно-исследовательской деятельности и представления результатов:**

<b>на уроках</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</li> <li>- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> </ul>
<b>на внеурочных занятиях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными</li> </ul>

	<p>формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;</li> <li>- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</li> </ul>
<b>Формы представления результата</b>	статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, исследования по различным предметным областям, а также прототипы, модели, образцы

Многообразие форм проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В соответствии с ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ - компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям и во внеурочной деятельности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в учреждении. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне учреждения.

В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации возможно использование следующих видов и форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

<b>Формы учебной деятельности</b>	-уроки по информатике и другим предметам; -факультативы; -кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности
<b>Виды учебной деятельности</b>	- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; - создание и редактирование электронных таблиц; - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео; - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; - моделирование, проектирование и управление; - математическая обработка и визуализация данных; - создание web-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

<b>Перечень</b>	<b>Описание основных элементов</b>	<b>Инструменты</b>
Обращение с устройствами ИКТ	принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой	Персональные компьютеры, принтеры, ноутбуки, операционные системы Windows 7, windowsXP, браузеры Opera, Internet Explorer, MozillaFirefox, Google Chrome, локальная сеть, флеш-карты, диски CD, DVD, Blu-Ray, съемные жесткие диски,

	<p>для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>	
<p>Фиксация и обработка изображений и звуков.</p>	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>	<p>Интернет, микрофон, наушники, фотоаппарат, графический планшет, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, видеоредакторы - MovieMaker, CorelVideoStudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов.</p>
<p>Поиск и организация хранения информации.</p>	<p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и</p>	<p>Интернет, браузеры - Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox, операционные системы Windows 7, windows XP, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord</p>

	<p>анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p>	
Создание письменных сообщений.	<p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	Текстовые редакторы - MsWord, Блокнот, WordPad, онлайн-редакторы.
Создание	Создание и редактирование	графические редакторы -

<p>графических объектов.</p>	<p>изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.</p>	<p>Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, онлайн-редакторы.</p>
<p>Создание музыкальных и звуковых объектов.</p>	<p>Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>	<p>редакторы звука - Magix, AdobeAudition, функции звукозаписи операционной системы.</p>
<p>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</p>	<p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,</p>	<p>стемы, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord, браузеры - Opera, Internet Explorer, Mazila FireFix, Google Chrome, видеоредакторы - MovieMaker, Corel VideoStudio Pro R5, Pinnacle Studio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов, архиваторы -</p>

	<p>классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.</p>	<p>WinRar, 7zip, WinZip</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</p>	<p>Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>электронные таблицы - MsExcel, онлайн-лаборатории,</p>
<p>Информационная безопасность.</p>	<p>Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>	<p>Антивирусные программы - Касперский, AVG, DrWeb, Панда, Avast, антивирусные утилиты, антивирус-фильтры, антивирус-детекторы, ревизоры, доктора, вакцинаторы, использование внутренней защиты компьютера, родительского контроля, фильтрующих программ - NetPolice.</p>

## **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» основными планируемыми результатами являются следующие:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» основными планируемыми результатами являются следующие:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основными планируемыми результатами являются следующие:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» основными планируемыми результатами являются следующие:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» основными планируемыми результатами являются следующие:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» основными планируемыми результатами являются следующие:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основными планируемыми результатами являются следующие:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основными планируемыми результатами являются следующие:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основными планируемыми результатами являются следующие:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» основными планируемыми результатами являются следующие:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

Основными планируемыми результатами **формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта** являются следующие:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики

студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

- единовременный или регулярный научный семинар;

- научно-практическая конференция;

- консультация;

- круглый стол;

- вебинар;

- мастер-класс;

- тренингов и др.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной

деятельности.

### **Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся описана в пункте «**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования**» целевого раздела данной программы, а также в подразделе «**Контроль за состоянием системы условий**» пункта «**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**» организационного раздела данной программы.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (Приложение №2.)

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (ученик может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено только в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- универсальное учебное действие сформировано (ученик может выполнить учебное действие самостоятельно, планирует и контролирует свои действия, может осуществлять адекватный перенос учебных действий).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

### *Наименование рабочих программ учебных предметов, курсов:*

- Русский язык
- Литература
- Родной (русский) язык
- Родная (русская) литература
- Иностранный язык (английский, немецкий)
- Второй иностранный язык (английский, немецкий)
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Информатика
- История России. Всеобщая история
- Обществознание
- География
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
- Физика
- Химия
- Биология
- Музыка
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- Физическая культура
- Краеведение

Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15), и представлены в Приложении №1 к АООП ООО.

### *Наименование рабочих программ курсов внеурочной деятельности:*

- «Азбука подвижных игр»
- «Педагогика здоровья»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Мир профессий»
- «Поем вместе»
- «ОБЖ»
- «Технология»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС ООО и представлены в Приложении №1 к АООП ООО.

## 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР

### *Пояснительная записка*

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты) (далее – Школа-интернат) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02 2012 № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе-интернате.

Программа имеет следующую *структуру*:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа-интернат является оздоровительным образовательным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа-интернат находится вдали от промышленно-опасного производства, в благоприятных экологических условиях: в пригороде г. Ухты – в поселке городского типа Шудаяг, что означает «счастливый бор», его близлежащие окрестности живописны и разнообразны – это и лес, и река Ухта, и реликтовый сосновый бор.

Школа-интернат находится в 8 км. от г. Ухты, что позволяет регулярно пользоваться городской инфраструктурой.

В Государственном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в сочетании с проведением специфического противотуберкулезного лечения и широкого комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий; создание для обучающихся

благоприятных условий пребывания, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации; осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Школа имеет одно четырехэтажное здание, в котором располагаются три блока: медицинский, учебный, спальный. Учебные кабинеты 5 – 8 классов расположены в здании МБОУ «СОШ №7», занимая изолированно правое крыло 2 этажа.

Дети приезжают в Школу-интернат со всей Республики Коми. Круг общения детей здесь не столь обширен, как в массовой школе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В Школе-интернате не существует резкой обособленности между классами, между обучающимися разного возраста.

Ближайшее окружение в деле воспитания Школа-интерната составляет: (посёлок Шудаяг) – Историко – культурный центр им Х.А. Хачатуряна, филиал СЮТ, лыжный стадион «Сияние севера», конно – спортивный клуб. Учреждения города (ГДК, ЦТКиЮ, Дом молодёжи, детский парк им Г.А. Карчевского, музеи, памятные места, Центр Коми культуры им. Б. Ф. Шахова, Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи г. Ухты и другие.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе-интернате;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в Школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов Школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Школе-интернате являются воспитатель группы и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в Школе - интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся по программам основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. обеспечить общее оздоровление обучающихся разнообразными мотивированными видами деятельности, формировать устойчивые навыки ЗОЖ;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, развивать предметно-эстетическую среду школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
3. реализовывать потенциал педагогов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в различные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы - интерната детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Здоровье и безопасность»

*Общие направления деятельности:*

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся;

2. Организация учащихся на выполнение санитарно-оздоровительных требований к режиму дня и систематическая оздоровительная работа (организация работы в условиях АРС, продолжение работы по выбранным направлениям - профилактике заболеваний глаз и ухудшения зрения, предупреждение гиподинамии, нарушения осанки и др.): а) ежедневная зарядка на свежем воздухе; б) организация прогулок в соответствии с режимом санаторной школы (не менее 2 раз в день, в соответствии с погодой); в) введение элементов оздоровления во все режимные моменты, воспитательный и учебный процессы.

3. Организация санитарно – просветительной работы, работы по безопасности жизнедеятельности с обучающимися в различных формах;

4. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы

Уровень проведения	Общие направления деятельности / формы работы			
	1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	2. Систематическая оздоровительная работа	3. Санитарно – просветительная работа, работа по безопасности жизнедеятельности	4. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы
На уровне школы-интерната:	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья (внутри	Организация режима Школы - интернат с введением элементов оздоровления во все его моменты Проведение конкурса «Самый неболеющий» ученик, класс,	Оформление наглядности а) по чистоте и порядку (подведение итогов по четвертям) б) «Внимание туберкулёз!»	Работа спортивных кружков. Дни здоровья, флешмобы Проведение «Весёлых

	<p>школы и вне её), использование возможностей внеучебных заведений в посёлке и в городе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и планов работы специалистов (педагога – психолога, логопеда, социального педагога, врача школы, зам директора по «Вместе дружная семья» БОП) Работа в уголке дорожной безопасности (фойе 3 этажа спального конкурса) Регулярное обновление стенда "Страна здоровья" Организация акций «Очистим планету», «Уют», «Зеленый дом» и др.</p>	<p>работник». Подведение итогов по полугодиям. Общешкольные линейки Проведение подвижных перемен и физкультминуток на уроках и самоподготовках Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся</p>	<p>в) Профилактика инфекционных заболеваний        г) «Уголок безопасности» Организация встреч с инспекторами ДПС, МЧС Проведение занятий по ОБЖ Уроки безопасности в сети Интернет, недели безопасности в школе Размещение информации для родителей о здоровом образе жизни на официальном сайте школы-интерната; для учащихся и родителей в группах классов в Vaiber.</p>	<p>стартов», «Санитарных стартов», спортивно – патриотической игры «Вперёд, мальчишки», малой олимпиаде «Старты надежд», школьных соревнований, оздоровительных акций, участие в Всероссийских и Республиканских акциях («Кросс наций», «Лыжня России», др.) Фольклорно-оздоровительные праздники «День зимних забав», «Ох, уж эта Масленица» и др. Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции Общешкольный инструктаж по ПБП «Чтобы елка принесла только радость»</p>
<p>На уровне классов и воспитательных групп</p>	<p>Оформление сменных уголков здоровья в классах и воспитательных группах. Работа с активом, организация смотров, соревнований, оформление наглядности (экраны чистоты, графики и пр.)</p>	<p>Выполнение санитарно-оздоровительных требований к режиму дня и систематическая оздоровительная работа. Организация профилактических и реабилитационных мероприятий, объяснение сути и необходимости проведения процедур (физиопроцедур, фито- и галотерапии, фитолечения,</p>	<p>Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с группой. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Проведение занятий по программам «Педагогика здоровья»</p>	<p>Проведение спортивных часов, познавательных и подвижных игр. Совместный просмотр и обсуждение социальных роликов. Творческое участие в общешкольных мероприятиях.</p>

		лечебной физкультуры) Инструктирование по ТБ при организации внеурочной деятельности (выходы/ выезды на экскурсии, внеурочные занятия);	(Касаткин В.Н.), «Полезные привычки. Полезные навыки» (Романова О.Л.), «Азбука подвижных игр», Организация теоретических и практических занятий по ПДД в соответствии с программами классов. Занятия по пожарной безопасности (не менее 1 занятия в четверть).	
На индивидуальном уровне:	Выполнение обучающимися обязанностей по контролю за порядком и чистотой в классе (группе), мытьем рук, уходом за закрепленным кабинетом и помещениями группы	Соблюдение обучающимися правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.	Соблюдение обучающимися правильной осанки, двигательной активности; Самостоятельное проведение утренней зарядки, занятие физическими упражнениями; дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники; усвоение приемов действий в разных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Занятость в спортивных кружках, активное участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях

