

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты

*Принята на заседании
Педагогического совета ГОУ РК
«Санаторная школа-интернат
№4» г.Ухты
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.*

*Утверждена
и.о. директора ГОУ РК
«Санаторная школа – интернат
№4» г.Ухты М.В. Рекун
Приказ № 01-14/ 79 от 30.08.2021 г.*

**АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1.)**

срок реализации программы – 4 года

г. Ухта, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|------------|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО | 51 |
| 2. Содержательный раздел | 60 |
| 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР | 60 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 78 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР | 79 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР | 99 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР | 110 |
| 3.Организационный раздел | 124 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 124 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 130 |
| 3.3. Календарный учебный график | 142 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 143 |
| 3.5. План коррекционной работы | 166 |
| 3.6. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР | 167 |
| Приложения | |
| Оценочные (контрольно-измерительные) и методические материалы | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это

обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего

образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) с изменениями, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, на основании социального заказа родителей и возможностей Учреждения, а также концептуальных положений используемых УМК.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ЗПР;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- план коррекционной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку

теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием

для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Край, в котором я живу (краеведение)

В результате изучения учебного курса «Край, в котором я живу» при получении начального общего образования **выпускник научится:**

- усваивать первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усваивать первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознавать целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимать роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимать места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

1.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека

и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

- *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале,

развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся научатся в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

- **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального

народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы

таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Родной (русский) язык

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования **выпускник научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования **выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной

поддержкой и пояснениями.

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

1.2.14..Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования **выпускник научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования **обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с

ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработана система оценки образовательных достижений обучающихся, ориентированная на определение уровня и качества подготовки выпускников начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки и представления результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Условия и границы применения системы оценки

1. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут. Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («вы не справитесь с контрольными!») и т. п.
2. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать только обязательный, а не повышенный уровень заданий.

Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, свой край -

Республику Коми, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в его эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, свой край – Республику Коми, знание знаменательных для Отечества, республики исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность Учреждения, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, но и внутренних. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Оценка личностных УУД также осуществляется педагогическими работниками посредством метода наблюдения за обучающимися в ходе ежедневного организуемого учебно-воспитательного процесса.

Оценка личностных результатов с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического

инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), разработанного авторским коллективом ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты (Приложение №2).

Методом оценки личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Объектом оценки являются:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочная работа в ходе текущего контроля;
- комплексная контрольная работы на предметной основе;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения содержания основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценка индивидуальных достижений обучающихся по предмету в 1 классе происходит на основе формирующего оценивания, которое позволяет сформировать сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности для развития контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценка достижения предметных результатов во 2-4 классах ведётся как в ходе текущего (тематического) оценивания, так и в ходе промежуточной аттестации.

Критерии оценки предметных результатов в ходе текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации

| Уровни учебных достижений учащихся | Нормы оценки предметных результатов | Оценка результатов и отметка |
|------------------------------------|--|----------------------------------|
| Базовый | Учащийся: - Воспроизводит значительную часть учебного материала. - Соблюдает последовательность действий при выполнении практических заданий. - Выполняет учебное задание в соответствии с инструкцией учителя. - Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных ситуациях . - Может самостоятельно и обоснованно выбирать способ действий, выполнения учебного задания. - С помощью учителя и учащихся решает типовые задачи. - Выполняет правильно не менее 50% однотипных заданий. | Удовлетворительно Отметка «3» |
| Повышенный | Учащийся: - Самостоятельно и логически воспроизводит необходимый учебного материала. - Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях. - Умеет находить и анализировать дополнительную информацию. - Самостоятельно выполняет учебное задание, решает ситуационные задачи. - Выполняет правильно не менее 75% однотипных заданий. | Хорошо Отметка «4» |

| | | |
|------------|---|------------------------------------|
| Высокий | <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет глубокие знания и умения по предмету, обоснованно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. - Самостоятельно выполняет разнообразные учебные задания, применяя при этом соответствующие знания, умения. - Использует дополнительную информацию для выполнения учебного задания. - Выполняет правильно не менее 90% однотипных заданий. | Отлично Отметка «5» |
| Пониженный | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает отдельные факты по изучаемой теме. - Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные элементы из алгоритма, последовательности действий. - Придерживается последовательности действий при выполнении практических заданий. - Выполняет правильно менее 50% однотипных заданий. | Неудовлетворительно Отметка «2» |
| Низкий | <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет фрагментарные представления по предмету. - Описывает некоторые события из изучаемого материала. - Распознает какие-либо объекты изучения и называет их на бытовом уровне. - Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает меры безопасности. | Плохо Отметка «1» |

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися ООП НОО является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным **инструментом** итоговой оценки являются **КИМ** – система заданий различного уровня сложности по всем предметам (Приложение №2).

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- комплексные контрольные работы по предметам и анализ их выполнения обучающимся;
- оценка успешности результатов (характеристика), формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов формирования УУД, предметной обученности.

Используемая в Учреждении система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося к объективной оценке своих знаний и умений, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При проведении текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР создаются следующие специальные условия:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с опорой на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

| | |
|---|--|
| Личностные | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности |
| Познавательные универсальные учебные действия | Включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения на уровне НОО

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|---|---|---|--|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p> |

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|--|--|--|---|
| | <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|---|--|--|--|
| | | | 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> |

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|--|---|--|---|
| | | <p>предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства:</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников,</p> |

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|--|---|--|--|
| | <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p> | <p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|----------------|------------------|--|---|
| | | | <p>информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» целевого раздела ООП НОО.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

| | | |
|---|--|--|
| <p>Русский язык, родной язык</p> | <p>Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.</p> | <p>Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> |
| <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке, основы религиозных культур и светской этики</p> | <p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).</p> | <p>Осмысленная, творческая духовная деятельность обучающихся, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.</p> <p>Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов. Самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан. Формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев. Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | аудиовизуальные средства. Умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| Иностранный язык | Обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных УУД, формируя коммуникативную культуру обучающегося | Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| Математика | Обеспечивает развитие у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические. | Систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. |
| Окружающий мир | Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных | Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения различать государственную символику Российской Федерации и республики Коми, описывать достопримечательности столицы России и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свою республику и, ее столицу, свой город; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. <p>В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Музыка | Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД | На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования. |
| Изобразительное искусство | Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. | Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>Технология</p> | <p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных</p> | <p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; - формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся. <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и |
|--------------------------|---|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации; избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения; - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. |
| Физическая культура | <p>Обеспечивает формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных</p> | <p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. <p><i>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). |

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
 - *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.
 - *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.
- Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:
- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
 - регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
 - познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
 - коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач:

| Типы задач | Виды задач | Задания |
|------------|--|--|
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок» |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | 1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические | 1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией | 1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») |

**Значение универсальных учебных действий
для успешности обучения на уровне начального образования**

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|--|---|
| Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия | Сформированная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточная самоэффективность в принятии учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Сформированность теоретического мышления |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

Сформированность УУД при получении начального общего образования

Мониторинг УУД проводится с учетом специфики учреждения (ежегодная сменяемость контингента обучающихся) дважды в год (на начало и конец учебного года) на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД. На основе полученных данных педагогическим коллективом делается вывод об уровне сформированности УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Наименование рабочих программ учебных предметов, курсов:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной (русский) язык
- Литературное чтение на родном (русском) языке
- Английский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
- Музыка
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Технология
- Физическая культура
- Занимательная информатика
- Край, в котором я живу

Рабочие учебные программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15), и представлены в Приложении №1 к АООП НОО.

Наименование рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- «Азбука подвижных игр»
- «Педагогика здоровья»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Проектная деятельность»
- «Рисуем, фантазируем»
- «Поем вместе»
- «Мастер на все руки»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФГОС НОО и представлены в Приложении №1 к АООП НОО.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты) (далее – Школа-интернат) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02 2012 № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе-интернате.

Программа имеет следующую *структуру*:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа-интернат является оздоровительным образовательным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа-интернат находится вдали от промышленно-опасного производства, в благоприятных экологических условиях: в пригороде г. Ухты – в поселке городского типа Шудаяг, что означает «счастливый бор», его близлежащие окрестности живописны и разнообразны – это и лес, и река Ухта, и реликтовый сосновый бор.

Школа-интернат находится в 8 км. от г. Ухты, что позволяет регулярно пользоваться городской инфраструктурой.

В Государственном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №4» г. Ухты осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в сочетании с проведением специфического противотуберкулезного лечения и широкого комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий; создание для обучающихся

благоприятных условий пребывания, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации; осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Школа имеет одно четырехэтажное здание, в котором располагаются три блока: медицинский, учебный, спальный. Учебные кабинеты 5 – 8 классов расположены в здании МБОУ «СОШ №7», занимая изолированно правое крыло 2 этажа.

Дети приезжают в Школу-интернат со всей Республики Коми. Круг общения детей здесь не столь обширен, как в массовой школе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В Школе-интернате не существует резкой обособленности между классами, между обучающимися разного возраста.

Ближайшее окружение в деле воспитания Школа-интерната составляет: (посёлок Шудаяг) – Историко – культурный центр им Х.А. Хачатуряна, филиал СЮТ, лыжный стадион «Сияние севера», конно – спортивный клуб. Учреждения города (ГДК, ЦТКиЮ, Дом молодёжи, детский парк им Г.А. Карчевского, музеи, памятные места, Центр Коми культуры им. Б. Ф. Шахова, Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи г. Ухты и другие.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе-интернате;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в Школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов Школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Школе-интернате являются воспитатель группы и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в Школе - интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся по программам основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. обеспечить общее оздоровление обучающихся разнообразными мотивированными видами деятельности, формировать устойчивые навыки ЗОЖ;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, развивать предметно-эстетическую среду школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
3. реализовывать потенциал педагогов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в различные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы - интерната детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «здоровье и безопасность»

Общие направления деятельности:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся;

2. Организация учащихся на выполнение санитарно-оздоровительных требований к режиму дня и систематическая оздоровительная работа (организация работы в условиях АРС, продолжение работы по выбранным направлениям - профилактике заболеваний глаз и ухудшения зрения, предупреждение гиподинамии, нарушения осанки и др.): а) ежедневная зарядка на свежем воздухе; б) организация прогулок в соответствии с режимом санаторной школы (не менее 2 раз в день, в соответствии с погодой); в) введение элементов оздоровления во все режимные моменты, воспитательный и учебный процессы.

