

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
«Родной (русский) язык»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету родной (русский) язык
для проведения промежуточной аттестации
(2 класса)

Назначение работы осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку

Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы включает 10 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом.

Работа проводится на материале следующих разделов курса: «Речь», «Слово», «Текст», «Культура общения».

Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 или 3 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 13.

Нормы отметок:

- «5» - ученик набрал 12-13 баллов;
- «4» - ученик набрал 9 -11 баллов;
- «3» - ученик набрал 6 -8 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 6 баллов.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию
и проверяемым умениям**

Используются следующие условные обозначения: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление многозначных слов	находить многозначные слова, понимать смысловое различие лексических значений	ВО	1
2.	Основные лексические нормы	знать смысловые особенности	ВО	1

	современного русского литературного языка: употребление слов в прямом и переносном значении	употребления слов с переносным значением, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний		
3.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление омонимов	знать смысловые особенности употребления омонимов, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление синонимов	знать смысловые особенности употребления синонимов, уметь различать и находить среди нескольких групп слов синонимичный ряд	ВО	1
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление антонимов	знать смысловые особенности употребления антонимов, уметь различать и находить антонимичные пары	ВО	1
6.	Различение однокоренных слов	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, определять родственные слова по лексическому значению	ВО	1
7.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	знать определение типов текста: повествование, описание рассуждение	ВО	1
8.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	определять текст повествование/описание/ рассуждение по ключевым характеристикам	ВО	1
9.	Выделение корня в однокоренных словах, правописание орфограмм	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление фразеологизмов	находить точное лексическое значение фразеологизма	ВО	3

**Контрольная работа
по родному (русскому) языку, 2 класс
I вариант**

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) кисть б) нос в) карандаш г) молния

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в прямом значении.

- а) тёплый хлеб в) тёплый приём
б) тёплый взгляд г) тёплая встреча

3. Отметьте строчку со словами – омонимами.

- а) клумбы цветов – цветочные клумбы;
б) ключи от двери – студёные ключи;
в) обеденные столы – столы для компьютеров.

4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) скрыться, потеряться, исчезнуть;
- б) машина, кран, автомобиль;
- в) вежливый, воспитанный, взрослый.

5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

- а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- б) На чужой сторонушке рад своей воронушке.
- в) Лето припасает – зима поедает.

6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Тепло, теплица, теплота.
- в) Улица, уличный, угловой.

7. Отметьте неверное утверждение.

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

8. Определите тип текста:

За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

9. Вставь пропущенные буквы, выдели корень в родственных словах.

- а) Тр...вка – тр...ва, тр...вушка, тр...винка.

10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|----------------------|---------------------|
| А. Бить баклуши | 1. очень испугаться |
| Б. Душа в пятки ушла | 2. фантазировать |
| В. Витать в облаках | 3. бездельничать. |

**Контрольная работа
по родному (русскому) языку, 2 класс
2 вариант**

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) пирог
- б) лук
- в) язык
- г) мир

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.

- а) тяжёлый багаж
- б) тяжёлые сумки
- в) тяжёлые дни
- г) тяжёлое пальто

3. Отметьте строчку со словами – омонимами.

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;
- б) домашнее задание – задание на дом;
- в) ключ от двери – скрипичный ключ.

4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) бежать, мчаться, стоять;
- б) вежливый, воспитанный, культурный;
- в) известный, понятный, толковый.

5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- б) Глупый осудит, а умный рассудит.
- в) Терпенье и труд - всё перетрут.

6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Сюрприз, подарок, дарить.
- в) Горох, горошек, гороховый.

7. Отметьте верное утверждение.

- а) Текст-сообщение что-то описывает.
- б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.
- в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений
- г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

8. Определите тип текста:

Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

9. Выдели корень в родственных словах.

а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зюньки.

10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. На краю земли | 1. запомнить. |
| Б. Зарубить на носу | 2. быстро. |
| В. Сломя голову | 3. где-то очень далеко. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету родной (русский) язык
для проведения промежуточной аттестации
(3 класса)

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Тестирование	Лексика. нахождение многозначного слова.	3	ВО	1
	Лексика. Нахождение устаревшего слова.	3	ВО	1
	Этимология. Определение способа происхождения фамилии.	3	КО	3
	Лексика. Нахождение правильного определения терминов: "топонимы" и "устаревшие слова"	3	ВО	1
	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	3	ВО	1
	Лексика. Определение значения фразеологизмов	5	КО	3
Анализ текста	Умение определять тему текста.	5	ВО	3
	Умение работать с деформированным текстом	5	КО	3
	Умение работать с деформированным текстом.	5	КО	12
Письмо	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	10	РО	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2
	Соблюдение орфографических норм.			2
	Соблюдение пунктуационных норм.			2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2

Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово, предложение и словосочетание.
	Текст.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	90%	10%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Правильное нахождение устаревшего слова.	базовый	1
3	Этимология. Правильное определение способа происхождения фамилии.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2

	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Школьная отметка	5	4	3	2

Контрольная работа по родному (русскому) языку (3 класс)

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- троллейбус
- иней
- нос

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- ракета
- перст
- дом

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

- Иванов от рода занятий
 Гончаров от природных особенностей мест
 Берёзкин от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Топонимы - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- близкие по значению;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-рисование
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона	нет музыкального слуха
Медведь на ухо наступил	вводить в заблуждение, обманывать
Заговаривать зубы	делать проблему из мелочи

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....
У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

... Стояла суровая зима.

.... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы. В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....
.....
.....

2 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- коса
- кувшин
- валенки

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- класс
- уста
- дорога

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

Петров	от рода занятий
Мельников	от природных особенностей мест
Овражкин	от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Устаревшие - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

На один зубок бежать очень быстро
Бросаться со всех ног отвлекаться, быть невнимательным
Считать ворон очень мало

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....
У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Умный, честный, мужественный
.... Самое главное украшение земли - человек.
....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из роши это малиновка поселилась в кустах смородины.
В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....
.....
.....

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста
3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
4	Топонимы - это слова, обозначающие собственное название какого -либо географического объекта.	Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Текст-рисование	Детский
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным..
7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3

Отформатированная таблица

9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.
10		
1	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету родной (русский) язык для проведения промежуточной аттестации (4 класса)

Назначение работы осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку

Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово, предложение и словосочетание.
	Речь.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	90%	10%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задани	Планируемый результат (проверяемые элементы)	Уровень сложности	Максимальный балл
----------	--	-------------------	-------------------

я	содержания)		
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	1
3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "каламбуры" и "афоризмы"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	

Отформатированная таблица

Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Школьная отметка	5	4	3	2

**Контрольная работа по родному (русскому) языку.
(4 класс)**

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;
- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Обводить вокруг пальца | делать проблему из мелочи |
| С гулькин нос | обманывать |
| Делать из мухи слона | мало |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....
.....
.....

2 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:

- поговорка
- пословица

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- а) с прямым *море огней*
холодное море
море книг
- б) с переносным значением *море людей*

4. Выбери правильное определение.

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- Стреляный воробей *вводить в заблуждение*
Яблоку негде упасть *опытный*
Заговаривать зубы *много*

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Здесь они выводят птенцов.
.... Каждую весну на остров прилетают птицы.
.... Родители заботливо воспитывают детенышей.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

.....

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце чугунная поступь	а) с прямым холодное море б) с переносным значением <i>море людей</i> <i>море огней</i> <i>море книг</i>
4	Каламбуры - использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;	Афоризм - это: четкое, легко запоминающееся точное краткое выражение мысли;
5	Текст-напевание	Школьный
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
11	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос

Отформатированная таблица