### 3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела объединены в воспитательные модули - тематические месячники.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- Участие в общепоселковых патриотических акциях:
  - «Бессмертный полк»
  - Митинг у стен Историко- культурного центра пгт. Шудаяг
  - Организация общепоселковых патриотических акций
  - «Свечи памяти»
  - «Цветы ветеранам»;
- Уход за захоронением старшего вожатого г. Ухты Карчевского Г.А.;

- Участие в Едином Дне правовой помощи в школе (профилактические мероприятия встреча обучающихся с сотрудниками ОПДН г. Ухты);
- Участие в городском Интеллектуальном марафоне для младших школьников;
- Участие во Всероссийских, Республиканских, городских спортивных акциях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.;
- Участие в соревнованиях по отдельным видам спорта среди школ г. Ухты (по показаниям медиков);
- Участие в городских и поселковых вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Йолога», «Весенние роднички», «Крылатые качели», конкурсах чтецов, творческих конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества;
- Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Звезда спасения», «Рождественские фантазии», «Зеркало природы», «Безопасность глазами детей», Республиканском фестивале прикладного и художественного творчества обучающихся, воспитанников государственных учреждений и государственных общеобразовательных организаций РК, «Со светофорной наукой по дорогам детства» и др.;
- Праздник «Юбилей школы» (каждые 5 лет) с приглашением работников Школы-интерната, выпускников, организация концерта, встреч и круглых столов с обучающимися, выпускниками и работниками Школы - интерната.

#### На школьном уровне:

<i>Направления</i>	<b>1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</b>	<b>2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</b>	<b>3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</b>
<b>Формы проведения</b>	<p>День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание «вновь золотая осень»,</li> <li>- тематические класные часы и занимательные уроки,</li> <li>- Всероссийский урок мира</li> </ul>	<p>«Календарь знаменательных дат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл уроков гражданской ответственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др,</li> <li>- Цикл тематических стендов на базе центра «патриот»</li> </ul>	<p>Общешкольный сбор «посвящение в члены смид (жителей школьной страны):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение школьных традиций,</li> <li>- старт «путешествия, длиною в учебный год»,</li> <li>- Оформление стенда «наша школьная страна».</li> </ul>
	8 Сентября – Международный день распространения грамотности - Акция «мы за чистоту языка»	Работа по общешкольному проекту: конкурсы, выставки, викторины, в соответствии с тематическими месячниками	Прощальный вечер
	Олимпиады по предметам	Дни Республики Коми. Совместные мероприятия с Центром культуры народа Коми им. Б.Шахова, Историко-культурным центром им. Х.А.Хачатуряна.	Вечер отдыха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте познакомимся»,</li> <li>- «Новогоднее путешествие»,</li> <li>- «Прощание с новогодней ёлочкой».</li> </ul>
	Интеллектуальные игры: «Колесо истории», «Интеллектуальное казино», Квесты по звеньям и др. в тематические месячники	Игровые и конкурсные занятия «Мои права и обязанности»	Дни именинника – 1 раз в четверть

<i>Работа по общешкольному проекту: конкурсы, выставки, викторины</i>	<i>Урок мужества: «Великая честь - родине служить» (23 февраля - День защитников Отечества)</i>	<i>– День матери (концерт, выставка фото и других творческих работ)</i>
<i>Предметные и метапредметные недели</i>	<i>Урок гражданственности «Космонавтика: звездный час России» - всемирный день авиации и космонавтики)</i>	<i>Выставка «И снова в моем крае пора золотая».</i>
<i>Знакомство с Уставом школы</i>	<i>Общешкольный сбор «Слава тебе, победитель - солдат!»</i>	<i>«Мастерская деда мороза», выставка «На все руки мастера».</i>
<i>Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки для детей и юношества</i>	<i>Урок гражданственности «Чернобыль: это не должно повториться...»</i>	<i>Выставка «Зеркало природы»</i>
<i>Тематические выставки книг в библиотеке и группах</i>	<i>Тематические мероприятия по экологии</i>	<i>Выставка отчёт «чему мы научились за учебный год»</i>
<i>Мероприятия к Всемирному Дню учителя</i>	<i>Тематические конкурсы чтецов</i>	<i>Концерт и игровая программа к 8 марта.</i>
	<i>День семьи «Семья - это радость, семья - это счастье»</i>	<i>Участие в акциях, массовых спортивных праздниках</i>
	<i>Смотр строя и песни</i>	<i>Еженедельные общешкольные линейки (результаты прошедшей недели, смотры внешнего вида, планирование на следующую неделю, поощрение учащихся, педагогов, родителей)</i>
	<i>Военно – спортивные игры</i>	<i>Флешмобы</i>

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы-интерната в одну из возможных для них ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, за приглашением и встречей гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своей к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

6) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

7) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

8) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, обучающие платформы: zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи.ру, Якласс.

9) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

10) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

11) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Классный руководитель - воспитатель»

Осуществляя работу с классом, педагог (воспитатель, классный руководитель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

##### ***А. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, логопедом, психологом, медицинскими работниками школы;
- использование совместно с психологом диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед.

##### ***Б. Организация совместных интересных и полезных для личностного развития ребёнка дел.***

- Интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяют педагогу, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а, с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

*Формы и виды деятельности:*

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для определения инициаторов интересных и полезных дел;
- выборы актива на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание ситуации выбора и успеха.

***В. Проведение воспитательных мероприятий в классе (группе)*** как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, на поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие воспитательные мероприятия:

- *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Г. Выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по различным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями - предметниками;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- работа с читательскими формулярами детей с целью диагностики уровня читательской активности и проведения дальнейшей работы по привлечению детей к чтению;

- совместная работа педагогов по составлению социального паспорта ребёнка и своевременное обнаружение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- совместная работа с медицинским персоналом с целью отслеживания уровня здоровья ребенка и уровня допустимой нагрузки на уроках и во внеурочной деятельности.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение заседаний Совета профилактики, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ведение дневника взаимосвязи на уроках и самоподготовках.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса</b>
<b>Познавательная деятельность</b>	- «Проектная деятельность» (2-4 классы) - «Гражданин России» - Работа по общешкольным проектам - «Занимательная информатика» - «Смысловое чтение» - «Финансовая грамотность» - «Природа вокруг нас»
<b>Художественное творчество</b>	По программам дополнительного образования: - «Танцевальный» - «Вокальная студия «Солнышки-подсолнушки» Курсы внеурочной деятельности: - «Поем вместе» - «Рисуем, фантазируем» - «Фантазеры» - Клубные часы в группах

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогика здоровья»</li> <li>- «Профилактика вредных привычек»</li> <li>- «Полезные привычки. Полезные навыки»</li> <li>- «ОБЖ»</li> <li>- «Быстрее, выше, сильнее»</li> <li>- ЮИД</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология»</li> <li>- «Мир профессий»</li> <li>- «Мастерица»</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука подвижных игр»</li> <li>- Часы досуга в группах</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения и самоуправление»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Действуют следующие основные детские объединения

<b>Название</b>	<b>Класс/ статус</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>СМид</b> (Союз мальчишек и девчонок)	1-9 класс/ временное, ежегодно формируемо е объединени е учащихся	<p>Работа общественной детской организации способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становлению норм демократической культуры (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения,</li> <li>- развитию в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,</li> <li>- формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</li> </ul>
<b>«Патриот»</b>	4-9 класс/ Сменное, формируемо е по четвертям объединение учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота</li> <li>- Проведение традиционных общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих воспитанию духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;</li> <li>- Участие во Всероссийских, республиканских, городских конкурсах и смотрах.</li> <li>- Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом</li> </ul>

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детское соуправление.

Детское соуправление в Школе-интернате осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

1) через деятельность выборного Совета СМиД («Правительство Школьной страны»), создаваемого для организации реально-значимых дел и учета мнения школьников о проведённых делах;

2) через деятельность отдельных комиссий (Министерств), входящих в Школьное правительство

3) через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4) через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, реализуемых посредством введения особой символики детского объединения, законов, оформление своего стенда, отражающего основные события школьной жизни;

5) через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с педагогами школы, участниками других объединений (в том числе и внешкольных);

6) через работу ДО «Патриот» формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

7) через формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, формирование активной жизненной позиции;

8) через оформление наглядности (стендов, газет, боевых листов, информационных бюллетеней и др.);

9) через вовлечение обучающихся в поисковую работу (сбор информации в различных источниках по вопросам истории, краеведения, права, в том числе в сети интернет).

#### **На уровне классов:**

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного правительства;

2) через включение воспитанников группы (класса) в общешкольные «Советы дела»;

3) через деятельность выборных органов самоуправления в классе и чередование традиционных поручений, систематическое подведение итогов, организованное в виде игровой наглядной формы;

#### **На индивидуальном уровне:**

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности» знаний основ безопасности личности;
- Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени», «Моя профессия и мой жизненный путь», «Профессии, которые я могу получить в своём регионе»;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- Совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- Индивидуальные консультации педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями, лицами их замещающими»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, врача-педиатра, социального педагога,
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы-интерната (размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости; группы в вайбере)

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами с целью координации воспитательных усилий.