3. Организация санитарно – просветительной работы, работы по безопасности жизнедеятельности с обучающимися в различных формах;

4. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы

| Уровень проведения | Общие направления деятельности / формы работы | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры | 2. Систематическая оздоровительная работа | 3. Санитарно – просветительная работа, работа по безопасности жизнедеятельности | 4. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы |
| На уровне школы-интерната : | Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья (внутри школы и вне её), использование возможностей внеучебных заведений в посёлке и в городе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и планов работы специалистов (педагога – психолога, логопеда, социального педагога, врача школы, зам директора по «Вместе дружная семья» БОП) Работа в уголке дорожной безопасности (фойе 3 этажа спального конкурса) Регулярное обновление стенда "Страна здоровья" Организация акций «Очистим планету», «Уют», «Зеленый дом» и др. | Организация режима Школы - интернат с введением элементов оздоровления во все его моменты Проведение конкурса «Самый неболеющий» ученик, класс, работник». Подведение итогов по полугодиям. Общешкольные линейки Проведение подвижных перемен и физкультминуток на уроках и самоподготовках Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся | Оформление наглядности а) по чистоте и порядку (подведение итогов по четвертям) б) «Внимание туберкулёз!» в) Профилактика инфекционных заболеваний г) «Уголок безопасности» Организация встреч с инспекторами ДПС, МЧС Проведение занятий по ОБЖ Уроки безопасности в сети Интернет, недели безопасности в школе Размещение информации для родителей о здоровом образе жизни на официальном сайте школы-интерната; для учащихся и родителей в группах классов в Vaiber. | Работа спортивных кружков. Дни здоровья, флешмобы Проведение «Весёлых стартов», «Санитарных стартов», спортивно – патриотической игры «Вперёд, мальчишки», малой олимпиаде «Старты надежд», школьных соревнований, оздоровительных акций, участие в Всероссийских и Республиканских акциях («Кросс наций», «Лыжня России», др.) Фольклорно-оздоровительные праздники «День зимних забав», «Ох, уж эта Масленица» и др. Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции Общешкольный инструктаж по ПБП «Чтобы елка принесла только радость» |
| На уровне классов и воспитательных групп | Оформление сменных уголков здоровья в классах и воспитательных группах. | Выполнение санитарно-оздоровительных требований к режиму дня и | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде | Проведение спортивных часов, познавательных и подвижных игр. Совместный |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | <i>Работа с активом, организация смотров, соревнований, оформление наглядности (экраны чистоты, графики и пр.)</i> | <i>систематическая оздоровительная работа. Организация профилактических и реабилитационных мероприятий, объяснение сути и необходимости проведения процедур (физиопроцедур, фито- и галотерапии, фитолечения, лечебной физкультуры) Инструктирование по ТБ при организации внеурочной деятельности (выходы/ выезды на экскурсии, внеурочные занятия);</i> | <i>здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с группой. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Проведение занятий по программам «Педагогика здоровья» (Касаткин В.Н.), «Полезные привычки. Полезные навыки» (Романова О.Л.), «Азбука подвижных игр», Организация теоретических и практических занятий по ПДД в соответствии с программами классов. Занятия по пожарной безопасности (не менее 1 занятия в четверть).</i> | <i>просмотр и обсуждение социальных роликов. Творческое участие в общешкольных мероприятиях.</i> |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | <i>Выполнение обучающимися обязанностей по контролю за порядком и чистотой в классе (группе), мытьем рук, уходом за закрепленным кабинетом и помещениями группы</i> | <i>Соблюдение обучающимися правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.</i> | <i>Соблюдение обучающимися правильной осанки, двигательной активности; Самостоятельное проведение утренней зарядки, занятие физическими упражнениями; дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники; усвоение приемов действий в разных опасных и чрезвычайных ситуациях.</i> | <i>Занятость в спортивных кружках, активное участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях</i> |

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих

их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела объединены в воспитательные модули - тематические месячники.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в общепоселковых патриотических акциях:
 - «Бессмертный полк»
 - Митинг у стен Историко- культурного центра пгт. Шудаяг
 - Организация общепоселковых патриотических акций
 - «Свечи памяти»
 - «Цветы ветеранам»;
- Уход за захоронением старшего вожатого г. Ухты Карчевского Г.А.;
- Участие в Едином Дне правовой помощи в школе (профилактические мероприятия встреча обучающихся с сотрудниками ОПДН г. Ухты);
 - Участие в городском Интеллектуальном марафоне для младших школьников;
 - Участие во Всероссийских, Республиканских, городских спортивных акциях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.;
 - Участие в соревнованиях по отдельным видам спорта среди школ г. Ухты (по показаниям медиков);
 - Участие в городских и поселковых вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Йолога», «Весенние роднички», «Крылатые качели», конкурсах чтецов, творческих конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества;
 - Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Звезда спасения», «Рождественские фантазии», «Зеркало природы», «Безопасность глазами детей», Республиканском фестивале прикладного и художественного творчества обучающихся, воспитанников государственных учреждений и государственных общеобразовательных организаций РК, «Со светофорной наукой по дорогам детства» и др.;
 - Праздник «Юбилей школы» (каждые 5 лет) с приглашением работников Школы-интерната, выпускников, организация концерта, встреч и круглых столов с обучающимися, выпускниками и работниками Школы - интерната.

На школьном уровне:

| Направления | 1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. | 2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. | 3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации |
|-------------------------|---|--|--|
| Формы проведения | <p>День знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрание «вновь золотая осень», - тематические классные часы и занимательные уроки, - всероссийский урок мира | <p>«Календарь знаменательных дат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл уроков гражданской ответственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др, - цикл тематических стендов на базе центра «патриот» | <p>Общешкольный сбор «посвящение в члены СМВД (жителей школьной страны):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение школьных традиций, - старт «путешествия, длиною в учебный год», - оформление стенда «наша школьная страна». |
| | 8 сентября – | Работа по общешкольному | Прощальный вечер |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Международный день распространения грамотности - акция «Мы за чистоту языка»</i> | <i>проекту: конкурсы, выставки, викторины, в соответствии с тематическими месячниками</i> | |
| <i>Олимпиады по предметам</i> | <i>Дни Республики Коми. Совместные мероприятия с Центром культуры народа Коми им. Б.Шахова, Историко-культурным центром им. Х.А.Хачатуряна.</i> | <i>Вечер отдыха: - «Давайте познакомимся», - «Новогоднее путешествие», - «Прощание с новогодней ёлочкой».</i> |
| <i>Интеллектуальные игры: «Колесо истории», «Интеллектуальное казино», квесты по звеньям и др. в тематические месячники</i> | <i>Игровые и конкурсные занятия «Мои права и обязанности»</i> | <i>Дни именинника – 1 раз в четверть</i> |
| <i>Работа по общешкольному проекту: конкурсы, выставки, викторины</i> | <i>Урок мужества: «Великая честь - Родине служить» (23 февраля - день защитников отечества)</i> | <i>– День матери (концерт, выставка фото и других творческих работ)</i> |
| <i>предметные и метапредметные недели</i> | <i>урок гражданственности «космонавтика: звездный час россии» - всемирный день авиации и космонавтики)</i> | <i>выставка «и снова в моем крае пора золотая».</i> |
| <i>Знакомство с Уставом школы</i> | <i>Общешкольный сбор «Слава тебе, победитель - солдат!»</i> | <i>«Мастерская деда мороза», выставка «На все руки мастера».</i> |
| <i>Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки для детей и юношества</i> | <i>Урок гражданственности «Чернобыль: это не должно повториться...»</i> | <i>Выставка «Зеркало природы»</i> |
| <i>Тематические выставки книг в библиотеке и группах</i> | <i>Тематические мероприятия по экологии</i> | <i>Выставка отчёт «чему мы научились за учебный год»</i> |
| <i>Мероприятия к Всемирному Дню учителя</i> | <i>Тематические конкурсы чтецов</i> | <i>Концерт и игровая программа к 8 марта.</i> |
| | <i>День семьи «Семья - это радость, семья - это счастье»</i> | <i>Участие в акциях, массовых спортивных праздниках</i> |
| | <i>Смотр строя и песни</i> | <i>Еженедельные общешкольные линейки (результаты прошедшей недели, смотры внешнего вида, планирование на следующую неделю, поощрение учащихся, педагогов, родителей)</i> |
| | <i>Военно – спортивные игры</i> | <i>Флешмобы</i> |

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы-интерната

в одну из возможных для них ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своей к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

6) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

7) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

8) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, обучающие платформы: zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи.ру, Якласс.

9) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

10) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

11) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Классный руководитель - воспитатель»

Осуществляя работу с классом, педагог (воспитатель, классный руководитель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

А. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, логопедом, психологом, медицинскими работниками школы;
- использование совместно с психологом диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед.

Б. Организация совместных интересных и полезных для личностного развития ребёнка дел.

- Интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяют педагогу, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а, с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для определения инициаторов интересных и полезных дел;
- выборы актива на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание ситуации выбора и успеха.

В. Проведение воспитательных мероприятий в классе (группе) как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, на поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие воспитательные мероприятия:

- *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Г. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по различным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями- предметниками;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работа с читательскими формулярами детей с целью диагностики уровня читательской активности и проведения дальнейшей работы по привлечению детей к чтению;

- совместная работа педагогов по составлению социального паспорта ребёнка и своевременное обнаружение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совместная работа с медицинским персоналом с целью отслеживания уровня здоровья ребенка и уровня допустимой нагрузки на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение заседаний Совета профилактики, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ведение дневника взаимосвязи на уроках и самоподготовках.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

| Направления внеурочной деятельности | Название курса |
|-------------------------------------|----------------|
|-------------------------------------|----------------|

| | |
|---|--|
| Познавательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Проектная деятельность» (2-4 классы) - «Гражданин России» - Работа по общешкольным проектам - «Занимательная информатика» - «Смысловое чтение» - «Финансовая грамотность» - «Природа вокруг нас» |
| Художественное творчество | <p>По программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Танцевальный» - «Вокальная студия «Солнышки-подсолнушки» <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поем вместе» - «Рисуем, фантазируем» - «Фантазеры» - Клубные часы в группах |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогика здоровья» - «Профилактика вредных привычек» - «Полезные привычки. Полезные навыки» - «ОБЖ» - «Быстрее, выше, сильнее» - ЮИД |
| Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Технология» - «Мир профессий» - «Мастерица» |
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука подвижных игр» - Часы досуга в группах |

3.6. Модуль «Детские общественные объединения и самоуправление»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Действуют следующие основные детские объединения

| Название | Класс/ статус | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| СМиД (Союз мальчишек и девчонок) | 1-9 класс/ временное, ежегодно формируемое объединение учащихся | <p>Работа общественной детской организации способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> - становлению норм демократической культуры (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, - развитию в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, - формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире. |
| «Патриот» | 4-9 класс/ Сменное, формируемое по четвертям объединение учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота - Проведение традиционных общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих воспитанию духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству; - Участие во Всероссийских, республиканских, городских конкурсах и смотрах. - Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом |

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детское соуправление.

Детское соуправление в Школе-интернате осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1) через деятельность выборного Совета СМиД («Правительство Школьной страны»), создаваемого для организации реально-значимых дел и учета мнения школьников о проведённых делах;

2) через деятельность отдельных комиссий (Министерств), входящих в Школьное правительство

3) через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

4) через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, реализуемых посредством введения особой символики детского объединения, законов, оформление своего стенда, отражающего основные события школьной жизни;

5) через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с педагогами школы, участниками других объединений (в том числе и внешкольных);

6) через работу ДО «Патриот» формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

7) через формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, формирование активной жизненной позиции;

8) через оформление наглядности (стендов, газет, боевых листов, информационных бюллетеней и др.);

9) через вовлечение обучающихся в поисковую работу (сбор информации в различных источниках по вопросам истории, краеведения, права, в том числе в сети интернет).