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### Основные направления и критерии анализа и оценки организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Показатели анализа	Методики изучения и анализа	Ответственный
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	1. Уровень развития ребенка	Педагогическое наблюдение (в протокол ШМО - наличие проблем)	1.1. Ценностные ориентации ребенка	1. Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов)	ЗД по ВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, классные руководители
	2. Уровень развития коллектива			2. «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, 8-11 кл.)	
				3. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, 6-11 кл.)	
				Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков, 3-9 кл.)	
	1.3. Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов, 1-11 кл.)			
			1.4. Отношения между	Методика «Какой у нас коллектив»	

			обучающимися	(А.Н. Лутошкин).	
			1.5. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожков)	
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и школы (в протокол ШМО, педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям)	1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	ЗД по ВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, классные руководители,
			2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)	
			3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей.	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)	

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п	Наименование модуля	Мониторинг		Ответственный
		Показатели	Метод мониторинга	
3.1	«Ключевые общешкольные дела»	«Качество проводимых ключевых общешкольных дел»	Анализ результатов анкетирования учащихся	Проведение, первичный анализ – воспитатель, классный руководитель. Обобщённый анализ - заместитель директора по УВР, педагог - организатор, старший воспитатель, руководитель ДО «Патриот»
3.2	«Здоровье и безопасность»	Качество организуемой в школе деятельности /наблюдение, анкетирование, опрос, исследование	Анализ динамики результатов состояния здоровья обучающихся по спец. формам; сформированности знаний и умений по вопросам здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР, врачи школы, старший воспитатель, воспитатели
3.3	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	Анализ занятости и результативности участия детей в мероприятиях разного уровня (творческие и информационные отчёты, выставки,	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, учителя и воспитатели

			концерты и др.), анализ удовлетворённости организуемой работы (отзывы обучающихся и родителей)	
3.4	«Школьный урок»	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов уровня знаний, поведения и активности учащихся на уроках, внутришкольный контроль	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.5	«Классный руководитель - воспитатель»	Качество совместной деятельности классных руководителей и воспитателей классов (групп), исполнительской дисциплины	Анализ отчётности классного руководителя, воспитателя по установленной форме. Анализ отзывов обучающихся и родителей (письменных)	Самоанализ классных руководителей, воспитателей, руководителя МО, Зам директора по УВР, старшего воспитателя
3.6	«Детские общественные объединения и самоуправление»	Качество функционирующих в школе-интернате детских общественных объединений и детского самоуправления.	Анализ активности обучающихся в жизнедеятельности школы (класса)	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, кураторы направлений соуправления
3.7	«Профориентация»	Качество профориентационной работы в Школе-интернате	Анализ изучения склонностей, индивидуальных способностей обучающихся, имеющих значение в процессе выбора ими профессии. Количественный отчёт использованных форм организации работы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
3.8	«Взаимодействие с родителями, лицами их замещающими»	Качество взаимодействия Школы-интерната и семей обучающихся	Анализ очных и дистанционных видов взаимодействия классных	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели

			руководителей и воспитателей (индивидуальных, групповых и коллективных, форм работы), результативность проводимых мероприятий	
--	--	--	---	--

Формы мониторинга (анкеты, опросники, таблицы и т.п.) в приложении к программе.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачами** коррекционной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ является

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### Направления (модули) коррекционной работы и ее цели:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

#### Диагностический модуль

**Цель:** своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник Воспитатели
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления	Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, логопедическое и психологическое	При приеме докумен-	Заместитель директора по УВР

«группы риска»	нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	август, сентябрь)	Педагог-психолог Учитель - логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокола обследования, индивидуальной карты развития ребенка), логопедическая диагностика	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей у обучающихся	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель Медицинские работники
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учителя Классный руководитель Социальный педагог (старший воспитатель)

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР в условиях образовательной организации; содействие формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальный план работы по преодолению пробелов в знаниях. Разработать воспитательную программу работы с классом и рекомендации для работы с детьми «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель Воспитатели
Обеспечить психолого-педагогическое коррекционное сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинские работники Социальный педагог Педагог – психолог Воспитатели Педагоги – организаторы

### Консультативный модуль

**Цель:** непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший)

				воспитатель) Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальных консультаций и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший

работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей				воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО
--	--	--	--	---

Основные направления в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы:**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в Учреждении является педагогический (психолого-педагогический) консилиум (ПК или ППК) с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и отклонениями в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав педагогического консилиума наряду с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем – логопедом, входят другие работающие в классе/группе педагоги – классный руководитель, учителя – предметники, воспитатели.

На подготовительном этапе педагогический коллектив (ЗД по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед) посредством разнообразных методов (наблюдения, анкетирования родителей, опроса родителей и педагогов, метода экспертной оценки, метода анализа документов – личных дел, медицинских документов, психолого-педагогических характеристик) определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (учащиеся «группы риска»).

По проведенной с данными детьми углубленной диагностики специалисты ОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, классные руководители) готовят представление на данных детей, а также рекомендации по построению работы с ними, которые представляют на заседании ПК.

По итогам каждого заседания педагогического консилиума специалистами заполняются следующие документы: протокол заседания, «Психолого-педагогическая карта класса», а также форма «Результаты заседания педагогического консилиума» - в отношении всего класса в целом, а также отдельных учащихся.

В обобщенном виде решение ПК, а также рекомендации членов ПК представляются на Педагогическом совете школы.

На основе этих данных педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы (планы) работы с детьми «группы риска».

Контроль за реализацией педагогами разработанных коррекционно-развивающих программ, планов работы с учащимися «группы риска» возлагается на заместителя директора по УВР (председателя ПК).

Отчетную документацию о проведенной коррекционно-развивающей работе с учащимися «группы риска» педагоги (классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, ст. воспитатель) сдают 1 раз в полугодие ЗД по УВР. Обобщенный анализ реализованной работы представляется на педагогическом совете школы в конце учебного года.

Педагогический коллектив школы и родители обучающихся в праве сотрудничать с городским ПМПК, ПНД города и другими медицинскими, социальными и образовательными учреждениями.

**\*Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках педагогического консилиума</b>	<b>Деятельность по реализации решений педагогического консилиума</b>
<b>Педагог – психолог, учитель - логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей»</li> <li>- Подготовка материалов к консилиуму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам</li> <li>- Участие в разработке стратегии сопровождения</li> <li>- Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками</li> <li>- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями</li> <li>- Консультирование администрации</li> <li>- Планирование совместной работы с классными руководителями</li> <li>- Социально-диспетчерская деятельность</li> <li>- Психологическое, педагогическое просвещение</li> </ul>
<b>Классный руководитель/ воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума</li> <li>- Участие в разработке стратегии сопровождения</li> <li>- Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума</li> <li>- Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп</li> </ul>
<b>Педагог-предметник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума</li> <li>- Предоставление необходимой</li> </ul>	Не участвует	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем</li> </ul>

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках педагогического консилиума</b>	<b>Деятельность по реализации решений педагогического консилиума</b>
	информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму		или медиком - Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация - Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ - Консультирование родителей - Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
<b>ЗД по УВР</b>	- Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	- Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей	- Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения - Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам - Консультирование администрации
<b>Школьная администрация</b>	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	- Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума - Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
<b>Родители школьников</b>	Предоставление необходимой информации психологу и классному	Не участвует	- Участие в групповых консультациях с психологом и

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</i>	<i>Деятельность в рамках педагогического консилиума</i>	<i>Деятельность по реализации решений педагогического консилиума</i>
	руководителю в рамках подготовки к консилиуму		педагогами по результатам консилиума - Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка

## Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает их особым образовательным потребностям.

### *Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Учреждении созданы специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО обеспечена обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### *Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности, а именно:

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В учреждении организовано обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, дневного сна, необходимых оздоровительных мероприятий, организованной работой по выполнению домашней работы на сподготовке под контролем воспитателя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки,

установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### *Технические средства обучения обучающихся с ЗПР*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### **Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию

специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</li> <li>-Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо.</li> <li>-Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</li> <li>-Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.</li> <li>-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</li> <li>-Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</li> <li>-Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</li> <li>-Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>-Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</li> <li>-Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</li> <li>-Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</li> <li>-Понимание значения праздника дома и в</li> </ul>

	<p>школе, того, что праздники бывают разными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стремление порадовать близких.</li> <li>-Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</li> </ul>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</li> <li>-Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>-Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> <li>-Освоение культурных форм выражения своих чувств.</li> <li>-Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>-Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>-Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>-Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</li> <li>-Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> <li>-Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>-Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>-Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира,</li> </ul>

	<p>упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>-Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>-Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>-Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>-Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>-Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>-Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>-Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

**К планируемым результатам также относится:**

- создание комфортной образовательной среды в Учреждении, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ;
- расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;
- сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;
- сформированная педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, динамики развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией Учреждения в рамках реализации плана ВСОКО.

Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, свод данных, психолого-педагогическая характеристика.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

**3. Организационный раздел**  
**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) Основное общее образование (ФГОС)**  
**Срок реализации - 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	<b>735</b>
	Литература	105	105	70	70	105	<b>455</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	<b>87,5</b>
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	<b>87,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	<b>525</b>
	Второй иностранный язык	35	35	35	35	35	<b>175</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	<b>385</b>
	Обществознание	-	35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	35	70	70	70	<b>280</b>
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	<b>350</b>
	Алгебра	-	-	105	105	105	<b>315</b>
	Геометрия	-	-	70	70	70	<b>210</b>
	Информатика	-	-	35	35	35	<b>105</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	35	-	-	-	-	<b>35</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	70	70	105	<b>245</b>
	Биология	35	35	35	70	70	<b>245</b>
	Химия	-	-	-	70	70	<b>140</b>
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	35	35	35	35	-	<b>140</b>
	Музыка	35	35	35	35	-	<b>140</b>
Технология	Технология	70	70	70	35	-	<b>245</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	105	<b>525</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	35	35	<b>70</b>
<b>Итого:</b>		<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>1190</b>	<b>1155</b>	<b>5600</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>420</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) Основное общее образование (ФГОС)**  
Срок реализации – 5 лет

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>7</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>160</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к учебному плану основного общего образования**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты составлен на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. №1577;

2. Примерных учебных планов, представленных в Примерных основных образовательных программах начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595, инструктивно – методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № ТС-842/04.

5. Инструктивно – методического письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.12.2018 г. №03-14/64.

6. Устава учреждения.

**Характеристика учебного плана**

Учебный план для 5-9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью обеспечения оптимального единого образовательного пространства с учётом санитарно-эпидемиологических/ (гигиенических) требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, а также сохранения их здоровья, обеспечения вариативности образовательного процесса.

Учебный план для основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- определение и фиксация максимального объема учебной нагрузки обучающихся;
- определение перечня учебных предметов, курсов и времени, отводимого на их освоение и организацию;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации процесса обучения;
- учет и реализация потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в учреждении делится на четыре четверти. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для 5-9 классов.

Обучение в школе проводится в одну смену в режиме шестидневной учебной недели для 5-9 классов. Начало занятий в 09 часов 00 мин. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Продолжительность перемен - 10 минут, организованы две большие перемены по 20 минут после 2-го и после 3-го урока.

### **Содержание учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России обязательной части учебного плана представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемого в рамках начального общего образования.

Предметная область Иностранные языки обязательной части учебного плана представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский, немецкий)» и «Второй иностранный язык (английский, немецкий)».

Предметная область Родной язык и литература на родном языке обязательной части учебного плана представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». По вопросу выбора языка, являющегося родным для обучающихся, ежегодно проводится анкетирование с родителями (законными представителями).

Учебный модуль по изучению основ финансовой грамотности входит в учебный предмет «Обществознание».

Этнокультурный компонент представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. По вопросу выбора учебного предмета (курса) этнокультурной направленности ежегодно проводится анкетирование с родителями (законными представителями).

### **Особенности выставления отметок по предметам, курсам учебного плана**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному курсу обязательной части учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебным предметам и курсам из части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено) по следующим учебным предметам и курсам:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- учебным курсам, реализуемым за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Учебно-методическое обеспечение**

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345, редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 г. №233).