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного правительства;
- 2) через включение воспитанников группы (класса) в общешкольные «Советы дела»;
- 3) через деятельность выборных органов самоуправления в классе и чередование традиционных поручений, систематическое подведение итогов, организованное в виде игровой наглядной формы;

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности» знаний основ безопасности личности;
- Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени», «Моя профессия и мой жизненный путь», «Профессии, которые я могу получить в своём регионе»;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- Совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- Индивидуальные консультации педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями, лицами их замещающими»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, врача-педиатра, социального педагога,
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы-интерната (размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости; группы в вайбере)

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами с целью координации воспитательных усилий.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления и критерии анализа и оценки организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

| Направление | Критерии | Способ получения информации | Показатели анализа | Методики изучения и анализа | Ответственный | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива | Педагогическое наблюдение (в протокол ШМО - наличие проблем) | 1.1. Ценностные ориентации ребенка | 1. Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов) 2. «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, 8-11 кл.) 3. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, 6-11 кл.) | ЗД по ВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, классные руководители | |
| | | | 1.2. Степень социализированности личности | Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков, 3-9 кл.) | | Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей |
| | | | 1.3. Степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов, 1-11 кл.) | | |
| | | | 1.4. Отношения между обучающимися | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин). | | |
| | | | 1.5. Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожков) | | |
| 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и школы (в протокол ШМО, педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям) | 1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев) | ЗД по ВР, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, | |
| | | | 2. Удовлетворенность родителей образовательного учреждения | Методика удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) | | |
| | | | 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей. | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) | | |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № п/п | Наименование модуля | Мониторинг | | Ответственный |
|-------|------------------------------|---|---|--|
| | | Показатели | Метод мониторинга | |
| 3.1 | «Ключевые общешкольные дела» | «Качество проводимых ключевых общешкольных» | Анализ результатов анкетирования учащихся | Проведение, первичный анализ – воспитатель, классный руководитель. Обобщённый анализ - |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | дел» | | заместитель директора по УВР, педагог - организатор, старший воспитатель, руководитель ДО «Патриот» |
| 3.2 | «Здоровье и безопасность» | Качество организуемой в школе деятельности /наблюдение, анкетирование, опрос, исследование | Анализ динамики результатов состояния здоровья обучающихся по спец. формам; сформированности знаний и умений по вопросам здоровьесбережения | Заместитель директора по УВР, врачи школы, старший воспитатель, воспитатели |
| 3.3 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | Анализ занятости и результативности участия детей в мероприятиях разного уровня (творческие и информационные отчёты, выставки, концерты и др.), анализ удовлетворённости организуемой работы (отзывы обучающихся и родителей) | Заместитель директора по УВР, педагог организатор, старший воспитатель, учителя и воспитатели |
| 3.4 | «Школьный урок» | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов уровня знаний, поведения и активности учащихся на уроках, внутришкольный контроль | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 3.5 | «Классный руководитель - воспитатель» | Качество совместной деятельности классных руководителей и воспитателей классов (групп), исполнительной дисциплины | Анализ отчётности классного руководителя, воспитателя по установленной форме. Анализ отзывов обучающихся и родителей (письменных) | Самоанализ классных руководителей, воспитателей, руководителя МО, Зам директора по УВР, старшего воспитателя |
| 3.6 | «Детские общественные объединения и | Качество функционирующих в школе-интернате | Анализ активности обучающихся в жизнедеятельности | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | самоуправление» | детских общественных объединений и детского самоуправления. | школы (класса) | кураторы направлений самоуправления |
| 3.7 | «Профориентация» | Качество профориентационной работы в Школе-интернате | Анализ изучения склонностей, индивидуальных способностей обучающихся, имеющих значение в процессе выбора ими профессии. Количественный отчёт использованных форм организации работы. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 3.8 | «Взаимодействие с родителями, лицами их замещающими» | Качество взаимодействия Школы-интерната и семей обучающихся | Анализ очных и дистанционных видов взаимодействия классных руководителей и воспитателей (индивидуальных, групповых и коллективных, форм работы), результативность проводимых мероприятий | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели |

Формы мониторинга (анкеты, опросники, таблицы и т.п.) в приложении к программе.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

| Направления | Ценностные установки | Планируемые результаты |
|---|---|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные |

| Направления | Ценностные установки | Планируемые результаты |
|---|--|--|
| | | представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования. |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ (например, педагогом - психологом) | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы Учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с | Отношение к здоровью | - эффективная совместная |

| Направления | Ценностные установки | Планируемые результаты |
|---|--|--|
| родителями (законными представителями). | детей как главной ценности семейного воспитания. | работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий |

Планируемые результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Экологическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Учреждения обеспечивает присвоение ими первоначальных знаний, соответствующих ценностей и опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение:

а) *воспитательных результатов* – тех приобретений, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

б) *эффекта* – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности и т.д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как вести) здоровый и безопасный образ жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

а) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (уровень смыслообразования – *формальный*);

б) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков (уровень самоопределения – предметный);

в) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни (уровень социального действия – функциональный).

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов экологического воспитания младших школьников, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Результаты экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Учреждения, которые необходимо достичь, определены в данной программе в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

**Направления деятельности
по здоровьесбережению, обеспечению безопасности
и формированию экологической культуры обучающихся**

| Направления | Задачи | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | - Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - Урок физической культуры (урочная). - Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). - Спортивные соревнования, игровые программы (школьная). |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения | Организация качественного сбалансированного шестиразового питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского) необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). | - Укрепление материально-технической базы. - Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник). - Регулярные медицинские осмотры обучающихся |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования | - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). - Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа |

| Направления | Задачи | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|--|---|---|
| | <p>труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> | <p>деятельности) - Виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. - Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p> |
| <p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> | <p>- Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. - Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p> |
| <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.</p> | <p>- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, выпуск листовок и санбюллетеней о здоровом образе жизни, и т. п. - Формы организации занятий: интеграция в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.</p> |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p> | <p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность Учреждения.</p> | <p>- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.</p> |

| Направления | Задачи | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|-------------|--------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. - Создание общественного совета по здоровьесбережению. |

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразной, здоровой и безопасной школьной среды; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

| № п/п | Направления | Виды деятельности | Формы занятий |
|-------|---|-------------------|---|
| 1. | Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни | Урочная | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по ТБ; - экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности. |
| | | Внеурочная | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие ситуации игрового и учебного типа на формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - система инструктирования по ТБ при организации внеурочной деятельности (выходы/ выезды на экскурсии, внеурочные занятия); - кружковая работа в группах: «Азбука подвижных игр», «Педагогика здоровья», «В школу с улыбкой» - олимпиады, конкурсы, конференции, праздники; |
| 2. | Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа | Урочная | <ul style="list-style-type: none"> - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года со 2 по 4 класс. |
| | | Внеурочная | <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ внеурочной деятельности; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий; |

| № п/п | Направления | Виды деятельности | Формы занятий |
|----------|--|----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация акций «Чистая планет», «Уют», «Зеленый дом» и др. |
| 3. | Профилактика употребления психоактивных веществ (курение, алкоголь, наркотики) | Урочная | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. |
| | | Внеурочная | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей; - занятия в рамках программы «Полезные привычки» - экскурсии, беседы, конкурсы, праздники, концерты. - встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого – педагогические тренинги. |
| 5. | Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Урочная | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности. |
| | | Внеурочная | <ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками ГИБДД, общешкольные линейки, дни здоровья, тематические месячники, устные журналы |

**Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения
в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
жизни обучающихся**

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов.

Показатели эффективности деятельности Учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определены по основным **критериям**:

| № | Критерии | Показатели эффективности |
|----|---|--|
| 1. | Оценка уровня оздоровления образовательной среды Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - процент охвата лечебно-оздоровительными мероприятиями; - уровень и динамика состояния здоровья обучающихся; - доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры; - охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов; - уровень общей заболеваемости обучающихся,; - уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года; - количество случаев травматизма обучающихся, по вине образовательного учреждения и производственного травматизма; - доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой. |
| 2. | Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде; - доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины; - доля обучающихся, успешно осваивающих |

| | | |
|----|---|---|
| | окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам. | учебные программы в соответствии с образовательной программой гимназии; - доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального). - доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры. |
| 4. | Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления. | - значительное снижение уровня школьной тревожности; - доля обучающихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования; - сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим. |
| 5. | Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся, и сотрудников Учреждения | - выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора; - соблюдение норм и правил СанПиНа; - обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения; - своевременное выполнение текущих ремонтных работ; - обеспечение реализации программы «Здоровье», на уровне Учреждения. |

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО является составной частью ООП НОО и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в Учреждении осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки.

Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.* Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель и администрация Учреждения. Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации

развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных результатов обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника;
- систему рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Система оценки сформированности экологического сознания

| | |
|--|---|
| Формирование экологической культуры обучающихся | - уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина) |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | - мониторинг состояния здоровья обучающихся; - мониторинг сформированности представлений о здоровом и безопасном образе жизни; - мониторинг приобщенности к вредным привычкам |

Мониторинговые процедуры

1. Индекс здоровья за учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся в образовательном учреждении) /отв. медработник/
2. Группы здоровья обучающихся (%) /отв. медработник/:
3. Сводная таблица медицинских показателей /отв. медработник/:

| |
|--------------------------------------|
| Показатели (%) |
| 1. Уровень заболеваемости школьников |
| 2. Уровень школьного травматизма |

4. Сводная таблица общих учебных показателей /отв. учитель ФК/

| |
|---|
| Показатели (%) |
| 1. Рост обученности по предмету «Физическая культура» |
| 2. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся |

5. Сводная таблица психолого – педагогических показателей /отв. педагог – психолог/

| |
|--|
| Показатели (%) |
| 1. Уровень мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья |
| 2. Уровень психоэмоциональных расстройств, уровень тревожности (по шкале Р. Сирса). |
| 3. Уровень утомляемости школьников |
| 4. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся учебно- воспитательным процессом в ОУ (методики А.А.Андреева и Е. Н. Степанова) |

6. Сводная таблица показателей спортивно – массовой работы /отв. учитель ФК, педагоги дополнительного образования, классный руководитель/

| |
|---|
| Показатели (%) |
| 1. Количество спортивно – массовых мероприятий, проводимых Учреждением |
| 2. Охват школьников спортивно – массовыми мероприятиями в Учреждении |
| 3. Занятость школьников во внеурочной деятельности в секциях и кружках спортивно – оздоровительной и социальной направленности в ОУ |

2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачами коррекционной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Направления (модули) коррекционной работы и ее цели:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностический модуль

Цель: своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|---------------------|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник Воспитатели |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления | Создание банка данных обучающихся, | Наблюдение, логопедическое и психологическое | При приеме докумен- | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|
| «группы риска» | нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | тов (август, сентябрь) | Педагог-психолог Учитель - логопед |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокола обследования, индивидуальной карты развития ребенка), логопедическая диагностика | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог Учитель - логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей у обучающихся | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Педагог-психолог Учитель - логопед Классный руководитель Медицинские работники |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Учителя Классный руководитель Социальный педагог (старший воспитатель) |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР в условиях образовательной организации; содействие формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|------------------------|--|-------|---------------|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальный план работы по преодолению пробелов в знаниях. Разработать воспитательную программу работы с классом и рекомендации для работы с детьми «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель Воспитатели |
| Обеспечить психолого-педагогическое коррекционное сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель - логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники Медицинские работники Социальный педагог Педагог – психолог Воспитатели Педагоги – организаторы |

Консультативный модуль

Цель: непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший) |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| | | | | воспитатель) Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |

Информационно – просветительский модуль

Цель: проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|----------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальных консультаций и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог (старший |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | | | | воспитатель) Заместитель директора по УВР Классные руководители Руководители ШМО |
|--|--|--|--|---|

Основные направления в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ООП при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ООП, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы:

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в Учреждении является педагогический (психолого-педагогический) консилиум (ПК или ППК) с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и отклонениями в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав педагогического консилиума наряду с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем – логопедом, входят другие работающие в классе/группе педагоги – классный руководитель, учителя – предметники, воспитатели.

На подготовительном этапе педагогический коллектив (ЗД по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед) посредством разнообразных методов (наблюдения, анкетирования родителей, опроса родителей и педагогов, метода экспертной оценки, метода анализа документов – личных дел, медицинских документов, психолого-педагогических характеристик) определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (учащиеся «группы риска»).

По проведенной с данными детьми углубленной диагностики специалисты ОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, классные руководители) готовят представление на данных детей, а также рекомендации по построению работы с ними, которые представляют на заседании ПК.

По итогам каждого заседания педагогического консилиума специалистами заполняются следующие документы: протокол заседания, «Психолого-педагогическая карта класса», а также форма «Результаты заседания педагогического консилиума» - в отношении всего класса в целом, а также отдельных учащихся.

В обобщенном виде решение ПК, а также рекомендации членов ПК представляются на Педагогическом совете школы.

На основе этих данных педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальные коррекционно-развивающие программы (планы) работы с детьми «группы риска».

Контроль за реализацией педагогами разработанных коррекционно-развивающих программ, планов работы с учащимися «группы риска» возлагается на заместителя директора по УВР (председателя ПК).

Отчетную документацию о проведенной коррекционно-развивающей работе с учащимися «группы риска» педагоги (классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, ст. воспитатель) сдают 1 раз в полугодие ЗД по УВР. Обобщенный анализ реализованной работы представляется на педагогическом совете школы в конце учебного года.

Педагогический коллектив школы и родители обучающихся в праве сотрудничать с городским ПМПК, ПНД города и другими медицинскими, социальными и образовательными учреждениями.

Циклограмма мероприятий по подготовке и проведению консилиума

| Участник сопровождения | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений педагогического консилиума |
|--|---|---|---|
| Педагог – психолог, учитель - логопед | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей» - Подготовка материалов к консилиуму | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам - Участие в разработке стратегии сопровождения - Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками - Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями - Консультирование администрации - Планирование совместной работы с классными руководителями - Социально-диспетчерская деятельность - Психологическое, педагогическое просвещение |
| Классный руководитель/ воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников) | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума - Участие в разработке стратегии сопровождения - Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума - Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп |
| Педагог-предметник | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума - Предоставление необходимой | Не участвует | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем |

| Участник сопровождения | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений педагогического консилиума |
|-------------------------------|---|--|--|
| | информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму | | или медиком - Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация - Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ - Консультирование родителей - Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях |
| ЗД по УВР | - Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | - Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей | - Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения - Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам - Консультирование администрации |
| Школьная администрация | Организационная помощь в проведении диагностической работы | Не участвует | - Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума - Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство |
| Родители школьников | Предоставление необходимой информации психологу и классному | Не участвует | - Участие в групповых консультациях с психологом и |

| <i>Участник сопровождения</i> | <i>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</i> | <i>Деятельность в рамках педагогического консилиума</i> | <i>Деятельность по реализации решений педагогического консилиума</i> |
|-------------------------------|--|---|---|
| | руководителю в рамках подготовки к консилиуму | | педагогами по результатам консилиума - Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка |

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР:

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает их особым образовательным потребностям.

Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Учреждении созданы специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечена обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности, а именно:

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В учреждении организовано обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, дневного сна, необходимых оздоровительных мероприятий, организованной работой по выполнению домашней работы на спомподготовке под контролем воспитателя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки,

установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 урока, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения обучающихся с ЗПР

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в

коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|---|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе. |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела. - Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. - Готовность попросить о помощи в случае затруднений. - Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. - Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают |

| | |
|--|---|
| | <p>разными.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стремление порадовать близких. -Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. -Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. -Умение получать и уточнять информацию от собеседника. -Освоение культурных форм выражения своих чувств. -Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. -Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. -Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. -Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. -Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. -Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. -Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. -Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. -Умение устанавливать взаимосвязь |

| | |
|---|---|
| | <p>природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>-Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>-Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>-Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>-Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>-Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>-Расширение круга освоенных социальных контактов</p> |

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, динамики развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией Учреждения в рамках реализации плана ВСОКО.

Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, свод данных, психолого-педагогическая характеристика.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
Начальное общее образование
Срок реализации - 4 года

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в год | | | | |
|---|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство (ИЗО) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | 693 | 816 | 816 | 850 | 3175 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | 68 | 68 | 34 | 170 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
Начальное общее образование
Срок реализации - 4 года

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования**

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план начального общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты составлен на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576.

2. Примерных учебных планов, представленных в Примерных основных образовательных программах начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Приказа Министерства образования Республики Коми № 274 от 31.08.2011 года «О введении в образовательных организациях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

5. Инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595, от 19.01.2018 г. № 08-96.

6. Инструктивно – методических писем Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.12.2018 г. №03-14/64, от 29.04.2019 г. 302-11щщ-311.

7. Устава учреждения.

Характеристика учебного плана

Учебный план для 1-4 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования - 4 года.

Учебный план составлен с целью обеспечения оптимального единого образовательного пространства с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, а также сохранения их здоровья, обеспечения вариативности образовательного процесса.

Учебный план для начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- определение и фиксация максимального объема учебной нагрузки обучающихся;
- определение перечня учебных предметов, курсов и времени, отводимого на их освоение и организацию;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации процесса обучения;
- учет и реализация потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в учреждении делится на четыре четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для обучающихся 1 класса в 3 учебной четверти вводятся дополнительные недельные каникулы.

Обучение в школе проводится в одну смену в режиме шестидневной учебной недели для 2-4 классов и пятидневной учебной недели для 1-го класса. Начало занятий в 09 часов 00 мин. Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения, в 1-ом классе применяется ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый;
- во 2 четверти – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- со II полугодия – все уроки по 40 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 минут, организованы две большие перемены по 20 минут после 2-го и после 3-го урока, для 1-го класса после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Содержание учебного плана

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из данной части учебного плана определяется исходя из анкетирования участников образовательного процесса и может быть распределено как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) обязательной части учебного плана представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», который состоит из следующих модулей:

- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры».

По вопросу выбора модуля учебного курса ОРКСЭ для включения в учебный план ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке обязательной части учебного плана представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». По вопросу выбора языка, являющегося родным для обучающихся, ежегодно проводится анкетирование с родителями (законными представителями).

Этнокультурный компонент представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. По вопросу выбора учебного предмета (курса) этнокультурной направленности ежегодно проводится анкетирование с родителями (законными представителями).

Особенности выставления отметок по предметам, курсам учебного плана

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному курсу обязательной части учебного плана ОРКСЭ, а также учебным предметам и курсам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено) по следующим учебным предметам и курсам:

- ОРКСЭ,
- учебным предметам и курсам, реализуемым за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345, редакции приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 г. №633; приказ Минпросвещения России от 18.12.2019 г. №695).

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием следующих УМК:

- «Школа России»;
- «Перспектива» - учебный предмет «Технология».

Организация промежуточной аттестации

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования со 2 по 4 классы, в том числе обучающиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного в учреждении Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №4» г.Ухты» определены следующие формы промежуточной аттестации:

| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|
| Русский язык | Диктант, изложение, сочинение, контрольная работа с грамматическим заданием, тестовая работа, диагностическая работа |
| Литературное чтение | Сочинение, реферат, проект, контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, эссе |
| Родной язык | Диктант, изложение, сочинение, контрольная работа с грамматическим заданием, тестовая работа, диагностическая работа |

| | |
|---|--|
| Литературное чтение на родном языке | Сочинение, реферат, проект, контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, эссе |
| Английский язык | Контрольная работа, тестовая работа, проект, диагностическая работа |
| Математика | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, реферат |
| Окружающий мир | Практическая работа, тестовая работа, контрольная работа, проект |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат |
| Музыка | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, эссе |
| Изобразительное искусство (ИЗО) | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат |
| Технология | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа, проект, реферат, практическая работа |
| Физическая культура | Итоговый зачет (для обучающихся основной физкультурной группы - сдача нормативов и тестовая работа, для обучающихся подготовительной и специальной физкультурной группы - тестовая работа), реферат, тестовая работа |
| Предмет этнокультурной направленности | Тестовая работа, контрольная работа, диагностическая работа |

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов с учетом специфики учреждения (а именно в связи с ежегодной сменяемостью контингента обучающихся на 45 – 60%) проводится дважды в год на начало и конец учебного года на основе диагностического инструментария («Карты фиксации уровня развития УУД»), а также с использованием КИМ по предметам, направленных, в том числе, на установление уровня сформированности отдельных групп УУД.

Оценка личностных результатов

Осуществляется неперсонифицированно два раза в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (годовой) начального общего образования

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---------|---------|-------|----|-----|
| | | | Количество часов | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (общешкольные дни здоровья, учебные эвакуации, «Кросс наций», «Лыжня России», спортивно-игровые программы, спортивные соревнования, общешкольный конкурс «Самый неболеющий ученик, класс») в соответствии с календарём Образовательных событий, с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, учителя физкультуры, педагога – психолога, медицинских работников, учителя ОБЖ, ЗД по БОП по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек; - формирование навыков здорового образа жизни; - формирование санитарно-гигиенических навыков; - укрепление здоровья; - профилактика гриппа и ОРВИ; - формирование навыков безопасного поведения в ЧС и в быту | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> <p>План санитарно-просветительской работы медицинского персонала на учебный год</p> <p>План работы заместителя по безопасности образовательного процесса на учебный год</p> <p>Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Профилактика вредных привычек»</p> | 49,5 | 51 | 51 | 51 | 202,5 | | |
| | | | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СПИИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателям группы | Программа внеурочной деятельности «Азбука подвижных игр» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | | | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СПИИ№4» г. Ухты, реализуемый воспитателем группы | Программа внеурочной деятельности «Педагогика здоровья» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-------------------------------|--|---|------------------|---------|---------|---------|-------------|
| | | | Количество часов | | | | |
| Общеинтеллектуальное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (интеллектуально-развивающие игры, предметные недели, участие в олимпиадах разного уровня, участие в предметных конкурсах разного уровня) в соответствии с календарём Образовательных событий, тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, учителя – предметника, педагога – организатора, библиотекаря по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие обучающихся; - закрепление, расширение знаний по учебным предметам; - коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; - формирование мотивации к углубленному изучению учебных предметов; - развитие одаренных обучающихся | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>Планы учителей – предметников по организации коррекционной работы по предмету со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p> <p>План работы учителя – логопеда на учебный год</p> | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| | <p>Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СПИ.№4» г. Ухты, реализуемый учителем начальных классов</p> | <p>Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»</p> | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Общекультурное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (выставки и смотры художественных работ, традиционные внутришкольные праздники, посещение музеев, выставок, концертов, участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня) в соответствии с месячниками воспитательной деятельности учреждения (в том числе «Месячник творчества», «Месячник талантов»)</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, библиотекаря, педагога дополнительного образования, педагога - организатора по</p> | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-------------------------------|--|--|------------------|---------|---------|---------|------------|
| | | | Количество часов | | | | |
| | направлениям: - развитие творческих способностей обучающихся; - развитие одаренных обучающихся; - формирование эстетического вкуса; - привитие навыков культурного поведения | План работы библиотекаря на учебный год Программа дополнительного образования художественной направленности «Танцевальный» | | | | | |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый учителем ИЗО | Программа внеурочной деятельности «Рисуем, фантазируем» | 33 | 34 | 34 | | 102 |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, реализуемый учителем 4 класса | Программа внеурочной деятельности «Мастер на все руки» | | | | 34 | 34 |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИ№4» г. Ухты, педагогом дополнительного образования | Программа внеурочной деятельности «Поем вместе» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Духовно-нравственное | Общешкольные воспитательные мероприятия (проведение политинформаций, патриотических часов, уроков гражданственности и мужественности, смотр строя и песни, спортивно-массовые патриотические игры) в соответствии с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, библиотекаря, руководителя детско-юношеского объединения «Патриот», педагога дополнительного образования по направлениям: - воспитание гражданской ответственности, человеческого достоинства, уважения к истории, культуре России и РК - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - привитие уважения к государственным праздникам, традициям и важнейшим | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год Программа патриотического воспитания ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты План работы общешкольного детско-юношеского объединения «Патриот» на учебный год Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год План воспитательной работы классного руководителя на учебный год План работы библиотекаря на учебный | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--|---|---|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | Количество часов | | | | |
| | событиям в истории России и РК | год | | | | | |
| Социальное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (социально значимые акции «Сохраним планету от мусора», «Зеленая планета», «Цветы ветеранам», общешкольный конкурс «Ученик года», деятельность школьного актива учащихся – штаба порядка, учебного сектора, спортивного сектора и пр.) в соответствии с месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – психолога, педагога – организатора по направлениям: - развитие умений самоуправления и соуправления в решении учебных вопросов; - профориентация; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - формирование умений и потребности самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность; - формирование активной жизненной позиции</p> | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План работы детско-юношеского объединения «СМиД» на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение | | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