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации**

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования с 5 по 9 классы, в том числе обучающиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного в учреждении Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты» определены следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Учебные предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Диктант, изложение, сочинение, контрольная работа с грамматическим заданием, тестовая работа, диагностическая работа
Литература	Сочинение, реферат, проект, контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, эссе
Родной язык	Диктант, изложение, сочинение, контрольная работа с грамматическим заданием, тестовая работа, диагностическая работа
Родная литература	Сочинение, реферат, проект, контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, эссе
Иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык)	Контрольная работа, тестовая работа, проект, диагностическая работа
Второй иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык)	Контрольная работа, тестовая работа, проект, диагностическая работа
Математика, Алгебра, Геометрия	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, реферат
Информатика	Практическая работа, тестовая работа, контрольная работа, проект

История России. Всеобщая история.	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат
Обществознание	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, эссе
География	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проверочная работа, тестовая работа, проект, эссе
Физика	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, практическая работа
Химия	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, практическая работа
Биология	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, практическая работа
Музыка	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, эссе
Изобразительное искусство	Тестовая работа, контрольная работа, проект, реферат, творческая работа
Технология	Тестовая работа, контрольная работа, проект, практическая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат
Физическая культура	Итоговый зачет (для обучающихся основной физкультурной группы - сдача нормативов и тестовая работа, для обучающихся подготовительной и специальной физкультурной группы - тестовая работа), реферат, тестовая работа
Учебный предмет этнокультурной направленности	Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного общего образования. Она является обязательной, и проводится в порядке и в формах согласно действующему законодательству.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД.

### **Оценка личностных результатов**

Осуществляется неперсонифицированно два раза в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований.

### 3.2 Календарный учебный график

**Календарный учебный график** определяет чередование деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей «каникул» по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Организация учебного года – четвертная.

Длительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летних каникул – не менее 8 недель

Срок проведения промежуточной аттестации: март - июнь учебного года.

Календарный учебный график в части периодов и длительности каникул (осенних, зимних, весенних, летних) уточняется ежегодно и утверждается руководителем учреждения, что обусловлено особенностью Учреждения – в школу – интернат поступают обучающиеся со всей Республики Коми, что предполагает отъезд детей на каникулы к месту проживания.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности (годовой) основного общего образования

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
Спортивно-здоровительное	Общешкольные воспитательные мероприятия (общешкольные дни здоровья, учебные эвакуации, «Кросс наций», «Лыжня России», спортивно-игровые программы, спортивные соревнования, общешкольный конкурс «Самый неболеющий ученик, класс») в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения  Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, учителя физкультуры, педагога – психолога, медицинских работников, учителя ОБЖ, ЗД по БОП по направлениям: - профилактика вредных привычек; - формирование навыков здорового образа жизни;	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год  План воспитательной работы классного руководителя на учебный год  План работы педагога-психолога на учебный год  План работы санитарно-просветительской работы медицинского персонала на учебный год  Программа внеурочной деятельности учителя ОБЖ на учебный год  План работы заместителя по безопасности	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	262,5

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	- формирование санитарно-гигиенических навыков; - укрепление здоровья; - профилактика гриппа и ОРВИ; - формирование навыков безопасного поведения в ЧС и в быту	образовательного процесса на учебный год  Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Профилактика вредных привычек»						
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателям группы	Программа внеурочной деятельности «Азбука подвижных игр»	35	35	35	35	35	<b>175</b>
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателем группы	Программа внеурочной деятельности «Педагогика здоровья»	35	35	35	35	35	<b>175</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Общешкольные воспитательные мероприятия (интеллектуально-развивающие игры, предметные недели, участие в олимпиадах разного уровня, участие в предметных конкурсах разного уровня) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения  Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, учителя – предметника, педагога – организатора, библиотекаря по	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год  План воспитательной работы классного руководителя на учебный год  Планы учителей – предметников по организации коррекционной работы по предмету со слабоуспевающими и	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	<b>262,5</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>- закрепление, расширение знаний по учебным предметам;</li> <li>- коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;</li> <li>- формирование мотивации к углубленному изучению учебных предметов;</li> <li>- развитие одаренных обучающихся</li> </ul>	<p>неуспевающими обучающимися</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p> <p>План работы общешкольного детско-юношеского объединения «Юный корреспондент»</p>						
<b>Общекультурное</b>	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия (выставки и смотры художественных работ, традиционные внутришкольные праздники, посещение музеев, выставок, концертов, участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, библиотекаря, педагога дополнительного образования,</p>	<p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p>	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	<b>87,5</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	педагога - организатора по направлениям: - развитие творческих способностей обучающихся; - развитие одаренных обучающихся; - формирование эстетического вкуса; - привитие навыков культурного поведения							
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты, педагогом дополнительного образования	Программа внеурочной деятельности «Поем вместе»	35	35	35	35	35	<b>175</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Общешкольные воспитательные мероприятия (проведение политинформаций, патриотических часов, уроков гражданственности и мужественности, смотр строя и песни, спортивно-массовые патриотические игры) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения  Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, библиотекаря,	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  Программа патриотического воспитания ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты  План работы общешкольного детско-юношеского объединения «Патриот» на учебный год  Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	<b>262,5</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	руководителя детско-юношеского объединения «Патриот», педагога дополнительного образования по направлениям: - воспитание гражданской ответственности, человеческого достоинства, уважения к истории, культуре России и РК - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - привитие уважения к государственным праздникам, традициям и важнейшим событиям в истории России и РК	План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год  План воспитательной работы классного руководителя на учебный год  План работы библиотекаря на учебный год						
<b>Социальное</b>	Общешкольные воспитательные мероприятия (социально значимые акции «Сохраним планету от мусора», «Зеленая планета», «Цветы ветеранам», общешкольный конкурс «Ученик года», деятельность школьного актива учащихся – штаба порядка, учебного сектора, спортивного сектора и пр.) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  План работы детско-юношеского объединения «СМиД» на учебный год  План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год  План воспитательной работы классного руководителя на учебный год	35	35	35	35	35	<b>175</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	<p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – психолога, педагога – организатора по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений самоуправления и соуправления в решении учебных вопросов;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- формирование умений и потребности самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции</li> </ul>	<p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> <p>Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Мир профессий»</p>						
		Программа внеурочной деятельности «Технология»	35	35	35	35	35	175
<b>Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение</b>			<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>1750</b>

**План внеурочной деятельности (недельный)  
основного общего образования**

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
<b>Спортивно-здоровительное</b>	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия (общешкольные дни здоровья, учебные эвакуации, «Кросс наций», «Лыжня России», спортивно-игровые программы, спортивные соревнования, общешкольный конкурс «Самый неболеющий ученик, класс») в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, учителя физкультуры, педагога – психолога, медицинских работников, учителя ОБЖ, ЗД по БОП по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек;</li> <li>- формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>- укрепление здоровья;</li> </ul>	<p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> <p>План работы санитарно-просветительской работы медицинского персонала на учебный год</p> <p>Программа внеурочной деятельности учителя ОБЖ на учебный год</p> <p>План работы заместителя по безопасности образовательного процесса на учебный год</p>	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>7,5</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	- профилактика гриппа и ОРВИ; - формирование навыков безопасного поведения в ЧС и в быту	Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Профилактика вредных привычек»						
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателям группы	Программа внеурочной деятельности «Азбука подвижных игр»	1	1	1	1	1	5
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателем группы	Программа внеурочной деятельности «Педагогика здоровья»	1	1	1	1	1	5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Общешкольные воспитательные мероприятия (интеллектуально-развивающие игры, предметные недели, участие в олимпиадах разного уровня, участие в предметных конкурсах разного уровня) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения  Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, учителя – предметника, педагога – организатора, библиотекаря по направлениям: - интеллектуальное развитие обучающихся;	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год  План воспитательной работы классного руководителя на учебный год  Планы учителей – предметников по организации коррекционной работы по предмету со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление, расширение знаний по учебным предметам;</li> <li>- коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;</li> <li>- формирование мотивации к углубленному изучению учебных предметов;</li> <li>- развитие одаренных обучающихся</li> </ul>	План работы библиотекаря на учебный год						
<b>Общекультурное</b>	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия (выставки и смотры художественных работ, традиционные внутришкольные праздники, посещение музеев, выставок, концертов, участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, библиотекаря, педагога дополнительного образования, педагога - организатора по направлениям:</p>	<p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	- развитие творческих способностей обучающихся; - развитие одаренных обучающихся; - формирование эстетического вкуса; - привитие навыков культурного поведения							
	Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, педагогом дополнительного образования	Программа внеурочной деятельности «Поем вместе»	1	1	1	1	1	5
<b>Духовно-нравственное</b>	Общешкольные воспитательные мероприятия (проведение политинформаций, патриотических часов, уроков гражданственности и мужественности, смотр строя и песни, спортивно-массовые патриотические игры) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, библиотекаря, руководителя детско-юношеского объединения «Патриот», педагога дополнительного образования по	Общешкольный план воспитательной работы на учебный год  Программа патриотического воспитания ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты  План работы общешкольного детско-юношеского объединения «Патриот» на учебный год  Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы  План воспитательной работы воспитателя группы на	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской ответственности, человеческого достоинства, уважения к истории, культуре России и РК</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- привитие уважения к государственным праздникам, традициям и важнейшим событиям в истории России и РК</li> </ul>	<p>учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p>						
<b>Социальное</b>	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия (социально значимые акции «Сохраним планету от мусора», «Зеленая планета», «Цветы ветеранам», общешкольный конкурс «Ученик года», деятельность школьного актива учащихся – штаба порядка, учебного сектора, спортивного сектора и пр.) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога –</p>	<p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План работы детско-юношеского объединения «СМиД» на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p>	1	1	1	1	1	<b>5</b>

Направление развития личности	Форма реализации внеурочной деятельности	Наименование программы, плана внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
			Количество часов					
	психолога, педагога – организатора по направлениям: - развитие умений самоуправления и соуправления в решении учебных вопросов;	Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Мир профессий»						
	- профориентация; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - формирование умений и потребности самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность; - формирование активной жизненной позиции	Программа внеурочной деятельности «Технология»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты**

**План внеурочной деятельности (недельный)  
основного общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к Плану внеурочной деятельности основного общего образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целями организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты используется План внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

**Нормативно-правовая база Плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ об утверждении ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595, от 19.01.2018 г. № 08-96.

### **Содержание внеурочной деятельности, направления и формы ее реализации**

В основе разработки Плана внеурочной деятельности основного общего образования ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты лежит модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. Однако наряду с широким спектром воспитательных мероприятий, реализуемым по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному, План внеурочной деятельности основного общего образования предусматривает и такие виды внеурочной деятельности, как общественная самоорганизации обучающихся; педагогическая поддержка обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; учебно-познавательная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности в Учреждении формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- проведение занятий внеурочной деятельности по разработанным и утвержденным программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ в рамках разных направлений развития личности;
- подготовка к проведению и участие в общешкольных мероприятиях разной направленности;
- воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями, воспитателями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности);
- деятельность детско-юношеских объединений на базе школы;
- работа в творческих коллективах (вокально-хоровой студии школы);
- реализация коллективных творческих дел, решение учебных вопросов через систему самоуправления и соуправления;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разной направленности и уровня проведения;
- участие в социально-значимых акциях и проектах;
- работа по организации педагогической поддержки обучающихся (индивидуальная коррекционная работа педагогов со слабоуспевающими обучающимися и развивающая работа с одаренными обучающимися).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность строится на принципах системно - деятельностного подхода.

В организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с Планом внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники: учителя-предметники, педагог – организатор, педагог – психолог, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель группы и классный руководитель, который взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с Планом внеурочной деятельности ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты реализуется в тесном сотрудничестве с внешкольными организациями пгт. Шудаяг и г. Ухта: Домом культуры

пгт. Шудаг, Центром коми культуры г. Ухты, Центральной городской библиотекой г. Ухты, Историко-краеведческим музеем г. Ухты, ГДК г. Ухты и другими организациями.

### Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года 5 – 9-х классах – 35 учебных недель. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 5 – 9-х классах предусматривается шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 10 - 15 человек;
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов
- допустимо проведение занятий с группой детей, сформированной на базе класса/группы.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет 1750 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется следующим образом:

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
<b>Учебные недели</b>	35	35	35	35	35
<b>Количество часов за год</b>	350	350	350	350	350
<b>Итого:</b>	1750				

### Предполагаемый педагогический результат реализации Плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность создает условия для достижения обучающимися Учреждения тех или иных **уровней воспитанности**, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под **воспитательными результатами** необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Учреждения вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под **воспитательными эффектами** следует понимать последствия воспитательных результатов, т.е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т.д.).

**Первый уровень воспитанности** характеризуется: а) приобретением обучающимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально

одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.; б) формированием у них первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник находится на первом уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **формальном уровне** (уровень смыслообразования). На этом уровне у обучающегося сформированы некоторые социальные смыслы, не ставшие его ценностью, поэтому он не может совершить социально одобряемых нравственных действий. Без правильного взаимодействия с учителями, родителями и другими взрослыми у школьника не формируется даже первый уровень воспитанности.

**Второй уровень воспитанности** характеризуется: а) наличием у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям человечества; б) ценностным отношением к социальной реальности в целом; в) умением совершать в некоторых ситуациях социально одобряемые нравственные действия.

Школьник находится на втором уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **предметном уровне** (уровень самоопределения). На этом уровне у обучающегося сформированы и им сознательно приняты отдельные ценности в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. Без правильного взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде у школьников не формируется второй уровень воспитанности.

**Третий уровень воспитанности** характеризуется: а) получением обучающимися начального опыта самостоятельного нравственно ориентированного социального действия; б) формированием у него социально приемлемых моделей нравственного поведения.

Школьник находится на третьем уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **функциональном уровне** (уровень социального действия). На этом уровне учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, он способен осуществлять самостоятельное социально одобряемое нравственное действие. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

### **Учет достижений внеурочной деятельности обучающихся**

Основной формой учёта внеучебных достижений обучающихся является сводная ведомость учёта занятости учащихся во внеурочное время (на различных уровнях – школьном, городском, республиканском и т.д.) в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц /название тематического месяца	Тема общешкольного проекта	Перечень основных видов деятельности и общешкольных дел	Ориент. сроки проведения	Название модуля <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «профорентация» «Школьный урок»</i>	Направление воспитательной деятельности <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» «Природа и человек»</i>	Ответственные
<b>Сентябрь - «Наша школьная страна»</b>						
Сентябрь - «Наша школьная страна»	«Первые шаги в науку»	Изучение личных дел, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед, регулярные консультации с учителями- предметниками	1-15.09, в течение всего года	<i>«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «профорентация»</i>		Классные руководители, воспитатели, другие педагоги
		Знакомство с уставом школы, правилами для учащихся, формирование традиций в классном коллективе и школе. Работа с культурным дневником обучающихся	1-15.09, в течение всего года	<i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i>	<i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i>	Классные руководители, воспитатели, другие педагоги, педагог –

		Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	организатор. Классные руководители, воспитатели, медики школы
Сентябрь - «Наша школьная страна	«Первые шаги в науку»	Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Организация теоретических и практических занятий по ПДД, по пожарной безопасности	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Здоровье и безопасность»	«Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, классные руководители, воспитатели
		Организация акций «Очистим планету», «Уют», «Зеленый дом»	Сентябрь, октябрь, апрель, май	«Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Ст воспитатель, воспитатели, кл. руководители
		Оформление тематических стендов «Страна здоровья»: «Экран чистоты», «Уголок безопасности», «Защити себя от туберкулёза» и др.	Обновление материалов в течение года	«Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность»	«Культура» «Здоровье»	Ст воспитатель, медики, педагог-организатор ОБЖ
		Организация встреч с инспекторами ДПС,	По	«Ключевые общешкольные	«Культура»	Ст воспитатель,

	МЧС	договоренно сти в течение года	<i>дела», «Здоровье и безопасность»</i>	«Здоровье»	педагог- организатор ОБЖ
	Работа в уголке дорожной безопасности (фойе 3 этажа спального конкурса)	В течение всего года	<i>«Здоровье и безопасность»</i>	«Культура» «Здоровье»	Воспитатели
	Проведение занятий по ОБЖ	В течение всего года	<i>«Здоровье и безопасность»</i>	«Культура» «Здоровье»	Педагог- организатор ОБЖ
	День знаний: - Собрание «Вновь золотая осень», - Тематические классные часы и занимательные уроки «Республике 100 лет» - Всероссийский урок мира	1.09.2021	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель- воспитатель» «Школьный урок»</i>	«Я гражданин» «Нравственност ь» «Учёба и труд» «Культура»	Зам. директора по УВР, руководитель ДО «Патриот», педагог- организатор,
	Выставка «И снова в моем крае пора золотая».	К 9.09.2021	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	«Учёба и труд» «Культура»	Воспитатели, педагог- организатор, руководители курсов
«Первые шаги в науку»	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	«Я гражданин» «Нравственност ь» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	Общешкольная сбор «Посвящение в члены СМИД (жителей школьной страны),	24.09.	<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	«Нравственност ь»	Педагог- организатор,

	утверждение школьных традиций. Старт путешествия, длиною в учебный год», выступления классов «А вы знаете, что ...»		<i>«Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	<i>«Учёба и труд» «Культура»</i>	воспитатели, кл. руководители
	Работа с активом детских объединений и классов (групп)	В течение всего года	<i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i>	<i>«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»</i>	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
	Старт конкурса «Самый неболеющий» ученик, класс, работник».	24.09	<i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Культура» «Здоровье»</i>	Ст. воспитатель, медики школы
	День здоровья: участие в «Кроссе наций» «Старты надежд» - открытие общешкольных соревнований	По графику поселковых мероприятий	<i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Я гражданин» «Культура» «Здоровье»</i>	Учитель физкультуры
	Оформление стенда «Наша школьная страна».	В течение всего года	<i>«Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	<i>«Я гражданин» «Культура»</i>	Педагог-организатор, ст воспитатель, воспитатели,
	8 сентября – Международный день распространения грамотности - Акция «Мы за чистоту языка»	7-9.09	<i>«Школьный урок» «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Я гражданин» «Культура»</i>	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
	Работа по общешкольному проекту: - разработка и выбор тем мини проектов в группах, классах, работа по темам - виртуальные экскурсии «Достижения науки и техники» - выставка «Путешествие в историю открытий»	До 24.09	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорентация» «Школьный урок»</i>	<i>«Учёба и труд» «Культура»</i>	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели и учителя
	Вечер отдыха: - «Давайте познакомимся»	24.09	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные</i>	<i>«Нравственность» «Культура»</i>	Педагог-организатор, воспитатели

				<i>объединения и самоуправления»</i>		
		Олимпиады по предметам	По отдельному графику	<i>«Школьный урок»</i>	<i>«Учёба и труд»</i>	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей и ЗОЖ	В течение всего года	<i>«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Здоровье и безопасность»</i>	<i>Работа с родителями</i>	Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели
<b>Октябрь - «Знания и творчество»</b>						
Октябрь - «Знания и творчество»	«Первые шаги в науку»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	<i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»</i>	<i>«Здоровье»</i>	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	<i>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	<i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»</i>	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Виртуальные экскурсии «Достижения науки и техники»	В течение месяца	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорientация» «Школьный урок»</i>	<i>«Учёба и труд» «Культура»</i>	Зам. директора по УВР, воспитатели и учителя

	День здоровья	15.10.	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, ст. воспитатель
	Мероприятия к Всемирному Дню учителя	4,5.10.	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «профорientация» «Школьный урок»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагог-организатор
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	День именинника	22.10	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Культура»	Воспитатели ответственного класса
	Олимпиады по предметам	По отдельному	«Школьный урок»	«Учёба и труд»	Зам. директора по УВР, учителя

		графику			-предметники
Выставка отчёт о работе по общешкольному проекту «Первые шаги в науку»	25 – 30.10.	«Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорientация» «Школьный урок»	«Учёба и труд» «Культура»		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели и учителя
Смотр школьной формы и учебных принадлежностей.	Каждую втору и четвёртую неделю месяца	«Классный руководитель-воспитатель» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Школьный урок»	«Учёба и труд» «Культура»		Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели, органы самоуправления
«Старты надежд» - (мальчики 2-8 кл.) – отжим, гантели, штанга.	2 декада месяца	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Здоровье»		Учитель физкультуры
Соревнования по настольным играм.	В течение месяца	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Здоровье» «Учёба и труд» «Культура»		Учитель физкультуры
Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»		Педагоги кураторы
<b>Всероссийские уроки:</b> 16.10 - «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - урок безопасности школьников в сети Интернет	По доп. графику	«Здоровье и безопасность»	«Нравственность» «Учёба и труд»		Учитель информатики, педагог организатор ОБЖ
Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими»	«Работа с родителями»		Классные руководители, воспитатели,

				«Классный руководитель-воспитатель»		
		Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени»	В течение всего года	«Профориентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Учёба и труд»	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
<b>Ноябрь - «Знания и творчество»</b>						
Ноябрь - «Знания и творчество»	«Первые шаги в науку»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Квест «Науки разные нужны – науки разные важны» 2-4 класс	12.11.	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» «Профориентация» «Школьный урок»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя, воспитатели

	«Интеллектуальное казино», году Науки и технологий, к Дню рождения М.В. Ломоносова (310 лет) 5 – 8 класс	19.11	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорientация» «Школьный урок»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя, воспитатели
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	День матери (Праздник песни, выставка фото и других творческих работ)	26.11.	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Нравственность» «Культура»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы
	Игровые и конкурсные занятия «Мои права и обязанности»	15-25.11	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	День здоровья	29.11	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, ст. воспитатель

		«Старты надежд» - (мальчики 2-8 кл.) – подтягивание	В течение месяца	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, педагог-организатор
		Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
		Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»	«Работа с родителями»	Классные руководители, воспитатели,
<b>Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»</b>						
Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»	«Первые шаги в науку»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Фестиваль «Зимняя сказка» - изготовление открыток, сувениров, рисунков и т.п.	В течение месяца	«Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель»	«Учёба и труд» «Культура»	Воспитатели, педагоги, организующие