**План внеурочной деятельности (недельный)
начального общего образования**

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-------------------------------|--|---|------------------|---------|---------|---------|----------|
| | | | Количество часов | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (общешкольные дни здоровья, учебные эвакуации, «Кросс наций», «Лыжня России», спортивно-игровые программы, спортивные соревнования, общешкольный конкурс «Самый неболеющий ученик, класс») в соответствии с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, учителя физкультуры, педагога – психолога, медицинских работников, учителя ОБЖ, ЗД по БОП по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек; - формирование навыков здорового образа жизни; - формирование санитарно-гигиенических навыков; - укрепление здоровья; - профилактика гриппа и ОРВИ; - формирование навыков безопасного поведения в ЧС и в быту | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> <p>План работы санитарно-просветительской работы медицинского персонала на учебный год</p> <p>План работы заместителя по безопасности образовательного процесса на учебный год</p> <p>Программа внеурочной деятельности педагога психолога «Профилактика вредных привычек»</p> | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-------------------------------|--|--|------------------|---------|---------|---------|----------|
| | | | Количество часов | | | | |
| Общеинтеллектуальное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (интеллектуально-развивающие игры, предметные недели, участие в олимпиадах разного уровня, участие в предметных конкурсах разного уровня) в соответствии с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, учителя – предметника, педагога – организатора, библиотекаря по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие обучающихся; - закрепление, расширение знаний по учебным предметам; - коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; - формирование мотивации к углубленному изучению учебных предметов; - развитие одаренных обучающихся | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>Планы учителей по организации коррекционной работы по предмету со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися</p> <p>План работы библиотекаря на учебный год</p> <p>План работы учителя – логопеда на учебный год</p> | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | <p>Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СПИИ№4» г. Ухты, реализуемый учителем начальных классов</p> | <p>Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»</p> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общекультурное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (выставки и смотры художественных работ, традиционные внутришкольные праздники, посещение музеев, выставок, концертов, участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня) в соответствии с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, библиотекаря, педагога дополнительного образования, педагога - организатора по</p> | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|-------------------------------|--|---|------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | | Количество часов | | | | |
| | направлениям: - развитие творческих способностей обучающихся; - развитие одаренных обучающихся; - формирование эстетического вкуса; - привитие навыков культурного поведения | План работы библиотекаря на учебный год Программа дополнительного образования художественной направленности «Танцевальный» | | | | | |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИИ№4» г. Ухты, реализуемый учителем ИЗО | Программа внеурочной деятельности «Рисуем. Фантазируем» | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИИ№4» г. Ухты, реализуемый учителем 4 класса | Программа внеурочной деятельности «Мастер на все руки» | | | | 1 | 1 |
| | Курс внеурочной деятельности ГОУ РК «СШИИ№4» г. Ухты, педагогом дополнительного образования | Программа внеурочной деятельности «Поем вместе» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | Общешкольные воспитательные мероприятия (проведение политинформаций, патриотических часов, уроков гражданственности и мужественности, смотр строя и песни, спортивно-массовые патриотические игры) в соответствии с тематическими месячниками воспитательной деятельности учреждения Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – организатора, библиотекаря, руководителя детско-юношеского объединения «Патриот», педагога дополнительного образования по направлениям: - воспитание гражданской ответственности, человеческого достоинства, уважения к истории, культуре России и РК - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - привитие уважения к государственным праздникам, традициям и важнейшим | Общешкольный план воспитательной работы на учебный год Программа патриотического воспитания ГОУ РК «СШИИ №4» г. Ухты План работы общешкольного детско-юношеского объединения «Патриот» на учебный год Программа дополнительного образования художественной направленности вокально-хоровой студии школы План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год План воспитательной работы классного руководителя на учебный год План работы библиотекаря на учебный год | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| Направление развития личности | Форма реализации внеурочной деятельности | Наименование программы, плана внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|--|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Количество часов | | | | |
| | событиям в истории России и РК | | | | | | |
| Социальное | <p>Общешкольные воспитательные мероприятия (социально значимые акции «Сохраним планету от мусора», «Зеленая планета», «Цветы ветеранам», общешкольный конкурс «Ученик года», деятельность школьного актива учащихся – штаба порядка, учебного сектора, спортивного сектора и пр.) в соответствии с месячниками воспитательной деятельности учреждения</p> <p>Внеурочная деятельность воспитателя группы, классного руководителя класса, педагога – психолога, педагога – организатора по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений самоуправления и самоуправления в решении учебных вопросов; - профориентация; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - формирование умений и потребности самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность; - формирование активной жизненной позиции | <p>Общешкольный план воспитательной работы на учебный год</p> <p>План работы детско-юношеского объединения «СМиД» на учебный год</p> <p>План воспитательной работы воспитателя группы на учебный год</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на учебный год</p> <p>План работы педагога-психолога на учебный год</p> | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты**

**План внеурочной деятельности (недельный)
начального общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Плану внеурочной деятельности начального общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целями организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты используется План внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

Нормативно-правовая база Плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г.Ухты составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ об утверждении ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №08-2595, от 19.01.2018 г. № 08-96.

Содержание внеурочной деятельности, направления и формы ее реализации

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности. В соответствии с ФГОС НОО в Учреждении организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- проведение занятий внеурочной деятельности по разработанным и утвержденным программам внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ в рамках разных направлений развития личности;

- подготовка к проведению и участие в общешкольных мероприятиях разной направленности;

- воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями, воспитателями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности);

- деятельность детско-юношеских объединений на базе школы;

- работа в творческих коллективах (вокально-хоровой студии школы);

- реализация коллективных творческих дел, решение учебных вопросов через систему самоуправления и соуправления;

- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разной направленности и уровня проведения;

- участие в социально-значимых акциях и проектах.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность строится на принципах системно - деятельностного подхода.

В организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с Планом внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог – организатор, педагог – психолог, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель группы и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с Планом внеурочной деятельности ГОУ РК «Санаторная школа – интернат №4» г. Ухты реализуется в тесном сотрудничестве с внешкольными организациями пгт. Шудаяг и г. Ухта: Домом культуры пгт. Шудаг, Центром коми культуры г. Ухты, Центральной городской библиотекой г. Ухты, Историко-краеведческим музеем г. Ухты, ГДК г. Ухты и другими организациями.

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2 - 4-х классах шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 – 45 минут с обязательным 10 -минутным перерывом между занятиями. Продолжительность занятий для обучающихся 1 - 2 классов по таким видам

деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день и не более полутора часов в день - для остальных классов. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 10 - 15 человек;
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов
- допустимо проведение занятий с группой детей, сформированной на базе класса/группы.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется следующим образом:

| Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 330 | 340 | 340 | 340 |
| Итого: | 1350 | | | |

Предполагаемый педагогический результат реализации Плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность создает условия для достижения обучающимися Учреждения тех или иных **уровней воспитанности**, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под *воспитательными результатами* необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Учреждения вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под *воспитательными эффектами* следует понимать последствия воспитательных результатов, т.е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т.д.).

Первый уровень воспитанности характеризуется: а) приобретением обучающимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.; б) формированием у них первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник находится на первом уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **формальном уровне** (уровень смыслообразования). На этом уровне у обучающегося сформированы некоторые социальные смыслы, не ставшие его ценностью, поэтому он не может совершить социально одобряемых нравственных действий. Без правильного взаимодействия с учителями, родителями и другими взрослыми у школьника не формируется даже первый уровень воспитанности.

Второй уровень воспитанности характеризуется: а) наличием у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям человечества; б) ценностным отношением к социальной реальности в целом; в) умением совершать в некоторых ситуациях социально одобряемые нравственные действия.

Школьник находится на втором уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **предметном уровне** (уровень самоопределения). На этом уровне у обучающегося сформированы и им сознательно приняты отдельные ценности в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. Без правильного взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде у школьников не формируется второй уровень воспитанности.

Третий уровень воспитанности характеризуется: а) получением обучающимися начального опыта самостоятельного нравственно ориентированного социального действия; б) формированием у него социально приемлемых моделей нравственного поведения.

Школьник находится на третьем уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **функциональном уровне** (уровень социального действия). На этом уровне учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, он способен осуществлять самостоятельное социально одобряемое нравственное действие. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Учет достижений внеурочной деятельности обучающихся

Основной формой учёта внеучебных достижений обучающихся является сводная ведомость учёта занятости учащихся во внеурочное время (на различных уровнях – школьном, городском, республиканском и т.д.) в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей «каникул» по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Организация учебного года – четвертная.

Длительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летних каникул – не менее 8 недель

Срок проведения промежуточной аттестации: март - май учебного года.

Календарный учебный график в части периодов и длительности каникул (осенних, зимних, весенних, летних) уточняется ежегодно и утверждается руководителем учреждения, что обусловлено особенностью Учреждения – в школу – интернат поступают обучающиеся со всей Республики Коми, что предполагает отъезд детей на каникулы к месту проживания.

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Месяц /название тематического месячника | Тема общешкольного проекта | Перечень основных видов деятельности и общешкольных дел | Ориент. сроки проведения | Название модуля <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Профорientация» «Школьный урок»</i> | Направление воспитательной деятельности <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» «Природа и человек»</i> | Ответственные |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь - «Наша школьная страна» | | | | | | |
| Сентябрь - «Наша школьная страна» | «Первые шаги в науку» | Изучение личных дел, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед, регулярные консультации с учителями- предметниками | 1-15.09, в течение всего года | <i>«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Профорientация»</i> | | Классные руководители, воспитатели, другие педагоги |
| | | Знакомство с уставом школы, правилами для учащихся, формирование традиций в классном коллективе и школе. Работа с культурным дневником обучающихся | 1-15.09, в течение всего года | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i> | Классные руководители, воспитатели, другие педагоги, педагог – организатор. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| Сентябрь - «Наша школьная страна | «Первые шаги в науку» | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Организация теоретических и практических занятий по ПДД, по пожарной безопасности | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Здоровье и безопасность» | «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, классные руководители, воспитатели |
| | | Организация акций «Очистим планету», «Уют», «Зеленый дом» | Сентябрь, октябрь, апрель, май | «Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность» «Классный руководитель-воспитатель» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Ст воспитатель, воспитатели, кл. руководители |
| | | Оформление тематических стендов «Страна здоровья»: «Экран чистоты», «Уголок безопасности», «Защити себя от туберкулёза» и др. | Обновление материалов в течение года | «Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность» | «Культура» «Здоровье» | Ст воспитатель, медики, педагог-организатор ОБЖ |
| | | Организация встреч с инспекторами ДПС, МЧС | По договоренности в | «Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность» | «Культура» «Здоровье» | Ст воспитатель, педагог-организатор |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | | течение года | | | ОБЖ |
| | Работа в уголке дорожной безопасности (фойе 3 этажа спального конкурса) | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» | «Культура» «Здоровье» | Воспитатели |
| | Проведение занятий по ОБЖ | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» | «Культура» «Здоровье» | Педагог-организатор ОБЖ |
| | День знаний: - Собрание «вновь золотая осень», - Тематические классные часы и занимательные уроки «Республике 100 лет» - Всероссийский урок мира | 1.09.2021 | «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» «Школьный урок» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Зам. директора по УВР, руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор, |
| | Выставка «И снова в моем крае пора золотая». | К 9.09.2021 | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Учёба и труд» «Культура» | Воспитатели, педагог-организатор, руководители курсов |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| «Первые шаги в науку» | Общешкольный сбор «Посвящение в члены СМИД (жителей школьной страны), утверждение школьных традиций. Старт путешествия, длиною в учебный год», выступления классов «А вы знаете, что ...» | 24.09. | «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | Работа с активом детских объединений и классов (групп) | В течение всего года | « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » | « <i>Нравственность</i> » « <i>Учёба и труд</i> » « <i>Культура</i> » | Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители |
| | Старт конкурса «самый неболеющий» ученик, класс, работник». | 24.09 | « <i>Здоровье и безопасность</i> » « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » | « <i>Культура</i> » « <i>Здоровье</i> » | Ст. воспитатель, медики школы |
| | День здоровья: участие в «Кроссе наций» «Старты надежд» - открытие общешкольных соревнований | По графику поселковых мероприятий | « <i>Здоровье и безопасность</i> » « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Культура</i> » « <i>Здоровье</i> » | Учитель физкультуры |
| | Оформление стенда «Наша школьная страна». | В течение всего года | « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Культура</i> » | Педагог-организатор, ст воспитатель, воспитатели, |
| | 8 сентября – Международный день распространения грамотности - Акция «Мы за чистоту языка» | 7-9.09 | « <i>Школьный урок</i> » « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Культура</i> » | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| | Работа по общешкольному проекту: - разработка и выбор тем мини проектов в группах, классах, работа по темам - виртуальные экскурсии «Достижения науки и техники» - выставка «Путешествие в историю открытий» | До 24.09 | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » « <i>Профорентация</i> » « <i>Школьный урок</i> » | « <i>Учёба и труд</i> » « <i>Культура</i> » | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели и учителя |
| | Вечер отдыха: - «Давайте познакомимся» | 24.09 | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » | « <i>Нравственность</i> » « <i>Культура</i> » | Педагог-организатор, воспитатели |
| | Олимпиады по предметам | По отдельному | « <i>Школьный урок</i> » | « <i>Учёба и труд</i> » | Зам. директора по УВР, учителя |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------|---|---|---|
| | | | графику | | | предметники |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей и ЗОЖ | В течение всего года | «Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Здоровье и безопасность» | Работа с родителями | Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели |
| Октябрь - «Знания и творчество» | | | | | | |
| Октябрь - «Знания и творчество» | «Первые шаги в науку» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Виртуальные экскурсии «Достижения науки и техники» | В течение месяца | «Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорентация» «Школьный урок» | «Учёба и труд» «Культура» | Зам. директора по УВР, воспитатели и учителя |
| | | День здоровья | 15.10. | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, ст. воспитатель |
| | | Мероприятия к Всемирному Дню учителя | 4,5.10. | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» «Нравственность» | Педагог-организатор |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » « <i>Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими</i> » « <i>Профорientация</i> » « <i>Школьный урок</i> » | ь» « <i>Учёба и труд</i> » « <i>Культура</i> » | |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> » « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Нравственность</i> » ь» « <i>Учёба и труд</i> » | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь | |
| | День именинника | 22.10 | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » | « <i>Культура</i> » | Воспитатели ответственного класса | |
| | Олимпиады по предметам | По отдельному графику | « <i>Школьный урок</i> » | « <i>Учёба и труд</i> » | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | |
| | Выставка отчёт о работе по общешкольному проекту «Первые шаги в науку» | 25 – 30.10. | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » « <i>Профорientация</i> » | « <i>Учёба и труд</i> » « <i>Культура</i> » | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели и учителя | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>«Школьный урок»</i> | | |
| | Смотр школьной формы и учебных принадлежностей. | Каждую вторую и четвертую неделю месяца | <i>«Классный руководитель-воспитатель» «Детские общественные объединения и самоуправление» «Школьный урок»</i> | <i>«Учёба и труд» «Культура»</i> | Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели, органы самоуправления |
| | «Старты надежд» - (мальчики 2-8 кл.) – отжим, гантели, штанга. | 2 декада месяца | <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Здоровье»</i> | Учитель физкультуры |
| | Соревнования по настольным играм. | В течение месяца | <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Здоровье» «Учёба и труд» «Культура»</i> | Учитель физкультуры |
| | Работа активов школы и классов | В течение месяца | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»</i> | Педагоги кураторы |
| | Всероссийские уроки: 16.10 - «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - урок безопасности школьников в сети Интернет | По доп. графику | <i>«Здоровье и безопасность»</i> | <i>«Нравственность» «Учёба и труд»</i> | Учитель информатики, педагог организатор ОБЖ |
| | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | <i>«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Работа с родителями»</i> | Классные руководители, воспитатели, |
| | Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые | В течение всего года | <i>«Профориентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и</i> | <i>«Учёба и труд»</i> | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | | востребованные профессии времени» | | дополнительного образования» | | |
| Ноябрь - «Знания и творчество» | | | | | | |
| Ноябрь - «Знания и творчество» | «Первые шаги в науку» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Квест «Науки разные нужны – науки разные важны» 2-4 класс | 12.11. | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорентация» «Школьный урок» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя, воспитатели |
| | | «Интеллектуальное казино», году Науки и технологий, к Дню рождения М.В. Ломоносова (310 лет) 5 – 8 класс | 19.11 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» «Профорентация» «Школьный урок» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя, воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|---|
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | День матери (Праздник песни, выставка фото и других творческих работ) | 26.11. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Нравственность» «Культура» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы |
| | Игровые и конкурсные занятия «Мои права и обязанности» | 15-25.11 | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | День здоровья | 29.11 | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, ст. воспитатель |
| | «Старты надежд» - (мальчики 2-8 кл.) – подтягивание | В течение месяца | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| | Работа активов школы и классов | В течение месяца | «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Педагоги кураторы |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель» | «Работа с родителями» | Классные руководители, воспитатели, |
| Декабрь - «Новогодний калейдоскоп» | | | | | | |
| Декабрь - «Новогодний калейдоскоп» | «Первые шаги в науку» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Фестиваль «Зимняя сказка» - изготовление открыток, сувениров, рисунков и т.п. | В течение месяца | «Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Учёба и труд» «Культура» | Воспитатели, педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Выставка «На все руки мастера». | 20-25.12 | «Ключевые общешкольные дела» | «Учёба и труд» «Культура» | Воспитатели, педагоги, организующие работу по выбранным |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|---|
| | | | | | курсам |
| | День именинника | 10.12. | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Воспитатели ответственного класса |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линейек и др, - Цикл тематических стендов на базе центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | День здоровья - Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции - Флешмоб «Здоровье – это движение» | 1.12. | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, ст. воспитатель, педагог-организатор |
| | Общешкольный инструктаж по ПБП «Чтобы елка принесла только радость» | 20 -25.12 | «Здоровье и безопасность» | «Культура» «Здоровье» | Педагог-организатор ОБЖ |
| | Новогоднее представление - «Путешествие на машине времени» | 28.12. | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Педагог-организатор, воспитатели ответственных классов, руководитель вокальной группы |
| | Работа активов школы и классов | В течение месяца | «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Нравственность» «Учёба и труд» | Педагоги кураторы |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | «Классный руководитель-воспитатель» | «Культура» | |
| | | «Старты надежд» - Весёлая скакалочка | В течение месяца | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель» | «Работа с родителями» | Классные руководители, воспитатели, |
| | | Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Рождественские фантазии», «Безопасность глазами детей», «Со светофорной наукой по дорогам детства» и др. | По графику конкурсов | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Здоровье и безопасность» | «Нравственность» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель вокальной группы |
| Январь – Месячник здоровья | | | | | | |
| Январь – Месячник здоровья | «Мы такие разные, а Родина одна» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Педагоги, организующие работу по выбранным |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--------|
| | | | | «Культура» «Здоровье» | курсам |
| Линейка памяти Героев молодоговардейцев. | 31.01 | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь | |
| Вечер отдыха: - «Прощание с новогодней ёлочкой» | 14.01. | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Педагог-организатор | |
| Флешмоб, посвящённый открытию года народного искусства и нематериального культурного наследия народов. | 18.01. | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования | |
| Подведение итогов по полугодиям. конкурса «Самый неболеющий» ученик, класс, работник». | Январь | «Здоровье и безопасность» | «Здоровье» «Учёба и труд» | Зам. директора по УВР, ст воспитатель, медики, педагог-организатор | |
| Санитарные старты | 28.01. | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, педагог-организатор | |
| День здоровья «Зимние забавы народов России» | 17-21.01 | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» «Здоровье» | Учитель физкультуры, ст. воспитатель, педагог-организатор | |
| Работа активов школы и классов | В течение месяца | «Детские общественные объединения и | «Нравственность» | Педагоги кураторы | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» | «Учёба и труд» «Культура» | |
| | | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель» | «Работа с родителями» | Классные руководители, воспитатели, |
| Февраль - Месячник воинской славы России | | | | | | |
| Февраль - Месячник воинской славы России | «Мы такие разные, а Родина одна» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | День именинника (традиции народов России) | 11.02. | «Ключевые общешкольные | «Культура» | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|
| | | | дела» | | ответственного класса |
| | Работа активов школы и классов | В течение месяца | « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » « <i>Классный руководитель-воспитатель</i> » | « <i>Нравственность</i> » « <i>Учёба и труд</i> » « <i>Культура</i> » | Педагоги кураторы |
| | Урок мужества: «Великая честь - Родине служить» (23 февраля - День защитников Отечества). | 21.02. | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> » « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Нравственность</i> » « <i>Учёба и труд</i> » | Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор |
| | Интеллектуально развлекательная программа «Супермэн 2022» - Богатырская наша сила. | 18.02 | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Детские общественные объединения и самоуправление</i> » | « <i>Культура</i> » « <i>Здоровье</i> » | Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор, учитель физкультуры |
| | День здоровья «Лыжня России» | По графику города | « <i>Здоровье и безопасность</i> » | « <i>Здоровье</i> » « <i>Учёба и труд</i> » | Зам. директора по УВР, ст. воспитатель, педагог-организатор, медики |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | « <i>Ключевые общешкольные дела</i> » « <i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> » | « <i>Я гражданин</i> » « <i>Нравственность</i> » « <i>Учёба и труд</i> » | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление»</i> | | |
| | | Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | В течение всего года | <i>«Профорентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i> | <i>«Учёба и труд»</i> | Классные руководители, воспитатели, педагог психолог |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | <i>«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Работа с родителями»</i> | Классные руководители, воспитатели, |
| Март – «Вместе дружная семья» | | | | | | |
| Март – «Вместе дружная семья» | «Мы такие разные, а Родина одна» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Здоровье»</i> | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | <i>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»</i> | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Знакомство с народными традициями через проведение массовых мероприятий игрового и познавательного характера. | В течение месяца | <i>«Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Я гражданин» «Культура»</i> | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|--|
| | Концерт и игровая программа к 8 марта «Вместе дружная семья» | 7.03. | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» «Культура» | Педагог-организатор |
| | День здоровья «Ох, уж эта Масленица» | 1 – 5.03. | «Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность» | «Здоровье» «Я гражданин» «Культура» | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | Циклы профориентационных часов общения на уровне классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени» | В течение всего года | «Профориентация» «Классный руководитель-воспитатель» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Учёба и труд» | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| | Работа активы школы и классов | В течение месяца | «Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель» | «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Педагоги кураторы |
| | Участие в городских и поселковых вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Йолога», «Весенние роднички», «Крылатые качели», конкурсах чтецов, творческих конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества | По графику конкурсов | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Нравственность» «Культура» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, руководитель |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | | | вокальной группы |
| | | Недели детской книги, музыки, театра | 21 – 26.03. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Нравственность» «Культура» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, библиотекарь |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение месяца | «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Классный руководитель-воспитатель» | «Работа с родителями» | Классные руководители, воспитатели, |
| Апрель – «Природа – главное богатство любого народа» | | | | | | |
| Апрель – «Природа – главное богатство любого народа» | «Мы такие разные, а Родина одна» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | «Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель» | «Здоровье» | Классные руководители, воспитатели, медики школы |
| | | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | | Конкурс чтецов «Всё это называется природа» | 22.04. | «Ключевые общешкольные дела» «Классный руководитель-воспитатель» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | «Культура» | руководители, воспитатели |
| | Урок гражданственности «Чернобыль: это не должно повториться...» | 26.04. | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» | Руководитель ДО «Патриот» |
| | Участие в республиканских и Всероссийских, ведомственных вокальных фестивалях и конкурсах детского творчества «Звезда спасения», «Зеркало природы», Республиканском фестивале прикладного и художественного творчества обучающихся, воспитанников государственных учреждений и государственных общеобразовательных организаций РК, «Со светофорной наукой по дорогам детства» и др. | По графику конкурсов | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Нравственность» «Культура» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог- организатор, руководитель вокальной группы |
| | Выставка «Зеркало природы» | 22-28.04. | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Нравственность» «Культура» «Учёба и труд» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, воспитатели, учителя |
| | День именинника | 15.04. | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Воспитатели ответственного класса |
| | Дни Республики Коми Совместные мероприятия с Центром культуры народа коми им Б.Шахова, историко-культурным центром им. Х.А.Хачатуряна.. | В течение месяца | «Ключевые общешкольные дела» | «Культура» | Педагог- организатор |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление»</i> | | |
| | | Информационное путешествие по материалам общешкольного проекта (2017 - 2018) – «Заповедные места России» | В течение месяца | <i>«Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i> | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| | | Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | В течение месяца | <i>«Профорентация» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Учёба и труд»</i> | Классные руководители, воспитатели |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение всего года | <i>«Классный руководитель-воспитатель» «Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими» «Здоровье и безопасность»</i> | <i>Работа с родителями</i> | Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели |
| | | Работа активов школы и классов | В течение месяца | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»</i> | Педагоги кураторы |
| Май - «Я гражданин России» | | | | | | |
| Май - «Я гражданин России» | «Мы такие разные, а Родина одна» | Уроки здоровья, беседы по предупреждению травматизма, пропаганде здорового образа жизни, вовлечение медиков в профилактическую работу с классом (группой). | В течение всего года | <i>«Здоровье и безопасность» «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Здоровье»</i> | Классные руководители, воспитатели, медики школы |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|--|
| | Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение всего года | <i>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» «Здоровье»</i> | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам |
| | Работа активов школы и классов | В течение месяца | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Классный руководитель-воспитатель»</i> | <i>«Нравственность» «Учёба и труд» «Культура»</i> | Педагоги кураторы |
| | «Календарь знаменательных дат»: - Цикл уроков гражданственности, политинформаций, уроков памяти, общешкольных линеек и др, - Цикл тематических стендов на базе Центра «Патриот» | В течение всего года | <i>«Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Детские общественные объединения и самоуправление»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд»</i> | Руководитель ДО «Патриот», воспитатели, библиотекарь |
| | Акция «Мы помним, мы гордимся!» | До 9.05. | <i>«Детские общественные объединения и самоуправление» «Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность»</i> | Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор |
| | Общешкольный сбор «Слава тебе. Победитель –солдат!» | 7.05. | <i>«Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность»</i> | Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор |
| | Акция «Свечи памяти». | 9.05. | <i>«Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Я гражданин» «Нравственность»</i> | Руководитель ДО «Патриот», педагог-организатор |
| | Смотр строя и песни. | 19.05. | <i>«Ключевые общешкольные дела»</i> | <i>«Я гражданин»</i> | Учитель |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|
| | | | дела» | «Нравственность» | физкультуры, классные руководители, воспитатели |
| Уход за захоронением старшего вожака г. Ухты Карчевского Г.А. | Май | | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» | Руководитель ДО «Патриот» |
| «Зарница» | Май | | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| Прощальный вечер | 27.05. | | «Ключевые общешкольные дела» | «Я гражданин» «Нравственность» «Учёба и труд» «Культура» | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| Акция «Чистый школьный двор» | Май | | «Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность» | «Я гражданин» «Культура» «Здоровье» | Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| Смотр сохранности классов, помещений групп | Май | | «Ключевые общешкольные дела» «Здоровье и безопасность» | «Я гражданин» «Культура» «Здоровье» | Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели |
| Выставка отчёт «Чему мы научились за учебный год» | 20-30.05. | | «Ключевые общешкольные дела» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Культура» | Педагоги, организующие работу по выбранным курсам, педагог-организатор, воспитатели |
| День семьи «Семья - это радость, семья - это счастье» | 15.05. | | «Ключевые общешкольные дела» | «Нравственность» | Руководитель ДО «Патриот», |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|----------------------------|---|
| | | | | | <i>«Культура»</i> | педагог-организатор |
| | | Педагогическое просвещение родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ, педагогами по вопросам воспитания детей | В течение всего года | <i>«Классный руководитель-воспитатель»</i> <i>«Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими»</i> <i>«Здоровье и безопасность»</i> | <i>Работа с родителями</i> | Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели |

3.5. План коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (годовой)

| Класс | Количество часов в год | | | | |
|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Направление работы | | | | | |
| Работа с учителем по восполнению пробелов в знаниях по предметам начального цикла | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Работа с педагогом-психологом по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Работа с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Итого: | 170 | 170 | 170 | 170 | 680 |

План коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (недельный)

| Класс | Количество часов в год | | | | |
|--|------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Направление работы | | | | | |
| Работа с учителем по восполнению пробелов в знаниях по предметам начального цикла | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Работа с педагогом-психологом по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Работа с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

3.6. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации АООП НОО

В целях реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов в Учреждении созданы соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Деятельность педагогов на уровне начального образования регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги (учителя и воспитатели), способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- педагог дополнительного образования;

- учитель – логопед;

- педагог – организатор;

- библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

| Наименование индикатора | Единица значения | Значение сведений |
|--|------------------|-------------------|
| 1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 |
| 2.1. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория | % | 10 |
| 2.2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория | % | 20 |
| 2.3. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности | % | 70 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС | % | 100 |
|--|---|-----|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками Учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года. 100% учителей начальных классов прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В Учреждении создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у обучающихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у обучающихся.

3. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными направлениями работы являются:

- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися;
- консультирование обучающихся, родителей, и педагогов;
- просвещение обучающихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с обучающимися и педагогами;
- социально-диспетчерская деятельность.

Деятельность педагога-психолога предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

Содержание работы

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является **выявление уровня сформированности УУД:**

- 1) *личностных*;
- 2) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативных* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

Психодиагностический блок

Проведение психодиагностики с целью получения данных, необходимых:

- для составления социально-психологического портрета ученика (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок:

- психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

- в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи**:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;

- поиск специалиста, способного оказать помощь;

- содействие в установлении контакта;

- подготовка необходимой сопроводительной документации;

- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;

- осуществление психологической поддержки.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя – Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансирование осуществляется из бюджета Республики Коми (т. е. из регионального бюджета).

При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

Финансовое обеспечение покрывает следующие расходы:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных и северных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса: обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы, медицинские осмотры сотрудников, оплата расходов, связанных с содержанием имущества, коммунальные расходы.

Так как учреждение интернатного типа, то отдельно выделяются средства на обеспечение воспитанников, в частности на:

- приобретение продуктов питания;
- приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца, одеяла, подушки и т. п.);

- приобретение медикаментов и сопутствующих товаров.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. В учреждении утверждено «Положение об оплате труда», в котором стимулирующая доля фонда оплаты труда не меньше 20%, но не выше 40%. В «Положении об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, том числе и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и пр.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ГОУ.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ГОУ:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ГОУ.

Материально-технические условия реализации АООП НОО ГОУ РК «Санаторная школа - интернат №4» г. Ухты

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО Учреждения отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В Учреждении ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Образовательный процесс ведётся в четырехэтажном здании 1978 года постройки и в части здания МОУ «СОШ №7» 2 этажа, переданного в безвозмездное пользование 1963 года постройки.

Общая площадь всех учебных помещений – 1808,9 кв.м.

В здании 15 учебных кабинетов.

В Учреждении все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном, аудиоклонками.

Имеется 1 компьютерный класс, оборудованный стационарными компьютерами на 10 рабочих мест с доступом к сети Интернет.

Цифровой фотоаппарат, видеокамера доступны по запросу.

К каждому рабочему месту учителя подведена сеть Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

| № | Критерий | Фактическое значение |
|---|--------------------|---|
| | Архитектура здания | <p>Здание ГОУ РК «СШИ №4» г. Ухты расположено в пгт. Шудаяг в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>Здание кирпичной конструкция 1978 года постройки, четырех этажное: высота – 14,3 м, с торца здания пристроена одноэтажная кухня общая площадь 18x55 м=900 м².</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены на 2 этаже. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещения.</p> <p>Имеются подвальные помещения где находятся кладовые хозяйственного назначения, бойлерная, кладовые спортивного инвентаря. Учебное учреждение рассчитано для обучения и проживания воспитанников, нахождение учащихся круглосуточное, обучение учащихся проводится только в одну смену. Гардеробы размещены на первом этаже здания.</p> <p>В кабинетах физики, биологии оборудован лаборантской, площадь кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. Площади помещений, для внеурочной деятельности, кружковых занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В школе-интернате предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся.</p> <p>На первом этаже здания размещен медицинский блок с кабинетом врача, процедурной, двумя изоляторами, имеется галокамера. На каждом этаже размещены по два туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p> |
| | Территория | <p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Школа-интернат не имеет собственной территории и находится на территории МОУ «СОШ №7»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>на праве совместного пользования.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована.</p> <p>Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения.</p> <p>Территория оснащена шестью уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле и волейбольная площадка – искусственное покрытие.</p> <p>На территории расположена оборудована контейнерная площадка с 1 мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборник имеет плотно закрывающуюся крышку.</p> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p> |
| | <p>Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).</p> | <p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение – подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p> |
| | <p>Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)</p> | <p>Гардероб для детей расположен на 1 этаже – 38,3 м².</p> <p>Гардероб для педагогического персонала – 32,3 м².</p> <p>Гардероб для технического персонала – 152 м².</p> <p>Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Санузлы расположены на каждом этаже здания (15 с/узлов общей площадью – 154,4 м²) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец, в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. В школе-интернате имеются две душевые площадью 70,6 м² и комната гигиены девочек оборудованная ванной, биде, унитазом площадью 8,2 м². Для стирки детского нательного белья имеется оборудованная прачечная, сушилка и гладильная общая площадь помещений 47,7 м². Все сантехническое оборудование обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.</p> <p>Санузлы с умывальником Для девочек – 78,7 м², для мальчиков – 75,7 м². Санузлы с умывальником для персонала 6,6 м², и 2,5 м².</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Санузел с умывальником для работников кухни – 4,6 м ² . Санузел с умывальником мед. кабинета – 2,5 м ² . |
| | | Кабинет информатики <i>Кабинет № 206 – 47,7 м²</i> Оборудован: - Мультимедийный проектор с экраном - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 10 шт. - Многофункциональное устройство - Огнетушитель углекислотный |
| | | Кабинет музыки <i>Кабинет № 203 – 36,9 м²</i> Оборудован: - Экран - Ноутбук - Телевизор - Проектор - Пианино - Синтезатор - Музыкальный центр «LG» - Комплект Сони |
| | | Кабинет истории, обществознания, ОРКиСЭ <i>Кабинет № 215А – 36,5 м²</i> Оборудован: - проектор - ноутбук с колонками - принтер |
| | | Физическая культура проходит на улице или в помещении корригирующей гимнастики В наличии: - Шведская стенка – 4 шт. - Гимнастический козел – 1 шт. - Ворота для мини футбола – 2шт. - Маты спортивные – 8 шт. - Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 2 шт. - Волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи -10 шт. - Скакалки гимнастические – 17 шт. - Эспандеры - 5 шт. - Пластиковые комплекты лыж – 15 шт. - Стол для настольного тенниса – 1 шт. |
| | | Кабинет ИЗО <i>Кабинет № 217 – 37,1м²</i> Оборудован: - Экран - Проектор - Ноутбук с колонками |
| | | Кабинет иностранного языка <i>Кабинет № 204 – 36,9 м²</i> Оборудован: - Проектор - Принтер |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон - Ноутбук с колонками |
| | | <p>Кабинеты начальных классов</p> <p><i>Кабинет № 214– 36,1 м²</i></p> <p>Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - колонки - видеопроектор - экран настенный - телевизор - DVD - магнитола - принтер <p><i>кабинет № 215 - 6,6 м²</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект АРМ: - ноутбук - колонки - проектор - экран настенный <p><i>кабинет № 221- 36,7 м²</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект АРМ: - ноутбук - колонки - проектор - экран настенный - телевизор - магнитофон |
| | | <p>Медицинский блок – 109,9 м²</p> <p>Оборудованный медицинский блок, соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками: врач, медицинская сестра. В медицинский блок входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет врача; - процедурный кабинет; - изолятор 2 шт. - кабинет для физио процедур – 2 шт. - галокамера -1 шт. - санузел <p>Для осуществления медицинской деятельности медицинские кабинеты оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппарат для группового сухого аэрозольного оздоровления – 1 шт. - Аппарат для лечения диадинамическими токами – 1 шт. - Аппарат для лечения нервных систиопорных движений – 1 шт. - Аппарат Тонус- 1 шт. - Аппарат ультразвуковой терапии – 1 шт. - Ингалятор ультразвуковой – 1 шт. - Гальванизатор Поток – 1 шт. - Ингалятор универсальный 1 шт. - Набор инвентаря медицинского |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Носилки санитарные – 1 шт. - Осветитель таблиц для проверки остроты зрения – 1 шт. - Ростомер механический – 1 шт. - Спирометр портативный – 1 шт. - Холодильник - 2 шт. - Весы электронные – 1 шт. |
| | | <p>Питание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столовая – 167,0 м² - кухня с подсобными помещениями – 417,4 м² <p>Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. 100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения продуктов и приготовления пищи, организовано пятиразовое горячие питание штатными поварами школы-интерната Для обучающихся предусмотрено шестиразовое высококалорийное сбалансированное питание.</p> |
| | | <p>Библиотека – 36,3 м², имеет подсобное помещение (15 м²) на 15 посадочных мест. Оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 1шт. - Огнетушители порошковый - библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 6373) |
| | | <p>Комнат педагога - психолога – 36,2 м² Оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Принтер - телевизор - DVD |
| | | <p>Административные помещения <i>Кабинет директора – 13,3 м²</i> - принтер – 1 шт. - Факс – 1 шт. - Радиотелефон – 1 шт. <i>Приемная – 7,6 м²</i> - Многофункциональное устройство лазер – 1 шт. - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) -1 шт. - Телефон- 1 шт. <i>Кабинет зам. директора по УВР – 20,8 м²</i> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) – 1 шт. - Многофункциональное устройство - 1 шт. <i>Кабинет зам. директора по АХР – 17,1 м²</i> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Многофункциональное устройство - 1 шт. <i>Кабинет зам. директора по БОП – 14,6 м²</i> Оборудован: - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - Принтер <i>Бухгалтерия – 36,8 м²</i></p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) - 4 шт. - Принтер – 1 шт. - Факс- 1 шт. - Многофункциональное устройство лазер – 1 шт. - Сканер – 1 шт. - Радио телефон – 1 шт. <i>Учительская – 18,5 м²</i> - Компьютер в комплекте (Монитор и процессор) |
| Требования пожарной безопасности | | <p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p> <p>В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность; -Разработаны и утверждены инструкции по ПБ; -Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара; -Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников; -Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах; -В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке; -Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (4 раза в год.); -Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС; -Имеются первичные средства пожаротушения; Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. -Согласно графика проводятся испытания электроустановок; -Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год); -Заключены договоры с обслуживающими организациями. |
| Требования электробезопасности | | <ul style="list-style-type: none"> - Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -Разработана программа на 1 группу электробезопасности; -Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в год с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>инструктаж с оформлением специальных журналах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. -Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления. -Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. -Электрощитовая расположена на 1 этаже здания. <p>Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки. Оснащена огнетушителем.</p> |
| Требования охраны труда работников | <p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда; -О создании постоянно действующей комиссии; -О проведении и обучении проверки знаний; -Разработаны и утверждены все инструкции; -Оформлены все журналы по О.Т.; - Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей) |