			<i>воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>		работу по выбранным курсам
	Выставка «На все руки мастера».	20-25.12	<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Учёба и труд» «Культура»</i>	Воспитатели, педагоги, организующие работу по выбранным курсам
	День именинника	10.12.	<i>«Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Культура»</i>	Воспитатели ответственного класса
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе центра «патриот»	В течение всего года	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	<i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i>	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	День здоровья - Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции - Флешмоб «Здоровье – это движение»	1.12.	<i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>«Культура» «Здоровье»</i>	Учитель физкультуры, ст. воспитатель, педагог- организатор
	Общешкольный инструктаж по ПБП «Чтобы елка принесла только радость»	20 -25.12	<i>«Здоровье и безопасность»</i>	<i>«Культура» «Здоровье»</i>	Педагог- организатор ОБЖ

	Новогоднее представление - «Путешествие на машине времени»	28.12.	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Педагог-организатор, воспитатели ответственных классов, руководитель вокальной группы
	Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
	«Старты надежд» - Весёлая скакалочка	В течение месяца	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, педагог-организатор
	Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»	«Работа с родителями»	Классные руководители, воспитатели,
	Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Рождественские фантазии», «Безопасность глазами детей», «Со светофорной наукой по дорогам детства» и др.	По графику конкурсов	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Здоровье и безопасность»	«Нравственность» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы

**Январь – Месячник здоровья**

Январь – Месячник здоровья	«Мы такие разные, а Родина одна»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Линейка памяти Героев молодого поколения.	31.01	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
		Вечер отдыха: - «Прощание с новогодней ёлочкой»	14.01.	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Педагог-организатор
		Флешмоб, посвящённый открытию года народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	18.01.	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
		Подведение итогов по полугодиям. конкурса «Самый неболеющий» ученик, класс,	Январь	«Здоровье и безопасность»	«Здоровье» «Учёба и труд»	Зам. директора по УВР, ст

	работник».				воспитатель, медики, педагог- организатор
	Санитарные старты	28.01.	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, педагог- организатор
	День здоровья «Зимние забавы народов России»	17-21.01	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»	«Культура» «Здоровье»	Учитель физкультуры, ст. воспитатель, педагог- организатор
	Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель- воспитатель»	«Нравственност ь» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственност ь» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	«Взаимодействие с родителями и лицами их замещающими» «Классный руководитель- воспитатель»	«Работа с родителями»	Классные руководители, воспитатели,
<b>Февраль - Месячник воинской славы России</b>					

Февраль - Месячник воинской славы России	«Мы такие разные, а Родина одна»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		День именинника (традиции народов России)	11.02.	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Воспитатели ответственного класса
		Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
		Урок мужества: «Великая честь - Родине служить» (23 февраля - День защитников Отечества).	21.02.	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор
		Интеллектуально развлекательная программа	18.02	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Руководитель

	«Супермэн 2022» - Богатырская наша сила.		<i>дела» «Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	<i>«Здоровье»</i>	ДО «Патриот», педагог-организатор, учитель физкультуры
	День здоровья «Лыжня России»	По графику города	<i>«Здоровье и безопасность»</i>	<i>«Здоровье» «Учёба и труд»</i>	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-организатор, медики
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	<i>«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»</i>	<i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i>	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	В течение всего года	<i>«Профорентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	<i>«Учёба и труд»</i>	Классные руководители, воспитатели, педагог психолог
	Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	<i>«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»</i>	<i>«Работа с родителями»</i>	Классные руководители, воспитатели,

**Март – «Вместе дружная семья»**

Март – «Вместе дружная семья»	«Мы такие разные, а Родина одна»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Знакомство с народными традициями через проведение массовых мероприятий игрового и познавательного характера.	В течение месяца	«Классный руководитель-воспитатель»	«Я гражданин» «Культура»	Классные руководители, воспитатели
		Концерт и игровая программа к 8 марта «Вместе дружная семья»	7.03.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Культура»	Педагог-организатор
		День здоровья «Ох, уж эта Масленица»	1 – 5.03.	«Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность»	«Здоровье» «Я гражданин» «Культура»	Учитель физкультуры, педагог-организатор
		«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь

	Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени»	В течение всего года	«Профориентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Учёба и труд»	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
	Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
	Участие в городских и поселковых вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Йолога», «Весенние роднички», «Крылатые качели», конкурсах чтецов, творческих конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества	По графику конкурсов	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Нравственность» «Культура»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы
	Недели детской книги, музыки, театра	21 – 26.03.	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Нравственность» «Культура»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, библиотекарь
	Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение месяца	«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»	«Работа с родителями»	Классные руководители, воспитатели,

Апрель – «Природа – главное богатство любого народа»						
Апрель – «Природа – главное богатство любого народа»	«Мы такие разные, а Родина одна»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Конкурс чтецов «Всё это называется природа»	22.04.	«Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
		Урок гражданственности «Чернобыль: это не должно повториться...»	26.04.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин»	Руководитель ДО «Патриот»
		Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Звезда спасения», «Зеркало природы», Республиканском фестивале прикладного и художественного творчества обучающихся, воспитанников государственных учреждений и государственных общеобразовательных организаций РК, «Со светофорной наукой по	По графику конкурсов	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Нравственность» «Культура»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы

	дорогам детства» и др.				
	Выставка «Зеркало природы»	22-28.04.	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Нравственность» «Культура» «Учёба и труд»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, воспитатели, учителя
	День именинника	15.04.	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Воспитатели ответственного класса
	Дни Республики Коми Совместные мероприятия с Центром культуры народа коми им Б.Шахова, историко-культурным центром им. Х.А.Хачатуряна..	В течение месяца	«Ключевые общешкольные дела»	«Культура»	Педагог-организатор
	«Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	Информационное путешествие по материалам общешкольного проекта – «Заповедные места России»	В течение месяца	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти	В течение месяца	«Профорентация» «Классный руководитель-воспитатель»	«Учёба и труд»	Классные руководители, воспитатели

		профессии				
		Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение всего года	«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Здоровье и безопасность»	Работа с родителями	Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели
		Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы
<b>Май - «Я гражданин России»</b>						
Май - «Я гражданин России»	«Мы такие разные, а Родина одна»	Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой).	В течение всего года	«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»	«Здоровье»	Классные руководители, воспитатели, медики школы
		Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение всего года	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам
		Работа активов школы и классов	В течение месяца	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»	«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Педагоги кураторы

	«Календарь знаменательных дат»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др,</li> <li>- Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот»</li> </ul>	В течение всего года	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»	Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь
	Акция «Мы помним, мы гордимся!»	До 9.05.	«Детские общественные объединения и самоуправление» «Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность»	Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор
	Общешкольный сбор «Слава тебе. Победитель –солдат!»	7.05.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность»	Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор
	Акция «Свечи памяти».	9.05.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность»	Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор
	Смотр строя и песни.	19.05.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность»	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Уход за захоронением старшего вожатого г. Ухты Карчевского Г.А.	Май	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин»	Руководитель ДО «Патриот»
	«Зарница»	Май	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин»	Учитель физкультуры, педагог-организатор

	Прощальный вечер	27.05.	«Ключевые общешкольные дела»	«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
	Акция «Чистый школьный двор»	Май	«Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность»	«Я гражданин» «Культура» «Здоровье»	Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
	Смотр сохранности классов, помещений групп	Май	«Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность»	«Я гражданин» «Культура» «Здоровье»	Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
	Выставка отчёт «Чему мы научились за учебный год»	20-30.05.	«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Культура»	Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, воспитатели
	День семьи «Семья - это радость, семья - это счастье»	15.05.	«Ключевые общешкольные дела»	«Нравственность» «Культура»	Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор
	Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей	В течение всего года	«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Здоровье и безопасность»	Работа с родителями	Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели

### 3.5. План коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (годовой)

Класс	Количество часов в год				
	1	2	3	4	Всего
<b>Направление работы</b>					
Работа с учителем по восполнению пробелов в знаниях по предметам начального цикла	68	68	68	68	<b>272</b>
Работа с педагогом-психологом по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	34	34	34	34	<b>136</b>
Работа с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи	68	68	68	68	<b>272</b>
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>680</b>

### План коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (недельный)

Класс	Количество часов в год				
	1	2	3	4	Всего
<b>Направление работы</b>					
Работа с учителем по восполнению пробелов в знаниях по предметам начального цикла	2	2	2	2	<b>8</b>
Работа с педагогом-психологом по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	1	1	1	1	<b>4</b>
Работа с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

### 3.6. Система специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

#### Система условий реализации АООП ООО

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в Учреждении созданы соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические.

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Деятельность педагогов на уровне основного образования регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги (учителя и воспитатели), способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- учитель-логопед;

- педагог дополнительного образования;

- педагог - организатор

- библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам;

#### Информация о составе и квалификации педагогических кадров

Наименование индикатора	Единица значения	Значение сведений
1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100
2.1. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	10
2.2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	20
2.3. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	%	70

3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	%	100
--	---	-----

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками Учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые три года. 100% учителей среднего звена прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение сетевых семинаров для учителей начальных классов ОУ города.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В Учреждении создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель** – создание и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у обучающихся, разработка диагностических мероприятий.

2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у обучающихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Основными направлениями работы являются:**

- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися;
- консультирование обучающихся, родителей, и педагогов;
- просвещение обучающихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с обучающимися и педагогами;
- социально-диспетчерская деятельность.

**Деятельность педагога-психолога** предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

**Содержание работы**

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях введения ФГОС ООО является **выявление уровня сформированности УУД:**

- 1) *личностных*;
- 2) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативных* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

**Психодиагностический блок**

Проведение психодиагностики с целью получения данных, необходимых:

- для составления социально-психологического портрета ученика (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**Консультативный и просветительский блок:**

- психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного

ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

- в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи**:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;

- поиск специалиста, способного оказать помощь;

- содействие в установлении контакта;

- подготовка необходимой сопроводительной документации;

- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;

- осуществление психологической поддержки.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя – Министерства образования и молодежной политики Республики Коми. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансирование осуществляется из бюджета Республики Коми (т. е. из регионального бюджета).

При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

#### **Финансовое обеспечение покрывает следующие расходы:**

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных и северных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса: обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы, медицинские

осмотры сотрудников, оплата расходов, связанных с содержанием имущества, коммунальные расходы.

Так как учреждение интернатного типа, то отдельно выделяются средства на обеспечение воспитанников, в частности на:

- приобретение продуктов питания;
- приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца, одеяла, подушки и т. п.);
- приобретение медикаментов и сопутствующих товаров.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. В учреждении утверждено «Положение об оплате труда», в котором стимулирующая доля фонда оплаты труда не меньше 20%, но не выше 40%. В «Положении об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, том числе и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и пр.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГОУ.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГОУ:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ГОУ.

### **Материально-технические условия реализации ООП ООО ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП ООО Учреждения отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В Учреждении ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к

оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Образовательный процесс ведётся в четырехэтажном здании 1978 года постройки и в части здания МОУ «СОШ №7» 2 этажа, переданного в безвозмездное пользование 1963 года постройки.

Общая площадь всех учебных помещений – 1808,9 кв.м.

В здании 15 учебных кабинетов.

В Учреждении все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя (за исключением 3-х кабинетов), проектором с настенным или потолочным креплением, экраном, аудиоколонками.

Имеется 1 компьютерный класс, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест с доступом к сети Интернет.

Цифровой фотоаппарат, видеокамера доступны по запросу.

К каждому рабочему месту учителя подведена сеть Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

№	Критерий	Фактическое значение
	Архитектура здания	<p>Здание ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты расположено в пгт. Шудаяг в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>Здание кирпичной конструкция 1978 года постройки, четырех этажное: высота – 14,3 м, с торца здания пристроена одноэтажная кухня общая площадь 18x55 м=900 м<sup>2</sup>.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены на 2 этаже. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещения.</p> <p>Имеются подвальные помещения где находятся кладовые хозяйственного назначения, бойлерная, кладовые спортивного инвентаря. Учебное учреждение рассчитано для обучения и проживания воспитанников, нахождение учащихся круглосуточное, обучение учащихся проводится только в одну смену. Гардеробы размещены на первом этаже здания.</p> <p>В кабинетах физики, биологии оборудован лаборантской, площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. Площади помещений, для внеурочной деятельности, кружковых занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В школе-интернате предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся.</p> <p>На первом этаже здания размещен медицинский блок с кабинетом врача, процедурной, двумя изоляторами,</p>

		имеется галокамера. На каждом этаже размещены по два туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.
Территория		<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Школа-интернат не имеет собственной территории и находится на территории МОУ «СОШ №7» на праве совместного пользования.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована.</p> <p>Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения.</p> <p>Территория оснащена шестью уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле и волейбольная площадка – искусственное покрытие.</p> <p>На территории расположена оборудована контейнерная площадка с 1 мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборник имеет плотно закрывающуюся крышку.</p> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).		<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение – подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)		<p>Гардероб для детей расположен на 1 этаже – 38,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Гардероб для педагогического персонала – 32,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Гардероб для технического персонала – 152 м<sup>2</sup>.</p> <p>Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Санузлы расположены на каждом этаже здания (15 с/узлов общей площадью – 154,4 м<sup>2</sup>) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец, в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. В школе-интернате имеются две душевые площадью 70,6 м<sup>2</sup> и комната гигиены</p>

		<p>девочек оборудованная ванной, биде, унитазом площадью 8,2 м<sup>2</sup>. Для стирки детского натального белья имеется оборудованная прачечная, сушилка и гладильная общая площадь помещений 47,7 м<sup>2</sup>. Все сантехническое оборудование обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <p>Санузлы с умывальником  Для девочек – 78,7 м<sup>2</sup>, для мальчиков – 75,7 м<sup>2</sup>.  Санузлы с умывальником для персонала 6,6 м<sup>2</sup>, и 2,5 м<sup>2</sup>.  Санузел с умывальником для работников кухни – 4,6 м<sup>2</sup>.  Санузел с умывальником мед. кабинета – 2,5 м<sup>2</sup>.</p>
		<p><b>Кабинет информатики</b>  Кабинет № 206 – 47,7 м<sup>2</sup>  Оборудован:  - Мультимедийный проектор с экраном  - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 10 шт.  - Многофункциональное устройство  - Огнетушитель углекислотный</p>
		<p><b>Кабинет музыки</b>  Кабинет № 203 – 36,9 м<sup>2</sup>  Оборудован:  - Экран  - Ноутбук  - Телевизор  - Проектор  - Пианино  - Синтезатор  - Музыкальный центр «LG»  - Комплект Сони</p>
		<p><b>Кабинет физики и биологии</b>  Кабинет №208- 48,6 м<sup>2</sup>  Оборудован лабораторными столами, демонстрационным столом, стеллажами, доской. В лаборантском помещении (1 /16,2м<sup>2</sup>) установлены шкафы, стеллажи, стол, огнетушитель.  В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование по физике и биологии  Оснащен:  - Экран  - Проектор BENQ MX520  - Ноутбук ASUS  - Телевизор жидкокристаллический Самсунг  - Оверхед проектор Горизонт 250X VEGA Н-1100  - Принтер Canon Pixma iP2700  - DVD-VHS Самсунг</p>
		<p><b>Кабинет математики и географии</b>  Кабинет №205 - 51 м<sup>2</sup>  оснащен:  - комплект АРМ для учителя:  - ноутбук  - колонки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- экран настенный;</li> <li>- DVD +C</li> <li>- телевизор</li> <li>- слайд – проектор</li> <li>- оверхет - проектор</li> <li>- Муляжи</li> <li>- Карты</li> <li>- Глобус</li> </ul>
		<p><b>Кабинет истории и обществознания</b>  <i>Кабинет № 215А – 36,5 м<sup>2</sup></i>  Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- ноутбук с колонками</li> <li>- принтер</li> </ul>
		<p><b>Физическая культура проходит на улице или в помещении корректирующей гимнастики</b>  В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шведская стенка – 4 шт.</li> <li>- Гимнастический козел – 1 шт.</li> <li>- Ворота для мини футбола– 2шт.</li> <li>- Маты спортивные – 8 шт.</li> <li>- Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 2 шт.</li> <li>- Волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи -10 шт.</li> <li>- Скакалки гимнастические – 17 шт.</li> <li>- Эспандеры - 5 шт.</li> <li>- Пластиковые комплекты лыж – 15 шт.</li> <li>- Стол для настольного тенниса – 1 шт.</li> </ul>
		<p><b>Кабинет ИЗО</b>  <i>Кабинет № 217 – 37,1м2</i>  Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экран</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ноутбук с колонками</li> </ul>
		<p><b>Кабинет технологии девочек</b>  <i>Кабинет № 317- 37,3 м<sup>2</sup></i>  Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машинки швейные с электрическим приводом – 5 шт.</li> <li>- машинка швейная с ручным приводом – 6 шт.</li> <li>- оверлог -1 шт.</li> <li>- утюг – 1 шт.</li> <li>- утюг с парогенератором – 1 шт.</li> </ul>
		<p><b>Кабинет технологии мальчиков</b>  <i>Кабинет № 107- 36,8 м2</i>  Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верстак комбинированный – 8 шт.</li> <li>- станок вертикальный настольно сверлильный – 1 шт.</li> <li>- станок токарно-винторезный – 1 шт.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- станок токарный по дереву</li> <li>- станок фрезерный настольный- 1 шт.</li> <li>- станок фуговально – пильный – 1 шт.</li> </ul>
		<p><b>Кабинет иностранного языка</b>  <i>Кабинет № 204– 36,9 м<sup>2</sup></i>  Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор</li> <li>- Принтер</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Ноутбук с колонками</li> </ul>
		<p><b>Медицинский блок – 109,9 м<sup>2</sup></b>  Оборудованный медицинский блок, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками: врач, медицинская сестра. В медицинский блок входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет врача;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- изолятор 2 шт.</li> <li>- кабинет для физио процедур – 2 шт.</li> <li>- гаюкамера -1 шт.</li> <li>- санузел</li> </ul> <p>Для осуществления медицинской деятельности медицинские кабинеты оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппарат для группового сухого аэрозольного оздоровления – 1 шт.</li> <li>- Аппарат для лечения диадинамическими токами – 1 шт.</li> <li>- Аппарат для лечения нервных систиопорных движений – 1 шт.</li> <li>- Аппарат Тонус- 1 шт.</li> <li>- Аппарат ультразвуковой терапии – 1 шт.</li> <li>- Ингалятор ультразвуковой – 1 шт.</li> <li>- Гальванизатор Поток – 1 шт.</li> <li>- Ингалятор универсальный 1 шт.</li> <li>- Набор инвентаря медицинского</li> <li>- Носилки санитарные – 1 шт.</li> <li>- Осветитель таблиц для проверки остроты зрения – 1 шт.</li> <li>- Ростомер механический – 1 шт.</li> <li>- Спирометр портативный – 1 шт.</li> <li>- Холодильник - 2 шт.</li> <li>- Весы электронные – 1 шт.</li> </ul>
		<p><b>Питание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столовая – 167,0 м<sup>2</sup></li> <li>- кухня с подсобными помещениями – 417,4 м<sup>2</sup></li> </ul> <p>Светлая, уютная столовая рассчитана на 120 посадочных мест.  100% уровень оснащенности, обеспечивает возможность хранения продуктов и приготовления пищи, организовано пятиразовое горячие питание штатными поварами школы-интерната</p>

		Для обучающихся предусмотрено шестиразовое высококалорийное сбалансированное питание.
		<b>Библиотека</b> – 36,3 м <sup>2</sup> , имеет подсобное помещение (15 м <sup>2</sup> ) на 15 посадочных мест. Оснащена: - Телевизор - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 1 шт. - Огнетушители порошковый - библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 6373)
		<b>Комнат педагога - психолога – 36,2 м<sup>2</sup></b> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Принтер - телевизор - DVD
		<b>Административные помещения</b> <b>Кабинет директора – 13,3 м<sup>2</sup></b> - принтер – 1 шт. - Факс – 1 шт. - Радиотелефон – 1 шт. <b>Приемная – 7,6 м<sup>2</sup></b> - Многофункциональное устройство лазер – 1 шт. - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - 1 шт. - Телефон- 1 шт. <b>Кабинет зам. директора по УВР – 20,8 м<sup>2</sup></b> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 1 шт. - Многофункциональное устройство - 1 шт. <b>Кабинет зам. директора по АХР – 17,1 м<sup>2</sup></b> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Многофункциональное устройство - 1 шт. <b>Кабинет зам. директора по БОП – 14,6 м<sup>2</sup></b> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Принтер <b>Бухгалтерия – 36,8 м<sup>2</sup></b> - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - 4 шт. - Принтер – 1 шт. - Факс- 1 шт. - Многофункциональное устройство лазер – 1 шт. - Сканер – 1 шт. - Радио телефон – 1 шт. <b>Учительская – 18,5 м<sup>2</sup></b> - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор)
	Требования пожарной безопасности	По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены. В целях обеспечения <b>пожарной безопасности</b> проводятся мероприятия: -Издан приказ о назначении ответственного за пожарную

	<p>безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработаны и утверждены инструкции по ПБ;</li> <li>-Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара;</li> <li>-Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников;</li> <li>-Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах;</li> <li>-В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке;</li> <li>-Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. ( 4 раза в год. );</li> <li>-Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС;</li> <li>-Имеются первичные средства пожаротушения; Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</li> <li>-Согласно графика проводятся испытания электроустановок;</li> <li>-Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год);</li> <li>-Заключены договоры с обслуживающими организациями.</li> </ul>
Требования электробезопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность;</li> <li>-Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы;</li> <li>-Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы;</li> <li>-Разработана программа на 1 группу электробезопасности;</li> <li>-Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в год с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналов.</li> <li>-Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу.</li> <li>-Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.</li> <li>-Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.</li> <li>-Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</li> </ul>

	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: -О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда; -О создании постоянно действующей комиссии; -О проведении и обучении проверки знаний; -Разработаны и утверждены все инструкции; -Оформлены все журналы по О.Т.; - Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей)
--	------------------------------------	--

Подробное описание материально-технического обеспечения каждого кабинета представлено в паспорте кабинета.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР также отвечает их особым образовательным потребностям.