Подробное описание материально-технического обеспечения каждого кабинета представлено в паспорте кабинета.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР также отвечает их особым образовательным потребностям.

Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Учреждении созданы специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

В школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечена обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности, а именно:

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В учреждении организовано обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, дневного сна, необходимых оздоровительных мероприятий, организованной работой по выполнению домашней работы на спомподготовке под контролем воспитателя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения обучающихся с ЗПР

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО

Общая площадь библиотеки с читальным залом 36,3- м² читальный зал на 15 места; книгохранилище - 15 м²

Общее количество единиц хранения: 6373 тысяч экз., в т.ч. книги 4361 экз.; учебники 2012 экз.

Учебниками, другими учебными пособиями образовательный процесс обеспечен в полном объеме.

| № п/п | Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | |
|----------|---|--|---|
| 1 | Русский язык | 1 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М., Просвещение, 2017 |
| | | 2 класс | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в 2х частях. 2 класс М., Просвещение, 2020 |
| | | | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. |
| | | | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях |
| | 3 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2012. | |
| | | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. | |
| | | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях | |
| | 4 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2013 | |
| | | Электронное приложение к учебнику «Русский | |

| № п/п | Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом | | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|-------|--|---------|--|
| | | | язык», 4 класс., Канакина В. П., Горецкий В. Г. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях |
| 2 | Математика | 1 класс | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2017 |
| | | 2 класс | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник в 2х частях. 2 класс М., Просвещение, 2020 Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, Моро М. И. |
| | | 3 класс | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, Моро М. И. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс В 2 частях |
| | | 4 класс | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2013. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, Моро М. И. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс В 2 частях |
| 3 | Литературное чтение | 1 класс | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2017. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2017. |
| | | 2 класс | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2011. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. |
| | | 3 класс | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2012. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. |
| | | 4 класс | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях |

| № п/п | Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом | | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|-------|--|---------|---|
| | | | М., Просвещение, 2013. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. |
| 4 | Окружающий мир | 1 класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, Плешаков А. А. |
| | | 2 класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, Плешаков А. А. |
| | | | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях М., Просвещение Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 |
| | | 3 класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А. А. |
| | | | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015 |
| | | 4 класс | Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М., Просвещение, 2013. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А. А., Крючкова Е. А. |
| | | | Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях М., Просвещение Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов М., Просвещение, 2015. |
| 5 | Технология | 1 класс | Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс, 2017 |
| | | 2 класс | Лутцева Е.А..Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс М., Просвещение, 2020 Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс, Н. И. Роговцева и др. |
| | | | Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс М., Просвещение Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромислова Н. |

| № п/п | Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом | | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|-------|--|---------|---|
| | | 3 класс | В. Технология. Учебник. 3 класс М., Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику «Технология». 3 класс, Н. И. Роговцева и др. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М., Просвещение. |
| | | 4 класс | Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс М., Просвещение, 2014 Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс, Н. И. Роговцева и др. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс М., Просвещение |
| 6 | Музыка | 1 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник. 1 класс М., Просвещение, 2017 |
| | | 2 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник. 2 класс М., Просвещение, 2013. Критская Е. Д. и др. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. М., Просвещение, 2012. |
| | | 3 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник 3 класс. М., Просвещение, 2013. Критская Е.Д. и др. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс М., Просвещение, 2012. |
| | | 4 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. Учебник. 4 класс М., Просвещение, 2013. Критская Е. Д. и др. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. М., Просвещение, 2013. |
| 7 | Иностранный язык (английский) | 2 класс | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. Учебник. 2 класс М., Просвещение, 2020 |
| | | 3 класс | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 3 класс. М., Просвещение, 2013. |
| | | 4 класс | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 4 класс. М., Просвещение, 2013. |
| 8 | Родной (русский) язык | 1 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. Русский родной язык. 1 класс. М., Просвещение. 2020 г. |
| | | 2 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. Русский родной язык. 2 класс. М., Просвещение. 2020 г. |
| | | 3 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. Русский родной язык. 3 класс. М., Просвещение. 2020 г. |
| | | 4 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. |

| № п/п | Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом | | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|-------|--|---------|--|
| | | | Русский родной язык. 4 класс. М., Просвещение. 2020 г. |
| 9 | Изобразительное искусство | 1 класс | Неменский Л.А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь 1 класс М, Просвещение, 2017 |
| | | 2 класс | Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М., Просвещение, 2011. |
| | | 3 класс | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс М., Просвещение, 2012. |
| | | 4 класс | Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс М., Просвещение, 2013. |
| 10 | Физическая культура | 1 класс | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2012 |
| | | 2 класс | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2012 |
| | | 3 класс | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2012 |
| | | 4 класс | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1 – 4 класс. М., Просвещение, 2012 |
| 11 | ОРКиСЭ | 4 класс | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. М., Просвещение, 2019 |
| 12 | Край, в котором я живу | 2 класс | Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Краеведение. Учебник. 2 класс Сыктывкар, ООО «Анбур», 2019 |
| | | 3 класс | Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Краеведение. Учебник. 3 класс Сыктывкар, ООО «Анбур», 2018 |
| | | 4 класс | Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Краеведение. Учебник. 4 класс. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2019 |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

Изменения в кадровых условиях реализации ООП

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с перспективным планом.

Изменения в финансовых условиях реализации ООП

- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

- недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по необходимости внести корректировки в «Положение об оплате труда работников».

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год. План работы учреждения способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту педагогов.

Таким образом, выполнение сетевого графика реализации АООП НОО в обязательном порядке проводится в три стадии: Планирование – Организация – Контроль.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат |
|--|---|--|
| Механизм «Планирование» | | |
| 1. Анализ системы условий, существующих в ОО | Определение исходного уровня. Определение параметров необходимых изменений. | Корректировка раздела АООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Обозначение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО | Наличие сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий |
| Механизм «Организация» | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды для учащихся и педагогов |
| 3. Проведение совещаний, собраний различного уровня по реализации программы | Учёт мнений участников образовательных отношений Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы | Получение высокой оценки уровня качества образования, качества предоставляемых услуг |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| показывающих высокое качество знаний учащихся, добившихся полной реализации АООП НОО | | |
| Механизм «Контроль» | | |
| 1. Реализация сетевого графика по созданию необходимой системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО |
| 2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение планируемого результата | Создание пакета диагностик | Достижение высокого уровня качества образования, качества предоставляемых услуг |
| 3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП НОО | Пакет инструментария | Формирование целостного аналитического материала |

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------------------------|
| 1. Нормативное обеспечение реализации АООП НОО | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав | По мере необходимости |
| | 2. Корректировка АООП НОО | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационным характеристиками | По мере изменения нормативной базы |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно (март - апрель) |
| | 6. Разработка локальных | Ежегодно |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <p>актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p> | |
| | <p>7. Разработка и коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - календарного плана воспитательной работы; - рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно |
| 2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП | Ежегодно |
| | 2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере изменения нормативной базы |
| 3. Организационное обеспечение реализации АООП НОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 2. Организация образовательной деятельности | Ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне | По мере необходимости |

| | | |
|--|--|-----------|
| | начального общего образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ | |
| 4.Кадровое обеспечение реализации АООП НОО | 1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обучение вновь прибывших учителей и воспитателей (молодых специалистов). | Ежегодно |
| | 3. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| 5.Информационное обеспечение реализации АООП НОО | 1. Размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки | Постоянно |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>достижения планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий. | |
| 6. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Ежегодно |
| | 7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 8. Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| | 9. Обеспечение контролируемого доступа | Ежегодно |

| | | |
|--|---|--|
| | участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | |
|--|---|--|

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------------------------------|---|--|----------------------|---------------|
| Кадровые условия реализации АООП НОО | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль-август | Директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Зам.директора |
| Психолого-педагогические условия | Проверка степени освоения педагогами образовательной | Собеседование | Август | Зам.директора |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------------------------------------|
| реализации АООП НОО | программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) | | | |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение года | Зам.директора |
| Финансовые условия реализации АООП НОО | Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор, бухгалтер |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор, бухгалтер |
| Материально - технические условия реализации АООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор, зам.директора по АХР |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Информация | В течение года | Директор, зам.директора по АХР |
| Информацио нно- методические | Проверка достаточности учебников, учебно- | Информация | В течение года | Библиотекарь |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|----------------|-----------------------------|
| условия реализации АООП НОО | методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | | | |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | Информация | В течение года | Зам.директора, библиотекарь |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информация | В течение года | Зам.директора, библиотекарь |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО | Информация | В течение года | Зам.директора, библиотекарь |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и | Информация | В течение года | Зам.директора, библиотекарь |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|----------------|-----------------------------|
| | периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО | | | |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ | Информация | В течение года | Зам.директора, библиотекарь |

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной (русский) язык
- Литературное чтение на родном (русском) языке
- Английский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
- Музыка
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Технология
- Физическая культура
- Занимательная информатика
- Край, в котором я живу

Рабочих программы курсов внеурочной деятельности:

- «Азбука подвижных игр»
- «Педагогика здоровья»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Проектная деятельность»
- «Рисуем, фантазируем»
- «Поем вместе»
- «Мастер на все руки»

Оценочные (контрольно-измерительные) и методические материалы