#### *Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Учреждении созданы специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО обеспечена обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности, а именно:

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде

сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В учреждении организовано обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, дневного сна, необходимых оздоровительных мероприятий, организованной работой по выполнению домашней работы на спомподготовке под контролем воспитателя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

#### *Технические средства обучения обучающихся с ЗПР*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Информационно-методические условия реализации ООП ООО  
ГБОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты**

Общая площадь библиотеки с читальным залом 36,3 - м<sup>2</sup> читальный зал на 15 места; книгохранилище - 15 м<sup>2</sup>

Общее количество единиц хранения: 6373 тысяч экз., в т.ч. книги 4361 экз.; учебники 2012 экз. Учебниками, другими учебными пособиями образовательный процесс обеспечен в полном объеме.

**5 класс**

№	Автор(ы)	Наименование учебной литературы	Издательство
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др; науч. ред. Н.М. Шанский	Русский язык. В 2-х частях, с прил. на электрон. носителе.	Просвещение, 2014
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях, с прил. на электрон. носителе.	Просвещение, 2014
3	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика.	Мнемозина, 2020
4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. А.А. Искандерова.	Всеобщая история. История Древнего мира.	Просвещение, 2014
5	Летягин А.А.; под ред. В.П. Дронова.	География. Начальный курс.	Вентана-Граф, 2015
6	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения.	Дрофа, 2015
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык, с прил. на электрон. носителе.	Просвещение, 2014
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	Просвещение, 2014
9	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, с прил. на электрон. носителе.	Просвещение, 2014
10	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	Просвещение, 2014
11	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-Граф, 2014
12	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана - Граф, 2015
13	Казакевич В.М., и др. /под ред. Казакевича В.М.	Технология. Учебник.	Просвещение, 2020
14	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./	Физическая культура. 5-7 классы.	Просвещение, 2020

	под ред. М.Я. Виленского.		
15	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	Бином. Лаборатория знаний.,2014
16	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н; под ред. В.Н. Латчука.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа, 2014
18	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология. Введение в биологию.	Дрофа, 2013
19	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Вентана - Граф, 2015
20	Аверин М.М., Джин Ф.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение, 2020
21	Александрова О.М и др.	Русский родной язык Учебник.	Просвещение, 2020

### 6 класс

№/п	Автор(ы)	Наименование учебной литературы	Издательство
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др; науч. ред. Н. М. Шанский.	Русский язык. В 2-х частях.	Просвещение, 2016
2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	Просвещение, 2016
3	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика.	Мнемозина, 2016
4	Пасечник В.В.	Биология: Многообразие покрытосеменных растений.	Дрофа.2017
5	Летягин А.А., /под общ. ред. В.П. Дронова	География. Начальный курс.	Вентана - Граф, 2017 2016 2018
6	Агибалова Е.В.. Донской Г.М., под ред. А.А. Сванидзе	Всеобщая история. История Средних веков.	Просвещение, 2016
7	Арсентьев Н.М.. Данилов А.А.. Стефанович П.С.. Токарева А.Я., под ред. А.В. Торкунова	История России. В 2-х частях.	Просвещение, 2016
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /под ред.Боголюбова Л.Н	Обществознание.	Просвещение, 2020
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык.	Просвещение, 2017
10	Неменская Л.А.,/под ред. Б.М. Неменского.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	Просвещение, 2016
11	Сергеева Г.П., Критская	Музыка	Просвещение, 2017

	Е.Д.		
12	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-граф, 2017, 2018
13	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана- Граф, 2018
14	Казакевич В.М., и др. /под ред. Казакевича В.М.	Технология. Учебник.	Просвещение, 2020
15	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	Вентана – Граф, 2016
16	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.	Биология.	Вентана – Граф, 2015
17	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.: под ред. М.Я. Виленского.	Физическая культура. 5-7 классы.	Просвещение, 2014 2016
20	Аверин М.М., Джин Ф.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.	АО «Издательство Просвещение», 2020
21	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Второй иностранный язык.	Дрофа, 2020
22	Александрова О.М и др.	Русский родной язык Учебник.	Просвещение, 2020

### 7 класс

№/п	Автор (ы)	Наименование учебной литературы	Издательство
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык.	Просвещение, 2017
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях.	Просвещение, 2017
3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./под ред. С.А. Теляковского	Алгебра.	Просвещение, 2017
4	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы.	Просвещение, 2020
5	Пёрышкин А.В.	Физика.	Дрофа, 2017
6	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология. Животные.	Дрофа, 2017
7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л./под общ. ред. В.П. Дронова.	География: материки, океаны, народы и страны.	Вентана – Граф, 2018
8	.Я.Юдовская.А.А.Баранов. Л.М.Ванюшкина.	Всеобщая история. История Нового времени.	Просвещение, 2018
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., /под ред. А.В. Торкунова.	История России. В 2-х частях	Просвещение, 2017
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова	Обществознание.	Просвещение, 2017

	Л.Ф. и др./под ред. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой.		
11	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык.	Просвещение, 2018
12	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика.	Бином. Лаборатория знаний.,2019
13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	Просвещение, 2017
14	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Б. М. Неменского.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	Просвещение, 2017
15	Синица Н.В., Симоненко В.Д..	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана – Граф, 2018
16	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана – Граф,2018
17	Казакевич В.М., и др. /под ред. Казакевича В.М	Технология. Учебник.	Просвещение, 2017
18	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., и др./под ред. М.Я. Виленского	Физическая культура. 5 – 7 классы.	Просвещение, 2014 2016
19	Александрова О.М и др.	Русский родной язык Учебник.	Просвещение, 2020

### 8 класс

№/п	Автор(ы)	Наименование учебной литературы	Издательство
1	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., науч. ред. Н.М. Шанский.	Русский язык.	Просвещение, 2018
2	Коровин В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2 ч.	Просвещение, 2018
3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./под ред. С.А. Теляковского	Алгебра	Просвещение, 2018
4	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы.	Просвещение, 2018
5	Пёрышкин А.В.	Физика	Дрофа, 2017
6	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение, 2018
7	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек.	Дрофа, 2017
8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.. /под общ. ред. В.П. Дронова	География России. Природа. Население.	Вентана – Граф, 2017
9	Арсентьев Н.М.. Данилов	История России. В 2 частях.	Просвещение,

	А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./под ред. А.В. Торкунова.		2018
10	Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая История. История Нового времени. 1800-1913.	Просвещение, 2018
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ под ред. Л.Н. Боголюбова	Обществознание	Просвещение, 2018
12	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык.	Просвещение, 2018
13	Угринович Н.Д.,	Информатика	Бином. Лаборатория знаний., 2018
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. Учебник.	Просвещение, 2018
15	Питерских А.С./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино на телевидении.	Просвещение, 2018
16	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство. 8-9 классы.	Просвещение, 2017
17	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А.	Технология. 8 класс.	Вентана – Граф, 2018
18	Казакевич В.М., и др. /под ред. Казакевича В.М	Технология. 8-9 классы.	Просвещение, 2017
19	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа, 2018
20	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 классы.	Просвещение, 2017
21	Александрова О.М и др.	Русский родной язык Учебник.	Просвещение, 2020

### 9 класс

№/п	Автор(ы)	Наименование учебной литературы	Издательство
1	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., /науч. ред. Н.М. Шанский.	Русский язык	Просвещение, 2017
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., /под ред. В.Я. Коровиной.	Литература. В 2 частях.	Просвещение, 2017
3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., /под ред. С.А. Теляковского	Алгебра.	Просвещение, 2017

4	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др.	Геометрия. 7-9 классы.	Просвещение, 2020
5	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика.	Дрофа, 2018
6	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Просвещение, 2020
7	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г.	Биология. Введение в общую биологию.	Дрофа, 2018
8	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., /под общ. ред. В.П. Дронова	География России. Хозяйство. Регионы.	Вентана – Граф, 2017
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., /под ред. А.А. Искендерова.	Всеобщая история. Новейшая история.	Просвещение, 2017
10	Данилов А.А.	История России.	Просвещение, 2017
11	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	Обществознание	Просвещение, 2017
12	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык.	Просвещение, 2018
13	Угринович Н.Д.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний, 2018
14	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа, 2017
15	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 классы.	Просвещение, 2017
16	Казакевич В.М., и др. /под ред. Казакевича В.М	Технология. 8-9 классы.	Просвещение, 2017
17	Александрова О.М и др.	Русский родной язык Учебник.	Просвещение, 2020

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП АООО**

#### **Изменения в кадровых условиях реализации ООП**

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с перспективным планом.

#### **Изменения в финансовых условиях реализации ООП**

- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

- недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников».

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год. План работы учреждения способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации АООП ООО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование – Организация – Контроль.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений.	Корректировка раздела АООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО	Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП ООО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ООО
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов
3. Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы	Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы	Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний учащихся,	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся

добившихся полной реализации АООП ООО		
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ООО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП ООО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Нормативное обеспечение реализации АООП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав	По мере необходимости
	2. Корректировка АООП ООО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере изменения нормативной базы
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно (март - апрель)
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к	Ежегодно

	минимальной оснащённости учебного процесса	
	7. Разработка и коррекция: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - календарного плана воспитательной работы; - рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере изменения нормативной базы
3. Организационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Организация образовательной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС	По мере необходимости
4. Кадровое обеспечение	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и	Ежегодно

реализации АООП ООО	реализации ФГОС ООО	
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей и воспитателей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках ФГОС ООО	Ежегодно
5. Информационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий.	Постоянно
6. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно

обеспечение реализации АООП ООО	реализации ФГОС ООО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации	Проверка обеспечения реализации обязательной	Информация о прохождении	В течение года	Директор, бухгалтер

АООП ООО	части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	программного материала		
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами,	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь

	организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления			
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь

**Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной  
деятельности**

***Рабочие программы учебных предметов, курсов:***

- Русский язык
- Литература
- Родной (русский) язык
- Родная (русская) литература
- Иностранный язык (английский, немецкий)
- Второй иностранный язык (английский, немецкий)
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Информатика
- История России. Всеобщая история
- Обществознание
- География
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
- Физика
- Химия
- Биология
- Музыка
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- Физическая культура
- Краеведение

***Рабочих программы курсов внеурочной деятельности:***

- «Азбука подвижных игр»
- «Педагогика здоровья»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Мир профессий»
- «Поем вместе»
- «ОБЖ»
- «Технология»

**Оценочные (контрольно-измерительные) и методические материалы**